



Силабус
освітньої компоненти
Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти та
її моніторинг
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма Дошкільна освіта
Спеціальність А2 Дошкільна освіта
Галузь знань А Освіта
Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Викладач	Наталя ГРИГОР'ЄВА, доктор філософії, доцент кафедри дошкільної освіти
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/grygoryeva-natalya-anatoliyivna/
Контактний тел.	+380951816204
Е-mail викладача:	grigorjeva00@gmail.com
Графік консультацій	Понеділок: з 13.00 до 15.00 (онлайн, платформа Zoom, посилання для підключення: https://us02web.zoom.us/j/3316078542?pwd=ZDVhV0k3ZXBjTUNTOWk3UU9ZOVozdz09

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Форма навчання	Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні /семінарські заняття	Самостійна робота	звітність
денна	3/90	12	12	66	екзамен
заочна	3/90	6	2	82	екзамен

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: дошкільна освіта, якість освіти, моніторинг якості освіти, діагностика, діти дошкільного віку.

Мета та предмет курсу: Метою курсу є опанування студентами магістратури знаннями з організації та проведення моніторингу якості освіти в ЗДО, формування готовності майбутніх фахівців з дошкільної освіти до професійної діяльності в контексті об'єктивного оцінювання, аналізу його результатів та забезпечення якості дошкільної освіти.

Предметом дисципліни є вивчення теоретичних основ, методів і інструментів моніторингу, набуття практичних навичок проведення моніторингу, аналізу даних та розробки рекомендацій для покращення освітнього процесу в дошкільних закладах.

Компетентності та програмні результати навчання:

ІК Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Загальні основи якості дошкільної освіти та моніторингу

Тема 1.1. Якість освітнього процесу як загальна наукова проблема.

Поняття про якість. Критерії якості освіти. Вимірювання якості. Відносність критеріїв оцінки якості освіти. Поняття «якості дошкільної освіти». Моніторинг якості педагогічної освіти: теоретичний аспект.

Тема 1.2. Контроль в системі якості освіти.

Організація контролю в закладі дошкільної освіти. Умови організації контролю. Види контролю. Алгоритм організації контролю. Контроль і моніторинг. Контроль в системі якості освіти. Ведення документації щодо контролю в закладі дошкільної освіти.

Змістовий модуль 2. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в дошкільному закладі

Тема 2.1. Методичні рекомендації з питань формування ВСЗЯО в дошкільних закладах. Визначення компонентів внутрішньої системи. Забезпечення їх функціонування. Самоцінювання. Інструменти для збору та аналізу інформації. Обговорення та оприлюднення результатів.

Тема 2.2. Положення про ВСЗЯО в закладах дошкільної освіти: процедура створення. Структура і зміст Положення. Ознайомлення працівників з проєктом. Затвердження Положення про ВСЗЯО в закладі дошкільної освіти.

Змістові модулі 3-4-5. Компоненти ВСЗЯО. Загальна характеристика, вимоги/правила до них, критерії та індикатори, процедура та методи моніторингу.

Тема 3.1. Створення в ЗДО безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища.

Тема 3.2. Організація освітнього процесу як компонент ВСЯО в ЗДО.

Тема 4.1. Аналіз формування кадрового складу та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, сприяння їх професійному розвитку.

Тема 4.2. Формування культури академічної доброчесності.

Тема 5.2. Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти й освітньої діяльності.

Тема 6.1. Порівняння підходів моніторингу якості освіти.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	52
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б.	інд .	с. р.		л	п	лаб .	інд .	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні основи якості дошкільної освіти та моніторинг												
Тема 1. Якість освітнього процесу як загальна наукова проблема		-	2	-	-	5		-	-	-	-	8
Тема 2. Контроль в системі якості освіти		2	-	-	-	6		2	-	-	-	5
Разом за змістовим модулем 1	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Змістовий модуль 2. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в дошкільному закладі												
Тема 1. Методичні рекомендації з питань формування ВСЗЯО в дошкільних закладах		2	-	-	-	6		-	-	-	-	8
Тема 2. Положення про ВСЗЯО в закладах дошкільної освіти: процедура створення		2	-	-	-	5		2	-	-	-	5
Разом за змістовим модулем 2	15	4	-	-	-	11	15	2	-	-	-	13
УСЬОГО	30	6	2	-	-	22	30	4	-	-	-	26
Модуль 2												
Змістовий модуль 3. Компоненти ВСЗЯО												

[illegible]

Тема 1. Порівняння підходів моніторингу якості освіти		-	2	-	-	6		-	-	-	-	7
Тема 2. Використання міжнародних стандартів (наприклад, ECERS, ITERS).		2	2	-	-	3		-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 6	15	2	4	-	-	9	15	-	-	-	-	15
<i>УСЬОГО</i>	30	4	6	-	-	20	30	-	-	-	-	30
Усього годин	90	12	12	-	-	66	90	6	2	-	-	82

Методи навчання: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Навчальний курс складається з лекційних, семінарських, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи.

В умовах дистанційного навчання лекційні, семінарські заняття проводяться в онлайн-режимі з використанням платформи Zoom згідно визначеного розкладом часу.

Зважаючи на нестабільність безпекової ситуації, сигнал повітряної тривоги дає здобувачеві право залишити заняття і пройти в укриття (від'єднатися від зум-конференції), попередньо попередивши викладача (за можливості), з подальшим обов'язковим опрацюванням матеріалів в асинхронному форматі.

Лекційні заняття передбачають ведення письмового (електронного) конспекту, обговорення проблемних питань. Робота на семінарському, практичному занятті включає в себе усне опрацювання теоретичних питань, дискусію за темою. Практичні заняття передбачають виконання завдань практичного характеру. Самостійні, індивідуальні роботи оформлюються у вигляді електронного файлу (Microsoft Word, Power Point тощо) та надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін (не пізніше, ніж через тиждень від дати проведення заняття згідно розкладу). Можливе обговорення окремих напрацювань у групі в рамках теми семінарського заняття. Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання завдань, здійснюється активний опір на життєвий досвід здобувачів.

Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності. Підтримується раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, за умови врахування важливих аспектів їх використання, зокрема інформаційної безпеки, дотримання вимог авторського права та безпосередньо академічної доброчесності. Заборонено використовувати ШІ-технології в межах контрольних заходів (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії) та підготовки творчих робіт на задану тематику аналітичного, рефлексивного, критичного спрямування. **Під час опанування курсу не допускається використання матеріалів країни-агресора!**

Згідно з процедурою, визначеною факультетом дошкільної, спеціальної та соціальної освіти на основі п. 8.3. «Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті», допускається перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів у межах вивчення освітньої компоненти, окремих її тем.

Академічна доброчесність, використання Chat GPT та професійна етика.

Усі письмові роботи, що виконуються Вами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою <https://textovod.com/unique> та Detect Gpt.

Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Chat GPT можна використовувати під час підготовки до практичних занять чи самостійної роботи тільки у тому разі, якщо це прописано в політиці до самого завдання. У інших випадках робота буде повернена Вам на доопрацювання.

Для ознайомлення - політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі БДПУ висвітлені тут – <https://doi.org/10.5281/zenodo.17184253>.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: *технічне* (ноутбук); *програмне* (Microsoft Office (Power Point, Word) Moodle, репозитарій), Zoom; *наочність* (презентації у форматі Power Point, Canva, навчальні відео).

Система оцінювання та вимоги:

Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних, індивідуальних робіт та тестуванням тощо. Загальний результат поточної успішності визначається в кінці семестру як сума балів, набраних за кожний заліковий кредит.

* Детальну систему нарахування рейтингових балів представлено на електронній платформі Moodle БДПУ

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ЗК 1		ЗК 2		ЗК 3		Екзамен	Разом
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	ЗМ 6	50	100
25	25	25	25	25	25		

Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю (екзамену) здійснюється за умови нарахування здобувачеві вищої освіти прохідного балу – 35.

Підсумковий контроль відбувається у формі письмової підсумкової роботи, що передбачає виконання тестових завдань на платформі Moodle (відкриті та закриті питання).

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється наступним чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку $(300:6+50)=100$ (максимальна кількість балів за 6 змістових модулів).

Шкала оцінювання: ECTS

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка ECTS
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням OK)

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
2. Григор'єва Н. Моніторинг якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: управлінський аспект. *Вісник науки та освіти. Педагогіка*. Київ, 2025. Вип. 6 (36). С.1035-1045. (Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(36\)-1035-1045](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-1035-1045)
3. Григор'єва Н.А. Роль загальних компетентностей керівника закладу дошкільної освіти у забезпеченні ефективного управління. *Перспективи та інновації науки. Педагогіка*. Київ, 2025. Вип.1 (47). С.386-396. (Б) <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/18938/18956>
4. ECERS-3: шкала освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/ecers-3-shkala-otsinyuvannya-yakosti-osvitnogo-protseesu-v-zakladakh-doshkilnoi-osviti>.
5. Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: курс лекцій / Л.П. Загородня, М.І. Олійник. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. С.7.
6. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
7. Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік <https://mon.gov.ua/npa/planuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik>
8. Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-z-pytan-formuvannia-vnutrishnoi-systemy-zabezpechennia-iakosti-osvity-u-zakladakh-doshkilnoi-osvity>
9. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikov>

10. Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів <https://mon.gov.ua/npa/pro-organizaciyu-bezpechnogo-osvitnogo-prostoru-v-zakladah-doshkilnoyi-osviti-ta-obladnannya-ukrittiv>

11. Соловей Ю. Моніторинг якості дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. Черкаси, 2019. С.20.

Додаткові

12. Беленька Г.В., Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Якість дошкільної освіти в Україні та країнах ЄС: параметри виміру та методичний супровід. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 72. Т. 1. С. 33-39. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/8.pdf (дата звернення 17.01.2025)

13. Богущ А.М. Вимірюємо якість дошкільної освіти: методична спрямованість. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск 1 (138). Одеса, 2022. С. 7–16. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14137/1/Bogush.pdf>. (Дата звернення: 14.11.2024).

14. Козак Л.В. Педагогічний моніторинг як технологія управління якістю дошкільної освіти *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць*. № 30, 2018. С. 40-45. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28804/1/Kozak_monitorung_30_2019.pdf

15. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник \ укл. О. Вітряна, І. Гузенко, О. Дрюк; за ред.Т. Киричук, О. Кулик, Н. Шаповал. Київ : Мандрівець, 2017. 272 с.

16. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. URL: https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2021/04/Metodichni_rekomendacii_SQE_2020_ZDO.pdf (дата звернення 05.01.2025).

17. Положення про атестацію педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>.

18. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Наказ Мінекономіки України № 620-21 від 28.09.2021. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення 04.01.2025).

19. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf (дата звернення 02.01.2025).

Інтернет-ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>

2. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ <https://edu.bdpu.org/>

3. Міністерство освіти і науки України: вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/>

