

**Лесик Анжеліка Сергіївна** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, <https://orcid.org/0000-0003-1886-4088>

**Коваль Карина Валентинівна** асистентка кафедри педагогіки, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, <https://orcid.org/0009-0009-1696-9389>

**Різниченко Маргарита Євгеніївна** здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

**Анотація.** У статті розкрито особливості використання інтерактивних методів навчання на уроках фізичного виховання в початковій школі. Обґрунтовано актуальність проблеми формування здорового способу життя молодших школярів в умовах сучасного освітнього середовища, що супроводжується посиленням фізичних, психологічних, соціальних і воєнних викликів, які негативно впливають на стан здоров'я та розвиток дитячого організму. Визначено, що одним із пріоритетних завдань сучасної освіти є створення умов для збереження і зміцнення здоров'я учнів, розвитку їхньої рухової активності та формування позитивної мотивації до занять фізичною культурою.

У дослідженні проаналізовані наукові праці вітчизняних учених, присвячені питанням фізичного виховання молодших школярів, використання інтерактивних та ігрових технологій, розвитку рухової активності й формування здоров'язбережувальної компетентності. З'ясовано, що традиційні підходи до проведення уроків фізичної культури не завжди забезпечують достатній рівень зацікавленості учнів, що зумовлює необхідність упровадження сучасних інноваційних методів навчання.

Висвітлено роль Концепції Нової української школи у модернізації фізичного виховання та впровадженні компетентнісного, діяльнісного й особистісно орієнтованих підходів. Доведено, що інтерактивні методи навчання сприяють активній взаємодії учнів, розвитку комунікативних умінь, творчого мислення, самостійності, відповідальності та вміння працювати в колективі. Охарактеризовано найбільш поширені інтерактивні методи, які застосовуються на уроках

фізичної культури в початковій школі, зокрема «Мікрофон», «Коло ідей», «Чотири стихії», «Незавершена справа», а також сучасні ігрові технології та сюжетно-рольові ігри. Визначено їхній вплив на розвиток координаційних здібностей, спритності, витривалості, інших фізичних якостей та формування позитивного ставлення до рухової активності.

Установлено, що використання інтерактивних технологій на уроках фізичного виховання забезпечує підвищення ефективності освітнього процесу, створення емоційно комфортного середовища та активізацію пізнавальної й рухової діяльності молодших школярів. Інтерактивні методи сприяють формуванню ключових компетентностей учнів, розвитку навичок співпраці, ініціативності, самоорганізації та відповідального ставлення до власного здоров'я.

Зроблено висновок, що впровадження інтерактивних методів навчання є важливою умовою вдосконалення сучасного уроку фізичного виховання в початковій школі та ефективним засобом гармонійного розвитку особистості дитини.

**Ключові слова:** фізичне виховання, освітній процес, початкова школа, інтерактивне навчання, рухова активність, ігрові технології, компетентнісний підхід.

**Lesyk Anzhelika Serhiivna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Berdiansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, <https://orcid.org/0000-0003-1886-4088>

**Koval Karyna Valentynivna** Assistant of the Department of Pedagogy, Berdiansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, <https://orcid.org/0009-0009-1696-9389>

**Riznychenko Marharyta Yevheniivna** applicant for the first (Bachelor's) level of higher education, specialty 013 Primary Education, Berdyansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia

## USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

**Abstract.** The article reveals the peculiarities of using interactive teaching methods in physical education lessons in primary school. The relevance of the problem of forming a healthy lifestyle among younger schoolchildren in the conditions of the modern educational environment, accompanied by increasing physical, psychological, social, and military challenges that negatively affect the health and development of children, is substantiated. It is determined that one of the priority tasks of modern education is to create conditions for preserving and strengthening students' health,

developing their motor activity, and forming positive motivation for physical education classes.

The study analyzes the scientific works of Ukrainian scholars devoted to the issues of physical education of younger schoolchildren, the use of interactive and game-based technologies, the development of motor activity, and the formation of health-preserving competence. It has been found that traditional approaches to conducting physical education lessons do not always ensure a sufficient level of students' interest, which necessitates the introduction of modern innovative teaching methods.

The role of the Concept of the New Ukrainian School in the modernization of physical education and the implementation of competency-based, activity-oriented, and personality-oriented approaches is highlighted. It is proved that interactive teaching methods promote active interaction among students, the development of communication skills, creative thinking, independence, responsibility, and the ability to work in a team.

The most common interactive methods used in physical education lessons in primary school are characterized, including «Microphone», «Circle of Ideas», «Four Elements», and «Incomplete Exercise», as well as modern game technologies and role-playing games. Their influence on the development of coordination abilities, agility, endurance, other physical qualities, and the formation of a positive attitude toward motor activity is determined.

It has been established that the use of interactive technologies in physical education lessons ensures increased effectiveness of the educational process, the creation of an emotionally comfortable environment, and the activation of younger schoolchildren's cognitive and motor activities. Interactive methods contribute to the formation of students' key competencies, the development of cooperation skills, initiative, self-organization, and a responsible attitude toward their own health. It is concluded that the implementation of interactive teaching methods is an important condition for improving the modern physical education lesson in primary school and an effective means of harmonious personality development of the child.

**Keywords:** physical education, educational process, primary school, interactive learning, motor activity, game technologies, competency-based approach.

**Постановка проблеми.** Педагоги постійно перебувають у пошуку нових орієнтирів у навчанні та вихованні молодого покоління, які ґрунтуються на особистості дитини, її потребах, інтересах і життєвих цінностях. Головною метою сучасної школи є формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів на всіх етапах освітнього процесу [2].

У зв'язку з цим особливої актуальності набуває проблема валеологізації освіти на основі компетентнісного підходу, а також пошук ефективних здоров'язбережувальних та ігрових технологій навчання, спрямованих на гармонійний розвиток особистості дитини та її активну життєдіяльність.

Значущість проблеми здорового способу життя зумовлена також зростанням навантаження на організм дитини, що пов'язано з ускладненням умов сучасного життя, високим рівнем інформаційного навантаження, недостатньою руховою активністю, а також впливом екологічних, психологічних, соціальних і воєнних чинників [5]. Усе це негативно позначається на фізичному та психоемоційному стані здоров'я молодшого покоління й потребує пошуку нових підходів до організації навчання та створення безпечного, здоров'язбережувального освітнього середовища [6].

Сучасна система освіти орієнтується на формування компетентної, активної та здорової особистості. Особливого значення набуває фізичне виховання молодших школярів, адже саме в цьому віці закладаються основи здорового способу життя, рухової культури та позитивного ставлення до фізичної активності [1].

Однак традиційні підходи до проведення уроків фізичної культури не завжди забезпечують достатній рівень мотивації учнів. Одноманітність вправ, пасивна роль учнів, відсутність емоційної залученості можуть знижувати інтерес дітей до занять.

Водночас у сучасній освіті спостерігається низка суперечностей: між необхідністю формування здорового способу життя та недостатнім рівнем рухової активності учнів; між поширенням знань про здоров'я та відсутністю стійкої мотивації до його збереження. Це зумовлює потребу в пошуку ефективних педагогічних умов, зокрема впровадження інтерактивних методів навчання [7].

Для вирішення окреслених суперечностей науковці наголошують на доцільності використання інтерактивних методів навчання у фізичному вихованні молодших школярів. Вони сприяють активному залученню учнів до освітнього процесу, підвищують їхню мотивацію до рухової активності, формують навички співпраці та відповідального ставлення до власного здоров'я. Крім того, використання інтерактивних методів дає можливість враховувати індивідуальні потреби та інтереси дітей, створюючи сприятливі умови для формування здоров'язбережувальної компетентності учнів.

**Аналіз наукових досліджень і публікацій.** На сучасному етапі розвитку освіти особливу увагу педагогів привертає організація рухової активності як важливого засобу збереження здоров'я людини, адже однією з причин її зниження фахівці вважають недостатню зацікавленість учнів традиційними уроками фізичної культури. У зв'язку з цим актуалізується потреба у впровадженні таких форм і методів роботи, які б сприяли підвищенню мотивації дітей до рухової діяльності, активізували їхню пізнавальну діяльність та забезпечували позитивне емоційне ставлення до занять фізичною культурою.

Визначну навчальну та виховну цінність гри підкреслювали такі відомі науковці, як Л. Виготський, В. Сухомлинський, К. Ушинський, які розглядали гру дітей як провідний вид їхньої фізичної, розумової та соціальної діяльності.

Науковці наголошували, що саме в ігровій діяльності дитина найбільш природно проявляє свою активність, ініціативність, емоційність та прагнення до взаємодії з іншими.

Питання застосування рухливих ігор та їхнього впливу на організм дітей молодшого шкільного віку ґрунтовно вивчали Г. Череповська, Ю. Костюченко, В. Данилов та ін. Використання активних народних засобів фізичного виховання дітей (фізичних вправ, рухливих ігор, гігієнічних факторів і загартовувальних процедур) стало об'єктом наукових досліджень В. Савченко, Л. Лаврова, С. Світич та ін. Формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання вивчала І. Єльцова та ін.; рухливі ігри стали предметом дослідження Н. Москаленко, С. Овчаренко, В. Решетилова, Ю. Михайленко, А. Полякова та ін.; вплив різних чинників на формування мотивації до рухової активності школярів досліджували А. Лесик, К. Коваль та ін.

Особливу увагу сучасні дослідники приділяють застосуванню інтерактивних та ігрових технологій на уроках у початкових класах. Зокрема, Т. Зорочкіна, І. Орбан, В. Ткаченко наголошують на ефективності інтерактивних методів у процесі фізичного виховання молодших школярів.

Формування здорового способу життя дітей, сприяння їхньому фізичному розвитку на уроках та вироблення потреби у самостійних заняттях фізичними вправами знайшло відображення у наукових здобутках О. Язловецької, Н. Москаленко, С. Овчаренко, В. Решетилова, Ю. Михайленка, А. Полякової та інших учених.

**Мета статті** – дослідити та теоретично обґрунтувати особливості використання інтерактивних методів навчання на уроках фізичного виховання в початковій школі, визначити їх вплив на розвиток фізичних якостей, формування ключових компетентностей та підвищення мотивації молодших школярів до занять фізичною культурою.

**Виклад основного матеріалу.** У Державному стандарті початкової освіти зазначено, що уроки фізичної культури мають організовуватись таким чином, щоб сприяти формуванню соціальної та інших ключових компетентностей, мотивації до занять фізичною культурою та спортом з метою розвитку фізичних якостей, підвищення функціональних можливостей організму дітей та вдосконалення рухової активності [8].

У своїй науковій праці І. Єльцова зазначає, що молодший шкільний вік є важливим періодом розвитку дитини, який супроводжується зміною провідної діяльності. Якщо у дошкільному віці основою соціалізації була гра, то з початком навчання у школі провідне місце займає освітня діяльність. Для полегшення адаптації дітей сучасні вчителі організовують освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. Саме тому у початковій школі активно використовуються інноваційні технології, зокрема ігрові, проєктні та інтерактивні методи навчання, які роблять уроки більш цікавими та ефективними [2].

З огляду на сучасні тенденції найважливішою цінністю визначено збереження життя та здоров'я здобувачів освіти. Урок фізичної культури, як частина загальної культури, створює підґрунтя для розвитку особистісних якостей, що надалі сприяють формуванню фізичної компетентності та подальших орієнтирів на здоровий спосіб життя. Раннє та систематичне залучення учнів до занять фізичною культурою доволі позитивно впливає на фізичний розвиток. Окрім розвитку фізичних вмінь така діяльність сприяє формуванню термінологічного словника, вміння спілкуватися з іншими під час занять спортом, розуміння важливості спорту та його значення для здоров'я, удосконалення навичок самостійно організовувати гру чи іншу активність, у позаурочний час надавати перевагу заняттю певним видом спорту [4].

У зв'язку з цим сучасні педагоги все частіше звертаються до використання інтерактивних технологій навчання, які дозволяють підвищити ефективність уроків фізичної культури. Вони забезпечують активну взаємодію між учнями, сприяють розвитку комунікативних умінь, формуванню позитивної мотивації до занять спортом та створенню комфортного освітнього середовища.

О. Язловецька акцентує увагу на тому, що важливим чинником модернізації освітнього процесу є впровадження Концепції Нової української школи, яка передбачає переорієнтацію навчання на формування ключових компетентностей, розвиток особистості учня та створення умов для його активної участі в освітньому процесі.

У контексті фізичного виховання це означає відхід від репродуктивних методів навчання та посилення діяльнісного, компетентнісного й особистісно орієнтованого підходів. Саме тому інтерактивні технології органічно відповідають ідеології НУШ, оскільки забезпечують співпрацю, взаємодію та активну пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяючи формуванню мотивації до систематичних занять фізичною культурою та розвитку відповідального ставлення до власного здоров'я [11].

Як і будь-яка інша діяльність, організація процесу засвоєння нової інформації та розвитку рухових умінь потребує від учителя наявності відповідних компетентностей і володіння сучасними методами навчання. Обізнаність педагога з провідними інноваційними технологіями та особливостями їх застосування дає можливість орієнтуватися в сучасних освітніх тенденціях, добирати найбільш ефективні методи для здобувачів початкової освіти та оптимально реалізовувати поставлені освітні завдання.

Як зазначено у працях Г. Череповської, Ю. Костюченко та В. Данилова, важливу роль у розвитку фізичних якостей молодших школярів відіграють також методи практичного спрямування, серед яких колове тренування, інтервальні вправи, спортивні змагання, естафети та фізична активність на свіжому повітрі. Використання таких методів сприяє розвитку сили, витривалості, швидкості, координації рухів та формуванню навичок здорового способу життя. Такі підходи позитивно впливають на формування ключових компетентностей учнів,

зокрема вміння вчитися, працювати в колективі, проявляти ініціативність, відповідальність і творчий підхід до виконання завдань [10].

Окрему роль у реалізації інтерактивного навчання відіграє вчитель фізичної культури, який виступає не лише як організатор освітнього процесу, а й як фасилітатор, що створює умови для активної взаємодії учнів. Його завдання полягає у доборі відповідних методів, адаптації завдань до вікових особливостей дітей та забезпеченні безпечного й емоційно комфортного середовища під час виконання рухових вправ. Саме педагогічна підтримка сприяє ефективній реалізації інтерактивних технологій у початковій школі [7].

Саме тому сучасний урок фізичного виховання має бути спрямований не лише на фізичний розвиток дитини, а й на формування стійкої мотивації до рухової активності, свідомого ставлення до власного здоров'я та гармонійного розвитку особистості.

Т. Зорочкіна, І. Орбан, В. Ткаченко зазначають, що інтерактивні технології в початковій школі розглядаються як спосіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, завдяки якому можливо порушити монотонність і поживити навчальні заняття; знизити рутинність і збільшити елемент непередбачуваності навчального процесу [1].

До сучасних інновацій в освітньому процесі, що застосовуються в рамках реалізації уроків фізичного виховання відносять: інтерактивні, ігрові та сюжетно-рольові методи, проєктні технології, методи застосування інформаційно-комунікативних технологій та практичного спрямування (табл. 1).

Сучасний освітній процес у сфері фізичного виховання характеризується активним упровадженням інноваційних технологій навчання. Їх використання на уроках фізичної культури забезпечує поєднання фізичного, емоційного та соціального розвитку молодших школярів, робить навчання більш цікавим, доступним і практично орієнтованим.

Таблиця 1

Використання інноваційних технологій на уроках фізичного виховання.

| Інноваційні технології | Значення та особливості застосування                                                                                                                                                                                                                       | Приклади методів та вправ                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Інтерактивні методи    | Передбачають активну індивідуальну та групову взаємодію учнів, де вчитель виступає наставником і координатором. Сприяють розвитку пізнавальної активності, комунікативних умінь, самореалізації учнів та підтримують інтерес до занять фізичною культурою. | «Мікрофон», робота в парах і групах, командні естафети, рухливі квести, «Руханка по колу», «Мозковий штурм», інтерактивні спортивні станції |

| Інноваційні технології                      | Значення та особливості застосування                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приклади методів та вправ                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ігрові та сюжетно-рольові методи            | Є ефективними для молодших школярів, оскільки відповідають їхнім віковим і психологічним особливостям. Сприяють розвитку фізичних якостей, емоційного інтелекту та позитивної взаємодії між учнями. Дають можливість організовувати вправи й уроки у формі гри з урахуванням індивідуальних можливостей дітей. | Рухливі ігри «Кольорові сигнали», «Мисливці та качки», сюжетні ігри «Подорож у джунглі», «Космічна експедиція», спортивні естафети, рольові спортивні квести |
| Проектні технології                         | Сприяють самостійному здобуттю знань, розвитку творчого та критичного мислення, умінню аналізувати інформацію й розв'язувати проблемні завдання. Реалізуються переважно в позаурочний час і передбачають урахування можливостей та інтересів учнів.                                                            | Проекти «Мій здоровий день», «Спорт у моєму житті», створення плакатів, виставок, фото- та відеопрезентацій про здоровий спосіб життя                        |
| Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) | Дають можливість урізноманітнити уроки фізичної культури, зробити їх доступними та інтерактивними, зокрема в умовах дистанційного навчання. Сприяють розвитку рухових якостей учнів за допомогою цифрових ресурсів і сучасних технологій, зокрема штучного інтелекту.                                          | Відеоуроки, онлайн-руханки, електронні підручники, інтерактивні ігри, QR-квести, використання штучного інтелекту для створення дидактичних матеріалів        |
| Методи практичного спрямування              | Сприяють розвитку фізичних якостей учнів через активне виконання вправ у сучасних формах організації діяльності. Передбачають практичну рухову діяльність з урахуванням можливостей і матеріальної бази закладу освіти.                                                                                        | Колове тренування, інтервальні вправи, спортивні естафети, змагання, регламентовані вправи, фізична активність на природі                                    |

У праці Н. Москаленко, С. Овчаренко, В. Решетилова, Ю. Михайленко та А. Полякова простежується думка про те, що серед найпоширеніших інтерактивних методів навчання на уроках фізичної культури в початковій школі є такі прийоми, як «Мікрофон», «Коло ідей», «Чотири стихії» та «Незавершена вправа» [7]. Метод «Мікрофон» найчастіше використовується на завершальному етапі уроку з метою узагальнення отриманих результатів, рефлексії та визначення подальших навчальних завдань. «Коло ідей» передбачає організацію групової взаємодії, під час якої учні генерують можливі варіанти виконання завдань, зокрема пропонують власні вправи для розвитку фізичних якостей, таких як сила та витривалість. Методика «Чотири стихії» спрямована на розвиток координаційних здібностей, формування вміння контролювати рухові дії та узгоджувати їх із заданим ритмом. «Незавершена вправа» стимулює розвиток творчого мислення та уяви здобувачів освіти, оскільки передбачає продовження запропонованого рухового завдання, яке демонструє вчитель, із подальшим самостійним його завершенням учнями з урахуванням спрямованості на розвиток певних фізичних якостей.

Не менш ефективними ігровими методами у сучасній педагогічній практиці є такі ігри, як «Світлофор», що сприяє розвитку уваги, координації рухів і спритності; «Доторкнись», спрямована на формування швидкості реакції та рухової активності; «Скільки нас», яка поєднує елементи фізичної культури з математичною освітньою галуззю та сприяє розвитку спритності, швидкості й умінь орієнтуватися в просторі. Застосування подібних ігор підвищує зацікавленість молодших школярів уроками фізичного виховання, активізує їхню пізнавальну діяльність і створює позитивну емоційну атмосферу під час навчання.

Сюжетно-рольові ігри переважно організовуються, як різновид тематичних уроків. Найчастіше вчителі надають перевагу організації таких уроків на основі мультфільмів або онлайн-ігор, які дуже люблять молодші школярі. Таким чином вирішується проблема відсутності мотивації здобувачів початкової освіти до занять спортом [4].

**Висновки.** Отже, використання інтерактивних методів навчання на уроках фізичного виховання в початковій школі є важливою складовою модернізації сучасного освітнього процесу. Їх упровадження забезпечує створення сприятливого освітнього середовища, у якому учні виступають активними учасниками навчальної діяльності, а не лише виконавцями поставлених завдань. Інтерактивні технології сприяють підвищенню інтересу молодших школярів до уроків фізичного виховання, активізують пізнавальну та рухову діяльність, розвивають комунікативні навички, уміння працювати в колективі та приймати самостійні рішення.

Використання ігрових, сюжетно-рольових, проєктних та практично орієнтованих методів позитивно впливає не лише на фізичний розвиток учнів, а й на їх емоційний стан, самооцінку та соціальну адаптацію.

**Література:**

1. Зорочкіна Т., Орбан І., Ткаченко В. Використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури в початковій школі. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. Випуск 2. 2023. С. 168–172
2. Єльцова І. Л. Застосування інтерактивних форм та методів навчання на уроках фізичної культури. *Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти*. 2025. С. 168–170
3. Концепція Нової української школи. МОН України. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf> (дата звернення: 07.05.2026)
4. Лесик А. С., Коваль К. В. Використання інноваційних методів навчання в системі розвитку фізичних якостей здобувачів початкової освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 5 (39). С. 315–325.
5. Лесик А. С., Петрик К. Ю., Подзигун О. А., Ткачук Н. П., Коваль К. В. Трансформація освітньої парадигми на засадах партнерської взаємодії. *Вісник науки та освіти*. 2026. № 1 (43). С. 2254–2265. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-2254-2265](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2254-2265)
6. Лесик А. С., Попова О. І., Коваль К. В. Організація безпечного освітнього простору в початковій школі в умовах воєнного стану: тенденції та перспективи розвитку. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 6 (40). С. 245–253. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4199> (дата звернення: 13.05.2026).
7. Москаленко Н., Овчаренко С., Решетилова В., Михайленко Ю., Полякова А. Використання інтерактивних методів на уроках фізичної культури в початковій школі. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Випуск 1. 2022. С. 60–69
8. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення : 07.05.2026).
9. Савченко В. А., Лаврова Л. В., Світич С. А. Використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури в початковій школі. *In The V International Science Conference «Theory, practice and science»*. 2021. С. 211–213
10. Череповська Г., Костюченко Ю., Данилов В. Використання ігрових технологій на уроках фізичної культури в початковій школі. 3(98). 2023. С. 33–47
11. Язловецька О. Інноваційні технології в системі фізичного виховання школярів. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. Випуск 205. 2022. С. 224–229

**References:**

1. Zorochkina, T., Orban, I., & Tkachenko, V. (2023). Vykorystannia interaktyvnykh tekhnolohii na urokakh fizychnoi kultury v pochatkovii shkoli [Use of interactive technologies in physical education lessons in primary school]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho – Bulletin of Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy*, 2, 168–172 [in Ukrainian].
2. Yeltsova, I. L. (2025). Zastosuvannia interaktyvnykh form ta metodiv navchannia na urokakh fizychnoi kultury [Application of interactive forms and teaching methods in physical education lessons]. *Suchasni tendentsii ta perspektyvy rozvytku yakisnoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu v umovakh stupenevoi osvity – Modern Trends and Prospects for the Development of Quality Training of Future Specialists in Physical Culture and Sports in the Conditions of Degree Education*, 168–170 [in Ukrainian].
3. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2016). Kontseptsiiia Novoi ukrainskoi shkoly [Concept of the New Ukrainian School]. Retrieved May 7, 2026, from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf> [in Ukrainian].

4. Lesyk, A. S., & Koval, K. V. (2024). Vykorystannia innovatsiinykh metodiv navchannia v systemi rozvytku fizychnykh yakosti zdobuvachiv pochatkovoї osvity [Use of innovative teaching methods in the system of developing physical qualities of primary education students]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky – Prospects and Innovations of Science*, 5(39), 315–325 [in Ukrainian].
5. Lesyk, A. S., Petryk, K. Yu., Podzyhun, O. A., Tkachuk, N. P., & Koval, K. V. (2026). Transformatsiia osvitnoi paradyhmy na zasadakh partnerskoї vzaiemodii [Transformation of the educational paradigm based on partnership interaction]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education*, 1(43), 2254–2265. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-2254-2265](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2254-2265) [in Ukrainian].
6. Lesyk, A. S., Popova, O. I., & Koval, K. V. (2024). Orhanizatsiia bezpechnoho osvitnoho prostoru v pochatkovii shkoli v umovakh voiennoho stanu: tendentsii ta perspektyvy rozvytku [Organization of a safe educational environment in primary school under martial law: trends and development prospects]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky – Prospects and Innovations of Science*, 6(40), 245–253. Retrieved from <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4199> [in Ukrainian].
7. Moskalenko, N., Ovcharenko, S., Reshetylova, V., Mykhailenko, Yu., & Poliakova, A. (2022). Vykorystannia interaktyvnykh metodiv na urokakh fizychnoi kultury v pochatkovii shkoli [Use of interactive methods in physical education lessons in primary school]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia – Sports Bulletin of Prydniprovia*, 1, 60–69 [in Ukrainian].
8. Kabinet Ministriv Ukrainy. (2019). Pro vnesennia zmin do Derzhavnoho standartu pochatkovoї osvity: Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 24 lypnia 2019 r. № 688 [On amendments to the State Standard of Primary Education: Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated July 24, 2019 No. 688]. Retrieved May 7, 2026, from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].
9. Savchenko, V. A., Lavrova, L. V., & Svitych, S. A. (2021). Vykorystannia interaktyvnykh tekhnolohii na urokakh fizychnoi kultury v pochatkovii shkoli [Use of interactive technologies in physical education lessons in primary school]. In *The V International Science Conference “Theory, Practice and Science”*, 211–213 [in Ukrainian].
10. Cherepovska, H., Kostiuchenko, Yu., & Danylov, V. (2023). Vykorystannia ihrovykh tekhnolohii na urokakh fizychnoi kultury v pochatkovii shkoli [Use of game technologies in physical education lessons in primary school]. 3(98), 33–47 [in Ukrainian].
11. Yazlovetska, O. (2022). Innovatsiini tekhnolohii v systemi fizychnoho vykhovannia shkoliariv [Innovative technologies in the system of physical education of schoolchildren]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedagogichni nauky – Scientific Notes. Series: Pedagogical Sciences*, 205, 224–229 [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 01.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 14.05.2026