Силабус
навчальної дисципліни
Інноваційні технології в освіті
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Середня освіта (Англійська мова та література)»
Спеціальність А4 Середня освіта
Предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни Вибіркова

Викладач (і)	Вєнцева Надія Олександрівна
Посилання на сайт	Персональна сторінка на сайті БДПУ: https://bdpu.org.ua/teachers/vyenczeva-nadiya-oleksandrivna
Контактний тел.	+38(095)4471714
E-mail викладача:	nadya-venceva@ukr.net
Графік консультацій	Вєнцева Н.О. – щовівторка з 13.00 до 14.00 (дистанційно – на платформі Zoom).

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
5/150	20	20	110	залік

Семестр: осінній
Мова навчання: українська

Ключові слова: освітня система, освітня технологія, проектна, лабораторна, розвивальна технологія.

Мета та предмет курсу:

Метою курсу є надання майбутньому фахівцю вичерпної, систематизованої інформацію про сучасні інноваційні освітні технології, спираючись на сучасні засади особистісноорієнтованої освіти;

Предметом вивчення навчальної дисципліни є впровадження педагогічних інноваційних технологій в освітній процес закладів освіти.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 5. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 8. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, працювати на постконфліктних/деокупованих територіях; керувати власним психоемоційним станом у ході освітньої і професійної діяльності; формувати у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя та дотримуватись самому.

ЗК 9. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 7 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Професійні компетентності (ПК)

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН15. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, у тому числі й на постконфліктних/деокупованих територіях; демонструє здатність діяти автономно і в команді, керувати власним психоемоційним станом, уміння забезпечувати рівноправну і конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати позитивну мотивацію до саморозвитку та адекватну самооцінку власної діяльності.

Зміст курсу:

Тема 1-2. Технологія навчання як дидактична категорія.

Тема 3-4. Традиційне та інноваційне навчання**.**

Тема 5. Лабораторна технологія навчання.

Тема 6-7. Проектна технологія навчання.

Тема 8. Технологія розвивального навчання.

Тема 9. Інформаційні технології в освіті

Тема 10. Інтегроване (комплексне) навчання.

Методи навчання: лекції Словесні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): В процесі вивчення курсу здобувачі ознайомлюються із сучасними педагогічними технологіями навчання в школі, досвідом їх застосування в загальноосвітніх закладах України та країнах Європейського Союзу. Вивчення навчальної дисципліни сприяє розвитку творчого та технологічного мислення здобувачів щодо організації власної педагогічної діяльності; впровадженню демократичного стилю педагогічного спілкування, що ґрунтується на засадах педагогіки співробітництва двох рівноправних суб'єктів навчання; підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до здійснення розвивального особистісно-орієнтованого навчання на інноваційних освітніх засадах.

Підготовка до роботи з курсом передбачає самостійну роботу студента із літературою, означеною у переліку до заняття, з метою висвітлення питань, окреслених планом практичногозаняття. Проміжною ланкою підготовки до практичного заняття є написання конспекту, розгорнутого плану, тез тощо. Кінцевим результатом підготовки є розгорнутий виступ безпосередньо на занятті у вигляді доповіді, захисту реферату, доведення тези, участі в дискусії, розв’язання проблемної ситуації.

Однією з форм самостійної роботи є підготовка рефератів і доповідей, які заслуховуватися на семінарських заняттях, студентських наукових конференціях, на кафедрі. Найбільш ефективною така робота є за умови співпраці викладача зі студентом, вона сприяє виробленню в останнього вміння самостійно опрацьовувати джерела і літературу, готувати аргументовані відповіді на поставлені питання (проблеми) реферату чи доповіді. Самостійна робота над підготовкою реферату (на 10-12 хвилин) або доповіді (до 20 хвилин виголошення) починається з виявлення літератури стосовно обраної теми. Студент має скласти відповідний короткий список літератури з проблеми, яку збирається вивчати. Після ознайомлення з нею, розробити й узгодити з викладачем план реферату (доповіді), в якому сформулювати головні питання (проблеми) виступу. Важливою запорукою успішної підготовки реферату (доповіді) є конкретність і наукова спрямованість підготовчої роботи.

Важливим етапом навчальної діяльності вміння логічно, полемічно і науково-аргументовано написати текст реферату (доповіді). Кожне невеличке студентське дослідження повинно завершуватися чіткими, однозначними висновками, які прямо випливають з його основного змісту. Оформлення рефератів (доповідей) передбачає короткий план, рукописний або машинописний текст обсягом від 5 до 12 сторінок, висновки, список використаних джерел та літератури. До роботи можна додавати карти, портрети, інший наочний матеріал, а також власні

таблиці та діаграми, що має на поглибити текст реферату (доповіді), викликати інтерес аудиторії. Робота з модулем передбачає засвоєння лекційного матеріалу, участь у обговоренні питань під час семінарських занять, написання реферату (окремими студентами), самостійну роботу над окремими

питаннями теми, модульний контроль у формі тестування.

Відвідування навчальних занять студентами відбувається відповідно до вимог організації навчального процесу в БДПУ. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у БДПУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Будь-яка запозичена ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне (ноутбук, мультимедійне обладнання); програмне (Microsoft Office (Power Point, Word), Zoom, Moodle (https://edu.bdpu.org/), репозитарій); наочність (мультимедійні презентації)

Система оцінювання та вимоги:

Рейтингова система оцінювання передбачає використання поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи та регулюється «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ». Поточна рейтингова оцінка складається з балів, які здобувач отримує за такі види освітньої діяльності із засвоєння змістового модуля: систематичність та активність роботи на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійного опрацювання.

Оцінювання знань під час семінарських і практичних занять має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Системою нарахування балів передбачена максимальна кількість балів під час практичних занять – 7 балів. Оцінювання проводиться за такими критеріями: 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; 2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; 3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; 4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій; 5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки; 6) пізнавальна активність під час заняття. Максимальний бал ставиться за умови відповідності виконаного завдання здобувачем або його усної відповіді всім шістьом зазначеним критеріям (повна відповідність – 2 бали, часткова – 1). При оцінюванні практичних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком освітнього процесу).

За виконання завдань за результатами самостійної роботи здобувачі отримують: від 1 до 3 балів (відповідно до складності виконаних завдань). Таким чином, за відповіді на практичних заняттях здобувачі максимально можуть отримати 60 балів, за виконання самостійної роботи (за бажанням студентів) – 30 балів, індивідуальна робота – 10. Загалом – 100 балів.

Всі отримані бали згідно з Методикою переведення показників успішності знань здобувачів вищої освіти перекладається в систему оцінювання за шкалою ECTS.

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3	
Т1-2	Т3-4	Т5	Т6-7	Т8	Т9	Т10	100
20	20	10	20	20	10	10	

	Кількість балів					
	Лекція	Практ. робота	Лаб. робота	Сам. робота	Інд. робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1.						
Тема 1		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 1		0-6		0-3	0-1	0-10
Змістовий модуль 2.						
Тема 2		0-6		0-3	0-1	0-10

Разом за змістовим модулем 2		0-6		0-3	0-1	0-10
Змістовий модуль 3.						
Тема 3		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 3		0-6		0-3	0-1	0-10
Змістовий модуль 4.						
Тема 4		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 4		0-6		0-3	0-1	0-10
Змістовий модуль 5.						
Тема 5		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 5		0-6		0-3	0-1	0-10
Змістовий модуль 6.						
Тема 6		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 6		0-6		0-3	0-1	0-10
Змістовий модуль 7.						
Тема 7		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 7		0-6		0-3	0-1	0-10
Змістовий модуль 8.						
Тема 8		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 8		0-6		0-3	0-1	0-10
Змістовий модуль 9.						
Тема 9		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 9		0-6		0-3		0-10
Змістовий модуль 10.						
Тема 10		0-6		0-3	0-1	0-10
Разом за змістовим модулем 10		0-6		0-3	0-1	0-10
Загалом		60		30	10	100

Шкала оцінювання: ЄКТС

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Форма підсумкового контролю успішності навчання : залік.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Базова

1. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с
2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с
3. Кулішов В.С. Інноваційні технології в роботі педагога закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 35 с.
4. Маляров М., Христич В., Шевченко Р. Інноваційні технології, форми та методи здійснення освітньої діяльності в ЗВО. Харків: ASB, 2024. 56 с.
5. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.

Допоміжна

6. Vientseva N., Petryk K., Mukhina T., Koval K., Lesyk A., Popova O., Fatianova T. The role of leadership qualities of the management in preserving and ensuring the functionality of relocated ukrainian higher education institutions during the war. *Problems and Perspectives in Management*, Volume 23, Special Issue, 2025. P. 1-21 DOI: 10.21511/ppm.23(2-si).2025.08

7. Vientseva N., Orhiiets O., Omelchenco A., Romanchuk S., Students' perception of the effectiveness of the professional activity of teachers of higher education institutions: the influence of social conditions. *Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. Sofia: Az-buki National Publishing House*, 2024. Vol. 96. Number 2, P. 195-205 https://doi.org/10.53656/ped2024-2.04

8. Vientseva N., Omelchenco A. Discussion as a form of education in modern universities. *Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice*. Sofia: Az-buki National Publishing House, 2020. Vol. 92. № 4. P. 578-586.

9. Вєнцева Н.О. Інтеграція в освіті як чинник сталого розвитку суспільства. EDUCATION FOR ACHIEVINGSUSTAINABLE DEVELOPMENT [Monograph]. Katowice : Katowice School of Technology, 2020. 342 p., (P.7-12)

10. Вєнцева Н.О. Інтеграція в дистанційному навчанні та перспективи її використання при викладанні суспільствознавчих дисциплін *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр.* Бердянськ : БДПУ. 2023. Вип.2. С. 71–79

11. Вєнцева Н.О. Особливості організації дистанційної взаємодії в закладах загальної середньої освіти в умовах пандемії COVID-19. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ.* 2022. Вип.1. С.78-85

12. Вєнцева Н. О. Поняття система як педагогічна категорія. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук.* Вип.3. Бердянськ : БДПУ., 2018. С. 5-17

13. Баханов К.О. Технологія повного засвоєння навчального матеріалу. *Історія в школах України*. 2001. № 2.

14. Баханов К.О. Технологія розвивального навчання. *Історія в школах України*. 2001. № 1. С. 7-12.

15. Загуменнов Ю. Особистісно зорієнтовані технології в освіті. *Підручник для Директора*. 2005. №9–10. С.10–24.

16. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Коберник, Г. І. Коберник. ULR: http://studentam.net.ua.

17. Перспективи використання штучного інтелекту в шкільній освіті. Інтернет на користь. 2023. № 1. URL: https://naurok.com.ua/post/perspektivi-vikoristannya-shtuchnogo-intelektu-v-shkilniyosviti

Інформаційні ресурси

18. https://mon.gov.ua/ua — Міністерство освіти і науки України.

19. https://sqe.gov.ua/uk-ua/ — Державна служба якості освіти України.

20. http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-uvishchikhnavchalnikhzakladakh/4688 – Нормативно-правова база наукової діяльності у закладах вищої освіти

21. https://www.liga.net/ — інформаційно-довідкова система з нормативно-правової інформації.

22. http://www.nbuv.gov.ua/ — Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського.