



Силабус
освітньої компоненти
Іноземна мова для академічного спілкування
2026-2027 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізика та астрономія)

Спеціальність: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)

Галузь знань: А Освіта

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Викладач:	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики викладання Школа Ірина Вікторівна
Посилання на сайт:	https://bdpu.org.ua/teachers/shkola-iryna-viktorivna/
Контактний тел.:	(066) 476-01-23
E-mail викладача:	ireneshkola@gmail.com
Графік консультацій:	вівторок: 13.00-14.20

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

<i>Кількість кредитів/ годин</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні/семінарські/ лабораторні заняття</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>звітність</i>
3 / 90	—	24	66	залік

Семестр: осінній.

Мова навчання: англійська, українська.

Ключові слова: англійська мова академічного спілкування, граматики англійської мови, аудіювання, читання, письмо, говоріння, комунікація.

Мета курсу: формування у здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності для академічного професійного спілкування в усній та письмовій формах, а також здатності самостійно опрацьовувати, перекладати та презентувати інформацію з дотриманням норм академічної доброчесності.

Предмет курсу: система знань, умінь і навичок, що складає теоретичні і практичні аспекти використання англійської мови у процесі ситуативного повсякденного академічного спілкування, як невід'ємної складової освіченості та фахової компетентності сучасного фахівця-педагога, запоруки його успішного майбутнього особистісного і професійного зростання.

Компетентності та програмні результати навчання здобувачів вищої освіти:

<i>Компетентності (загальні, фахові):</i>	
ЗК-2	Здатність спілкуватися іноземною мовою усно і письмово при обговоренні теоретичних питань предметної області спеціальності, проблем та результатів очікуваної професійної діяльності.
ЗК-4	Здатність застосовувати сучасні цифрові інструменти і технології, створювати цифровий контент, захищати інформацію в освітній і професійній діяльності.
ЗК-8	Здатність жити і працювати в мультикультурному та мультілінгвальному середовищі, поважати різноманітність і полікультурність суспільства, розвивати й застосовувати власні ідеї у професійній діяльності, усвідомлюючи свою роль у суспільстві в різних контекстах і ситуаціях.
ФК-4	Здатність здійснювати пошук, критичний аналіз, оцінювання та інтерпретацію інформації з різних джерел; використовувати цифрові технології, електронні освітні ресурси та засоби наукової комунікації в освітній, дослідницькій та професійній діяльності.
<i>Програмні результати навчання:</i>	
ПРН-2	Використовує іноземну мову для комунікації, опрацювання освітніх і наукових джерел, презентації результатів дослідницької діяльності та участі у міжнародному професійному дискурсі в галузі фізики та астрономії.
ПРН-7	Здійснює пошук, критичний аналіз, оцінювання та інтерпретацію інформації з різних джерел; використовує цифрові технології, електронні освітні ресурси та інструменти наукової комунікації в освітній, дослідницькій і професійній діяльності.
ПРН-8	Здійснює професійну комунікацію та педагогічну взаємодію з учнями, батьками, колегами та іншими учасниками освітнього процесу; створює безпечне, інклюзивне та мотивувальне освітнє середовище, зокрема на постконфліктних/деокупованих територіях; організовує командну взаємодію та сприяє особистісному, соціальному й психоемоційному розвитку учнів.

Зміст курсу:**Theme 1. Academic Writing and Correspondence**

Scientific register and academic discourse. Structuring an academic text (abstract, introduction, methodology, results, discussion, conclusion). Summarising academic and popular-science texts. Writing conference abstracts (theses). Academic email etiquette: corresponding with supervisors, journal editors and international colleagues. Peer feedback and self-editing of academic texts. Using digital and AI-assisted writing tools (grammar checkers, translators, citation managers) responsibly.

Grammar	Present Simple and Present Perfect for established facts and recent findings; Passive Voice in scientific writing; nominalisation typical of academic style.
Vocabulary	Academic collocations (conduct research, analyse data, draw conclusions); formal transition words (furthermore, however, consequently); summarising language (the text outlines..., the author argues...).
Reading	Authentic academic abstracts, short extracts from research articles, sample academic e-mails.
Listening	Extracts from academic lectures, supervisor–student dialogues, short academic podcasts.
Speaking	Giving an oral summary of a text; discussing the content of an abstract; academic e-mail role-play.
Writing	A summary of a scientific/popular-science article; a conference abstract (thesis); a formal academic e-mail.

Theme 2. Career Development: CV, Cover Letters and Job Interviews

Structure and content of an academic/professional CV for teaching, research and industry positions. Cover letters for teaching posts, postdoctoral positions and research grants. Job-interview preparation: common and subject-specific questions, presenting one's achievements. Employment sectors for physicists and physics teachers: schools, universities, research institutes, national laboratories, international organisations (e.g., CERN). Professional networking and self-presentation.

Grammar	Present Perfect and Past Perfect for achievements and educational background; future forms (Future Simple, be going to) for career plans; question formation for interviews.
Vocabulary	Qualifications and competences (expertise, proficiency, competency); job-interview expressions and formal correspondence language.
Reading	Sample CVs and cover letters; job advertisements in physics/education.
Listening	Mock job interviews; recruitment podcasts/videos.
Speaking	Mock job interviews (pair work); talking about one's strengths, experience and career plans.
Writing	A CV; a cover letter; written answers to typical interview questions.

Theme 3. Presenting Physics: Research Talks, Scientific Heritage and Public Communication

Structuring an oral presentation (introduction, body, conclusion, Q&A) and using visual aids. Describing methodology, data and experimental results; discussing findings, limitations and significance. Short biographical profiles of prominent Ukrainian physicists (Ivan Puliui, Mykhailo Ostrohradsky, Lev Landau, contemporary scientists) as material for presentation practice. Explaining physics to a non-specialist audience (pupils, the general public); basics of science communication and public engagement.

Grammar	Present Perfect Continuous for ongoing research; Conditionals (Types 1–3) for hypotheses and results; Past Simple/Continuous/Perfect and Past Passive for biographical narratives; comparative structures for describing data; cause-and-effect structures (because of, due to, as a result of).
Vocabulary	Methodology and results terminology (hypothesis, variable, correlation, findings, significance); trend/data language (increase, decrease, fluctuate, correlate); discovery and legacy terms (breakthrough, pioneer, contribution, legacy); simplifying/explaining language (in other words, to put it simply).
Reading	Biographical texts about Ukrainian physicists; sample conference abstracts and slide texts; popular-science articles.
Listening	Extracts from conference talks / TED-Ed physics talks; short documentaries or podcasts about scientists.
Speaking	Delivering a short presentation with slides; presenting a scientist's biography; explaining a physics phenomenon to a general audience; taking part in a Q&A session.
Writing	A presentation script/slide notes; a short results-and-discussion paragraph; a short popular-science explanation of a physics concept.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
3М №1. Academic Writing and Correspondence												
1.1. Academic Register and Structuring a Scientific Text.	7	-	2	-	-	5	7	-	1	-	-	6

1.2. Summarising Academic and Popular-Science Texts.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
1.3. Writing a Conference Abstract (Thesis).	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
1.4. Academic E-mail Etiquette and Correspondence	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
<i>Разом за 3М №1:</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>28</i>
3М №2. Career Development: CV, Cover Letters and Job Interviews												
2.1. Writing an Academic/Professional CV.	7	-	2	-	-	5	7	-	1	-	-	6
2.2. Writing a Cover Letter for a Job or Grant Application.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
2.3. Job-Interview Preparation and Mock Interviews.	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
2.4. Presenting Professional Achievements and Career Plans.	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
<i>Разом за 3М №2:</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>28</i>
3М №3. Presenting Physics: Research Talks, Scientific Heritage and Public Communication												
3.1. Structuring an Oral Presentation and Using Visual Aids.	7	-	2	-	-	5	7	-	1	-	-	6
3.2. Describing Data, Methodology and Research Results.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
3.3. Ukrainian Physicists: Biography and Scientific Legacy.	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
3.4. Explaining Physics to a Non-Specialist Audience.	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
<i>Разом за 3М №3:</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>28</i>
Усього годин:	90	-	24	-	-	66	90	-	6	-	-	84

Методи навчання:

- методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: інтерактивні (бесіда, пояснення, дискусія, дебати, круглий стіл, мозковий штурм), імітаційні методи (ділова гра, симуляції), групові (парні, робот а в малих групах), метод проєктів, робота з мобільними додатками та III інтегрованими платформами з використанням засобів дистанційного навчання (відеоконференції, on-line консультації на базі освітніх платформ (Zoom) та месенджерів (Viber, Whats App);
- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); проблемний виклад навчального матеріалу; опитування, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом та інформаційними джерелами.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): навчальний курс передбачає лекційні і семінарські заняття, самостійну та індивідуальну роботу здобувачів. За підсумками лекційних занять здобувачі мають підготувати відповідний конспект основних теоретичних питань навчального курсу. Семінарські заняття передбачають усне опрацювання теоретичних питань та дискусію за темою. Підготовка завдань до самостійних та індивідуальних робіт здійснюється у друкованому вигляді за визначеним шаблоном (формат MicrosoftWord або PowerPoint (за необхідністю) та передбачає усне опитування здобувачів

протягом семінарського заняття до теми або на груповій/індивідуальній консультації. Для зручного опрацювання здобувачами змісту курсу передбачено використання навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle у відповідній вкладці сайту БДПУ.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності прийнятої в Університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu-1.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела. Не допускається академічний плагіат, фальсифікація, фабрикація, списування; забороняється використання додаткових джерел інформації під час оцінювання навчальних досягнень (у тому числі засобами електронного зв'язку). У разі використання ідей, розробок, тверджень (цитат), теоретичних відомостей, експериментальних даних інших авторів здобувачі освіти мають надавати відповідні посилання на використані Інтернет-ресурси або інші джерела інформації.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка, інтерактивні онлайн платформи, мобільні додатки та платформа ZOOM.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу).

За **весь курс** здобувач отримує **максимум 100 балів (підсумкова оцінка)**. До їх складу входять:

60 балів – поточний контроль успішності на практичних заняттях;

40 балів – контроль самостійної роботи.

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

<i>Вид контролю</i>	<i>Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах</i>	<i>Підсумкова оцінка</i>
Поточний контроль		100
Практичні заняття	60	
Самостійна робота	40	

Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять:

Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:

1 = F (критично низький рівень)

2 = FX (незадовільно з можливістю перескладання)

3 = E (задовільно)

4 = D (задовільно+)

5 = C (добре)

6 = B (добре+)

7 = A (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

Формула переведення балів за практичні заняття:

$N_{\text{практ}} = (A \div B) \times 60$, де:

$N_{\text{практ}}$ = остаточні бали за практичні заняття (максимум 60);

A = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях;

B = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів);

40 = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно таблиці розподілу.

Формула переведення балів за самостійну роботу:

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 40$$

де:

N_{сам} = остаточні бали за самостійну роботу (максимум 40);

C = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу;

D = максимально можлива сума балів за самостійну роботу;

40 = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно таблиці розподілу.

Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час підсумкового контролю

<i>Види робіт</i>	<i>Кількість набраних балів</i>			
	F – FX	E – D	C – B	A
Екзамен:				
Теоретичні питання (2)	5	10	15	20
Практичне завдання	5	10	15	20
<i>Максимальна кількість набраних балів:</i>	10	20	30	40

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (20+40+40=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання

<i>Оцінка за університетською шкалою</i>	<i>Шкала оцінювання ЄКТС</i>
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні:

1. English for Uni (University of Adelaide). Essay Writing. Безкоштовний PDF-посібник з академічного письма, ліцензія Creative Commons. URL: https://www.adelaide.edu.au/english-for-uni/ua/media/318/Essay_writing.pdf
2. Plain English Campaign. Free Guides. Офіційні безкоштовні PDF-гайди з ділового листування та email-етикету. URL: <https://www.plainenglish.co.uk/free-guides>
3. Purdue University. Purdue Online Writing Lab (OWL). Безкоштовний університетський ресурс з академічного письма та цитування джерел. URL: <https://owl.purdue.edu/>
4. British Council CV Writing Guide: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b2-writing/cv>
5. European Union. Europass. Офіційний безкоштовний конструктор CV та супровідного листа з експортом у PDF. URL: <https://europass.europa.eu/en>
6. Plain English Campaign. Free Guides (CVs and letters). Безкоштовні PDF-шаблони й поради з написання резюме. URL: <https://www.plainenglish.co.uk/free-guides>
7. BBC. BBC Learning English — English at Work / Office English. Безкоштовні аудіозаписи й тексти про співбесіди та робоче спілкування. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
8. English for Uni (University of Adelaide). Academic Oral Presentation Skills + Worksheets. Безкоштовні відео, пояснення та завантажувані робочі аркуші. URL: <https://www.adelaide.edu.au/english-for-uni/oral-presentation-skills>

9. The Open University. Giving a Presentation (Postgraduate Study Skills). Безкоштовний онлайн-посібник зі структури й подачі презентації. URL: <https://help.open.ac.uk/postgraduate-study-skills/giving-a-presentation>

10. UCL Centre for Languages & International Education. Presentations and Posters. Короткий безкоштовний гайд із плануванням презентації (PDF). URL: <https://resources.clie.ucl.ac.uk/home/sac/English/academic-english-links/all/5>

Додаткові:

11. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І.; за заг. ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво «Євро-Волинь», 2024. 352 с.

12. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Panchenko V., Neshko S. Canva Platform: Visual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes. Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. Volume II, 358-363 <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8075>

13. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Shkola O., Zakharova N. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students / N. Dmitrenko, I. Shkola, B. Saliuk, O. Shkola, N. Zakharova // International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 13, No. 5, October 2024, pp. 3456~3465 ISSN: 2252-8822, DOI: [10.11591/ijere.v13i5.28060](https://doi.org/10.11591/ijere.v13i5.28060)

14. Dmitrenko N., Shkola I., Shkola O. AI-Powered Tools for Teaching ESP to Pre-service Physics Teachers (2025) Analele Universitatii Ovidius Constanta, Seria Filologie, 36 (1), pp. 304 - 324, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-105012983464&partnerID=40&md5=830839a482b33c83898983b433beab17>.

15. Evans V. Round-up 5 : English Grammar Practice / Virginia Evans, Jenny Doodley. China. Pearson Education Limited, 2011. 208 p.

16. Shkola I., Zuienko M., Tymynska I. Fostering Visual Literacy in the Clil-Oriented English Classroom / I. Shkola, M. Zuienko, I. Tymynska // Молодь і ринок. № 7–8 (227–228) липень–серпень 2024. Р.70-74. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.306894>.

17. Shkola, N. Dmitrenko, O. Kondratieva, I. Shymanovych, and A. Moroz, «GAMIFICATION METHODS FOR DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE OF ENGINEERING STUDENTS», ETR, vol. 3, pp. 269–275, Jun. 2025, doi: [10.17770/etr2025vol3.8543](https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8543).

Інтернет ресурси:

- Academic Achievement Language: <https://www.grammaring.com/present-perfect-exercises>
- English for Physicists Textbook: Glendinning, E. H., & Glendinning, N. (2007). Oxford English for Careers: Technology 1. Oxford University Press.
- Future Tenses Grammar Exercises: <https://www.englishgrammar.org/future-tenses-exercises/>
- Jobs.ac.uk CV Mistakes Guide: <https://www.jobs.ac.uk/careers-advice/cv-and-cover-letter-advice/2177/10-cv-mistakes-that-could-be-costing-you-interviews>
- MIT Career Advising & Professional Development - Academic CV Writing: <https://capd.mit.edu/resources/academic-cv-writing/>
- Physics Today Jobs Cover Letter Guide: <https://physicstoday.scitation.org/doi/10.1063/PT.6.4.20200917a/full/>
- Present Perfect Grammar Exercises: <https://www.englishpage.com/verbpage/presentperfect.html>
- Public Engagement with Physics - <https://www.aps.org/initiatives/advocate-amplify/public-engagement>
- Resume Genius Academic CV Guide: <https://resumegenius.com/cv-examples/science-cv>
- Science Communication Resources - <https://informalscience.org/projects/communication/>
- Scientific explanation patterns - <https://www.academic-englishuk.com/cause-effect-language>
- TED Talks on Physics - <https://www.ted.com/talks?topics%5B%5D=physics>
- YouTube Academic CV Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=vQMgIBJ92f8>