



Силабус
Використання ШІ у навчанні англійської мови
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (англійська мова та література)»
Спеціальність	014 Середня освіта
	014.02 Середня освіта (Мова та література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	014.021 англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Вибіркова
Викладач	Ірина ШКОЛА
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/shkola/
Контактний телефон	+380 66 476 01 23
E-mail викладача	ireneshkola@gmail.com
Графік консультацій	вівторок, 11.00-12.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
5 / 150 год.	очна (денна)	25	25 год.	100 год.	залік
	заочна (дистанційна)	8	8 год.	134 год.	

Ключові слова: штучний інтелект, навчання англійської мови, цифрові технології, адаптивне навчання, персоналізоване навчання, мовні навички, ШІ-платформи, чат-боти, інтерактивні інструменти.

Метою курсу є формування компетентностей майбутніх учителів англійської мови щодо ефективного використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі для розвитку мовних навичок учнів.

Предметом навчальної дисципліни є сучасні технології штучного інтелекту та їх застосування у навчанні англійської мови.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Використання ШІ у навчанні англійської мови» є: ознайомлення з основними принципами роботи штучного інтелекту в освіті; систематизація знань про ШІ-платформи та інструменти для навчання англійської мови; оволодіння методикою використання ШІ для формування мовленнєвих умінь говоріння, слухання, читання та письма; розвиток компетентностей у створенні високоякісного навчального контенту та системах оцінювання з використанням ШІ-технологій; формування навичок створення персоналізованих навчальних траєкторій за допомогою ШІ; розвиток здатності до критичного аналізу та оцінки ефективності ШІ-інструментів в освітньому процесі.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти з використанням сучасних цифрових технологій та штучного інтелекту, що передбачає застосування інноваційних методів навчання англійської мови та характеризується комплексністю підходів до організації освітнього процесу.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК 7. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

СК 14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне

забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови і літератури.

ПРН 12. Уміти добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 13. Уміти застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ПРН 14. Володіти творчо-критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

Зміст курсу:

Theme 1. AI Platforms for Developing Speaking and Pronunciation Skills Fundamentals of Artificial Intelligence in Education. Overview of AI applications in language teaching. AI platforms for pronunciation training and speech recognition. Voice analysis and accent reduction technologies.

Theme 2. Virtual Conversational Partners and AI Chatbots for Language Practice Conversation practice with AI chatbots and virtual tutors. Natural language processing in conversational AI. Designing effective dialogue scenarios.

Theme 3. AI Technologies for Listening Skills Development and Phonetic Training AI tools for listening comprehension and phonetic training. Automated transcription and speech recognition systems.

Theme 4. Real-time Feedback Systems for Oral Communication Implementation of immediate feedback mechanisms. Voice recognition accuracy and error correction.

Theme 5. AI Tools for Reading Comprehension and Text Analysis AI-powered reading comprehension tools and vocabulary builders. Text complexity analysis and readability assessment.

Theme 6. Automated Writing Assessment and Grammar Correction Systems Automated writing assessment and feedback systems. Grammar correction and style enhancement platforms.

Theme 7. AI-Powered Educational Content Creation and Multimedia Development Strategies for creating educational content using AI platforms. Multimedia lesson materials development.

Theme 8. Adaptive Learning Systems and Personalized Educational Pathways Adaptive learning systems and individualized pathways. AI algorithms for learning analytics.

Theme 9. Gamification and AI: Game-based Learning Integration of gamification principles with AI technologies. AI-powered educational games.

Theme 10. Mobile AI Applications and Autonomous Language Learning Strategies Mobile learning applications and microlearning strategies. AI-powered language exchange platforms.

Методи навчання

За джерелом інформації:

Словесні: лекція-презентація, онлайн-семінари, вебінари з експертами ШІ, дискусії

Практичні: практична робота з ШІ-платформами, створення контенту за допомогою ШІ, аналіз кейсів, проектна діяльність, розробка навчальних сценаріїв

Наочні: демонстрація ШІ-інструментів, інтерактивні презентації, відеоуроки, скринкасти

За ступенем самостійності мислення: дослідницькі, творчі, проблемні, аналітичні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота з ШІ-платформами, групові проекти, індивідуальні дослідження, peer-to-peer навчання.

Методи стимулювання інтересу до навчання: гейміфікація через ШІ-платформи, створення власних ШІ-проектів, участь у хакатонах з освітніх технологій, тестування нових ШІ-інструментів, створення цифрового портфоліо.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від студента очікується активна взаємодія з ШІ-платформами, критичний аналіз інструментів, творчий підхід до створення навчальних матеріалів, етичне використання технологій, готовність до експериментування та інновацій.

Політика академічної доброчесності: передбачається, що при підготовці до практичних занять, роботі з джерелами інформації, будуть відсутні всі види академічного плагіату та здобувачі будуть дотримуватися наукової етики, слідуючи положення Кодексу доброчесності університетської спільноти

https://bdpu.org.ua/wpcontent/uploads/2025/11/kodeks_dobrochesnosti_universytetskoyi_spilnoty_bdpu1.pdf.

Політики використання ГШІ, то послуговуючись університетським положення https://bdpu.org.ua/wpcontent/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_0_svitnomu_proczesi_berdyanskogo.pdf при підготовці до практичних занять дозволено часткове використання ШІ для структурування матеріалу, підготовки презентацій, перекладання джерел з інших мов, забороняється копіювання та генерація неправдивих фактів, забороняється використовувати в контрольованому середовищі під час проведення іспиту.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер з доступом до інтернету, ШІ-платформи (ChatGPT, Claude, Grammarly, Duolingo, Speechify та ін.), мобільні пристрої, VR/AR обладнання (за наявності), інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги: Система оцінювання та вимоги: Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за

результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За весь курс здобувач отримує максимум 100 балів (підсумкова оцінка). До їх складу входять:

60 балів – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

40 балів – самостійна робота.

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	60	
Самостійна робота	40	

Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять

Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:

- 1 = F (критично низький рівень)
- 2 = FX (незадовільно з можливістю перескладання)
- 3 = E (задовільно)
- 4 = D (задовільно+)
- 5 = C (добре)
- 6 = B (добре+)
- 7 = A (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

Формула переведення балів за практичні заняття

$$N_{\text{практ}} = (A \div B) \times 60$$

Де:

N_{практ} = остаточні бали за практичні заняття (максимум 40)

A = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях

B = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів)

40 = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно таблиці розподілу

Формула переведення балів за самостійну роботу

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 40$$

Де:

N_{сам} = остаточні бали за самостійну роботу (максимум 20)

C = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу

D = максимально можлива сума балів за самостійну роботу (105 балів)

20 = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно таблиці розподілу

Таблиця 2. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

10. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс дисципліни.

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво "Євро-Волинь", 2024. 352 с.
2. Школа І. Між мовою та мистецтвом: ШІ-зображення як інструмент до ефективного вивчення англійської мови / І. Школа // Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 301-303.
3. Школа І. Доповнена реальність як ефективний інструмент вдосконалення вмінь говоріння на уроках англійської мови / І. Школа // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ "Друк плюс", 2024. Вип. 72. С. 38-43. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-38-44>
4. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2023). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign.

Додаткові

5. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Panchenko V., Neshko S. Canva Platform: Visual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes // Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. Volume II, 2024. P. 358-363. <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8075> (Scopus)
6. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Shkola O., Zakharova N. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students // International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). 2024. Vol. 13, No. 5. P. 3456-3465. DOI: 10.11591/ijere.v13i5.28060 (Scopus)
7. Shkola I., Panchenko V. Tech Tools to Support SEL in EFL Classes // Multilingual realm: зб. наук. пр. методистів, учителів-практиків та викладачів іноземних мов / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. Вип. I. С. 67-69.
8. Dmitrenko N., Shkola I., Shkola O. AI-POWERED TOOLS FOR TEACHING ESP TO PRESERVICE PHYSICS TEACHERS // Analele Universitatii Ovidius Constanta, Seria Filologie. 2025. 36(1). P. 304-324. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-105012983464&partnerID=40&md5=830839a482b33c83898983b433beab17>

9. Dubrova O. V., Khalabuzar O. A., Shkola I. V. Digital tools for improving phonetic skills in English: critical analysis and methodology of use // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 4(34). С. 78-91.
10. Dmitrenko N., Shkola I., Dubrova O., Lobachuk I., Malinka O. Engineering students' English proficiency development through AR technologies // Environment. Technology. Resources. 2025. Vol. 3. P. 105-110. DOI: 10.17770/etr2025vol3.8542 (Scopus)
11. Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence in Education: A Review. IEEE Access, 8, 75264-75278. DOI: 10.1109/ACCESS.2020.2988510
12. Luckin, R., & Cukurova, M. (2023). Artificial Intelligence and Multimodality in Education: A Review. British Journal of Educational Technology, 54(2), 312-328.
13. Hwang, G. J., Xie, H., Wah, B. W., & Gašević, D. (2020). Vision, challenges, roles and research issues of Artificial Intelligence in Education. Computers & Education, 151, 103827.
14. Pokrivcakova, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. Journal of Language and Cultural Education, 7(3), 135-153.

Інформаційні ресурси

1. ChatGPT for Education. URL: <https://openai.com/chatgpt/education/> (Last accessed 15.01.2025)
2. Google AI for Everyone. URL: <https://ai.google/education/> (Last accessed 15.01.2025)
3. Duolingo English Test. URL: <https://englishtest.duolingo.com/> (Last accessed 15.01.2025)
4. Grammarly for Education. URL: <https://www.grammarly.com/edu> (Last accessed 15.01.2025)
5. Carnegie Learning. URL: <https://www.carnegielearning.com/> (Last accessed 15.01.2025)
6. AI in Education: Promises and Implications. URL: <https://www.oecd.org/education/artificial-intelligence-in-education.htm> (Last accessed 15.01.2025)
7. MIT Technology Review - AI in Education. URL: <https://www.technologyreview.com/topic/artificial-intelligence/> (Last accessed 15.01.2025)
8. EdTech Hub - AI in Education. URL: <https://www.edtechhub.org/> (Last accessed 15.01.2025)
9. UNESCO AI and Education. URL: <https://www.unesco.org/en/artificial-intelligence/education> (Last accessed 15.01.2025)
10. Speechify - AI Voice Technology. URL: <https://speechify.com/> (Last accessed 15.01.2025)
11. Elsa Speak - AI English Pronunciation. URL: <https://elsaspeak.com/> (Last accessed 15.01.2025)
12. Cambly - AI Conversation Practice. URL: <https://www.cambly.com/> (Last accessed 15.01.2025)
13. Quill - AI Writing Assistant. URL: <https://www.quill.org/> (Last accessed 15.01.2025)
14. Century Tech - AI Learning Platform. URL: <https://www.century.tech/> (Last accessed 15.01.2025)
15. Synthesia - AI Video Creation. URL: <https://www.synthesia.io/> (Last accessed 15.01.2025)
16. Murf AI - AI Voice Generator. URL: <https://murf.ai/> (Last accessed 15.01.2025)
17. Canva AI - Design and Content Creation. URL: <https://www.canva.com/ai/> (Last accessed 15.01.2025)
18. Lumen5 - AI Video Content Creation. URL: <https://lumen5.com/> (Last accessed 15.01.2025)
19. Turnitin - AI Plagiarism Detection. URL: <https://www.turnitin.com/> (Last accessed 15.01.2025)
20. Gradescope - AI-Powered Assessment. URL: <https://www.gradescope.com/> (Last accessed 15.01.2025)
21. ETS Criterion - AI Writing Evaluation. URL: <https://www.ets.org/criterion/> (Last accessed 15.01.2025)
22. Pearson MyEnglishLab - AI Assessment Platform. URL: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab/> (Last accessed 15.01.2025)
23. Knewton Alta - Adaptive Assessment. URL: <https://www.knewton.com/> (Last accessed 15.01.2025)