

Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка



Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення

Матеріали VII міжнародної
науково-практичної конференції
06-07 червня 2024 року

Полтава - 2024



*Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Інститут педагогіки Національної академії наук України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Sciences Northwestern Switzerland FHNW School of Education (Швейцарія)
University of Education Zurich (Pädagogische Hochschule Zürich) (Швейцарія)
University of Zagreb, Faculty of Teacher Education (Хорватія)
Олдермурська початкова школа міста Ковентрі
(Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії)
Асоціація навчально-методичних, навчально-наукових
та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України
Навчально-наукова лабораторія Інноваційних освітніх рішень*

**«ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ,
ВІДПОВІДІ НА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ»**

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції
06 - 07 червня 2024 року

Полтава, 2024

УДК 373.3:001.895(06)

1-66

Рекомендовано до друку Вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (протокол № 23 від 21.06.2024 року)

Редколегія:

Федій О. А. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Гібалова Н. В. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Процай Л. П. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Рецензенти:

Онопрієнко О. В. – завідувачка відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України, докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця;

Пахомова Н. Г. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф.(Полтава, 06-07 червня 2024 р.) /Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. 244 с.

У збірнику представлено результати науково-дослідницької діяльності з проблем запровадження інновацій у сучасній початковій освіті. Матеріали збірника подані в авторській редакції.

УДК 373.3:001.895(06)

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024

© Автори статей, 2024

ЗМІСТ

Секція 1

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА	9
АДАМЕНКО Віра, Науковий керівник: ГІБАЛОВА Наталія, ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	9
БОРКА Мирослава, Науковий керівник: МУХІНА Тетяна, ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ З КЛАСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ПІДРУЧНИКІВ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	13
БРЕЗІЦЬКА Світлана, Науковий керівник: ФЕДІЙ Ольга, ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ	16
ВЛАСЕНКО Ніна, Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія, РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	19
ГРИНЬОВА Марія, ПАРТИСИПАЦІЯ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА	21
ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА Світлана, ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ІННОВАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	24
ІВАНОВ Євген, Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія, ФОРМУВАННЯ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ УЯВЛЕНЬ ПРО ОБЕРНЕНІ ЗАДАЧІ	30
ІЛІЙЧУК Любомира, ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ІНДИКАТОР ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ	32
КИСЛА Оксана, КОВАЛЬ Вікторія, ВРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ	35
КОВАЛЕНКО Галина, Науковий керівник: КИСЛА Оксана, ТРУДНОЩІ У НАВЧАННІ: ВІДОБРАЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	39
КОНДРАШОВА Валентина, Науковий керівник: КУЛІМОВА Юлія, ГОЛОВНІ МАРКЕРИ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	42

ЛАГОЙДА Вікторія, Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія, ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	46
ЛЕСИК Анжеліка, САПРАНКОВА Катерина, РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДІВ АРТТЕРАПІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	48
МОЛОДОВСЬКА Юлія, ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В РАМКАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	51
ПЕТРУК Оксана, НАВЧАННЯ ПИСЬМА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ЧИ АКТУАЛЬНО В ЕРУ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ?	54
ЧЕМОНИНА Лада, ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	57

Секція 2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	61
БУТ Анастасія, Науковий керівник: МУХІНА Тетяна, ВПЛИВ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	61
ВЕДМІДЬ Валентина, ЧАЙКА Вікторія, Науковий керівник: БІЛОУСОВА Надія, НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ЗАПИТІВ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ	64
ВЛАДИМИРОВА Алла, ВЛАДИМИРОВА Марина, ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	67
ВЛАСЕНКО Наталія, РОМАНИНЕЦЬ Юлія, ОРГАНІЗАЦІЯ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ЗА РАВЛИКАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	70
ГАЛЮК Валерія, КРУГЛОВА Марія, Науковий керівник: ЛЮБЧЕНКО Інна, ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	75
ГІБАЛОВА Наталія, ВІЗИР Ольга, ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ	79

ГУДИМЕНКО Катерина, Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила, ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ МЕДІАПОВІДОМЛЕНЬ	82
ДЕМЧЕНКО Наталія, ПРОХА Анастасія, ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	86
ДМИТРИШИН Михайло, ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	89
КУЛІДА Анастасія, КОВАЛЬ Вікторія, ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У НАВЧАННІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ STEM-ОСВІТИ	92
КУХТА Софія, Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія, КОМАНДНА РОБОТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ ШКОЛИ	95
ОНОПРІЄНКО Оксана, СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ У ВІТЧИЗНЯНОМУ КОНТЕКСТІ	97
ПАВЛЕНКО Юлія, САМОРОБНІ ТРЕНАЖЕРИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЕВОГО ДИХАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ІГРОВІЙ ФОРМІ	101
ПОЛІЩУК Катерина, Науковий керівник: КОВАЛЬ Карина, ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	104
СЛАВНЕВСЬКА Наталя, ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ ВИКЛИКІВ ТА ПЕРСПЕКТИВ	107
СТЕЦЬ Неля, Науковий керівник: ПАВЛЕНКО Юлія, КРАЄЗНАВЧА РОБОТА МУЗЕЙНИМИ ЗАСОБАМИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	111
ФЕДІЙ Ольга, БОЯРСЬКА Анастасія, ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТАННЯ ЛЯЛЬКОТЕРАПІЇ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	114
ФЕДІЙ Юлія, Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила, ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	117
ФЕДОРЕНКО Марина, РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК НА ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ	122

ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, Науковий керівник: МУХІНА Тетяна, ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	125
ХУДОЛІЙ Інна, Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія, СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	129
ЧЕРКАСОВА Світлана, ВОЛОДІННЯ НОВИМИ МУЗИЧНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ – НЕОБХІДНА УМОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ	132
ШПЕКО Анна, Науковий керівник: СТРИЛЕЦЬ Світлана, ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	135

Секція 3

УПРОВАДЖЕННЯ ОНОВЛЕНОГО ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ	140
ВАЦАК Алла, Науковий керівник: ПАВЛЕНКО Юлія, НАСТУПНІСТЬ У СТРУКТУРІ ЦІЛІСНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ ТА ЇЇ РОЛЬ НА МЕЖІ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ЛАНОК ОСВІТИ	140
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна, Науковий керівник: МУХІНА Тетяна, ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	143
ІВАНЮТА Сніжана, Науковий керівник: МАКАРЕНКО Яна, ЕКОЛОГІЧНА СТЕЖКА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	147
КОНОНЕНКО Марина, Науковий керівник: КОВАЛЬ Карина, ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ	151
КОНОНЕНКО Марина, Науковий керівник: ФАТЪЯНОВА Тетяна, ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ	153
КУЛІМОВА Юлія, ДИДАКТИКО-РЕКРЕАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ПРИРОДОТЕРАПІЇ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	156
ОЛІФІРЕНКО Єва, ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ	159

ПАВЛОВА Тетяна, ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ВІТЧИЗНЯНИЙ І СВІТОВІЙ ПРАКТИКАХ	162
ПОЛІЩУК Катерина, Науковий керівник: ФАТЪЯНОВА Тетяна, ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	166
РОМАНИНЕЦЬ Юлія, Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія, ВИХОВНА ЦІННІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ВИШИВКИ РІЗНИХ ЕТНІЧНИХ ГРУП У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	169
ХУДОЛІЙ Інна, Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія, ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ В ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	172
ШЕВЧЕНКО Володимир, ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	176
ШЕВЧУК Лариса, ДО ПИТАННЯ ПРО ДИФЕРЕНЦІАЦІЮ РОБОТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З НАУКОВО-ХУДОЖНІМИ ТЕКСТАМИ	179

Секція 4

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	182
БОРИСЬОНОК Максим, ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПОМІЧНИКА AI ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ «НА УРОК» У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	182
ВЛАСОВА Олена, АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО УМОВ НУШ ШЛЯХОМ ЗАЛУЧЕННЯ ДО СВЯТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	186
ВОЛЯНЮК Анастасія, ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВОЄННИЙ ЧАС	189
ГАЛУШКОВА Марія, Науковий керівник: ЛЕСИК Анжеліка, ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	193
ГОРБОНОС Ольга, ЖАНР ЛІТЕРАТУРНОЇ КАЗКИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ХУДОЖНЬО-ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ	196
ЗАГОРУЙКО Наталія, ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТТЯХ ПРЕДМЕТІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ	199

ЗВЕНИГОРОДСЬКА Анна, СУК Зрінка, НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА ПРОЄКТИ ДЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ ХОРВАТІЯ	202
ЗІМНИЦЯ Олександра, Науковий керівник: ПОЧИНОК Євгенія, ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	205
КАРАПУЗОВА Наталія, ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРАКТИКИ	209
КОВАЛЬ Карина, ФІЗИЧНА БЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ	211
КОНОТОП Олена, ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	214
КОХНО Ірина, Науковий керівник: КУЛІМОВА Юлія, ВІРТУАЛЬНИЙ ФОРМАТ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НУШ	216
ЛЮБЧЕНКО Інна, САЖІЄНКО Алла, ХАРЧЕНКО Ірина, КОУЧ-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	218
МАЧИНСЬКА Наталія, ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	222
МІРОШНІЧЕНКО Тетяна, ЛИТВІН Оксана, СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	225
МУКОВІЗ Олексій, ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ	229
ОЛІЯР Марія, АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ЗВО	232
ОСАДЧА Олена, ХРИПКО Наталія, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УМОВ ДЛЯ УСПІШНОГО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	235

ДЕГТЯРЬОВА Альбіна,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
спеціальності 013 Початкова освіта Бердянського
державного педагогічного університету,*

Науковий керівник: МУХІНА Тетяна,

*старша викладачка кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету*

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасна освіта стикнулася з безпрецедентними викликами, що вимагають негайної адаптації та інноваційних підходів. Пандемія COVID-19 та воєнні конфлікти радикально змінили умови, в яких діти отримують знання. Ці події виявили критичну потребу в гнучких освітніх моделях, здатних підтримувати навчання незалежно від фізичного знаходження учнів та вчителів. У зв'язку з цим дистанційна освіта стала більш поширеною, що є відповіддю на сучасні виклики та відображенням прогресивного розвитку освітніх технологій.

Метою дослідження є глибокий аналіз переваг та недоліків дистанційної моделі навчання та її ефективної інтеграції у освітній процес початкової школи.

Дистанційна форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого–педагогічних та інформаційно–комунікаційних технологій. Ця модель навчання, яка використовує передові технології для створення гнучкого та доступного освітнього простору, пропонує ряд переваг, особливо важливих для початкової школи [3].

Перш за все, *доступність* дистанційного навчання дозволяє кожній дитині отримувати якісну освіту, незалежно від місця проживання чи особистих

обставин. *Гнучкість* цієї моделі сприяє розвитку самостійності та відповідальності в молодших школярів. Вони можуть самостійно планувати свій графік навчання, що допомагає краще управляти часом, враховувати індивідуальні особливості та потреби [1].

Індивідуалізація навчання, яка є ключовою характеристикою дистанційної освіти, забезпечує кожного учня отриманням уваги та підтримки, необхідних для його успішного навчання. *Використання новітніх технологій* у дистанційній освіті не лише сприяє залученню здобувачів початкової освіти, але й розширює їхні горизонти, надаючи доступ до різноманітних інтерактивних ресурсів та інструментів, які роблять освітній процес більш цікавим та ефективним [2].

Проте, поряд з перевагами, дистанційна освіта ставить перед суспільством ряд викликів, які необхідно враховувати для забезпечення ефективності процесу навчання, а саме: *відсутність особистого контакту* (живе спілкування з учителем та однолітками є критично важливим для соціалізації дітей, особливо у молодшому шкільному віці, адже це може обмежити розвиток комунікативних навичок та емоційного інтелекту); *мотивація та самодисципліна* (для деяких дітей може бути складно самостійно організувати свій час та залишатися зосередженими на навчанні без безпосереднього нагляду та підтримки з боку дорослих); *необхідність наявності комп'ютерної техніки та доступу до інтернету* (це може призвести до нерівності в освітніх можливостях між дітьми з різних соціально-економічних груп); *цифрове навантаження та негативний вплив на здоров'я* (оскільки учні проводять багато часу перед екранами, це може впливати на їх фізичне та психічне здоров'я); *необхідність підтримки з боку батьків* (батьки повинні не лише забезпечити необхідні ресурси, але й підтримувати та мотивувати своїх дітей, що може бути викликом для зайнятих або не підготовлених до цього батьків) [1].

Враховуючи ці виклики, необхідно дотримуватись певних стратегій та підходів, які допоможуть подолати перешкоди та оптимізувати дистанційне

навчання для блага учнів початкових класів, а саме: *вибір платформи та інструментів*: важливо використовувати освітні платформи та інструменти, які відповідають віковим особливостям молодших школярів та їхнім освітнім потребам, забезпечуючи інтерактивність та візуалізацію матеріалу; *створення чіткого розкладу*: розклад повинен бути зрозумілим та зручним для дітей, допомагаючи їм організувати свій час та забезпечуючи необхідну структуру дня; *забезпечення регулярного спілкування*: підтримка постійного зв'язку з учнями та батьками є ключовою для відстеження успішності та надання підтримки, а також для збереження відчуття спільноти; *використання інтерактивних методів навчання*: такі вправи можуть зробити навчання більш захоплюючим та підвищити рівень залученості учнів; *заохочення до фізичної активності*: інтеграція фізичних вправ та рухливих ігор у освітній процес допомагає зменшити цифрове навантаження та підтримувати здоров'я молодших школярів; *підтримка психологічного здоров'я*: створення підтримуючого середовища та надання психологічної допомоги є важливими для забезпечення благополуччя дітей, які навчаються дистанційно [1; 2].

Таким чином, реалізація стратегічних напрямків для дистанційної освіти в початковій школі має потенціал створити освітню систему, яка не лише відповідає на тимчасові виклики, але й закладає фундамент для майбутнього. Імплементация рекомендованих підходів може забезпечити формування ефективної моделі навчання, що враховує унікальні потреби кожного молодшого школяра та сприяє його гармонійному розвитку. Правильне впровадження дистанційної освіти, яке балансує між її перевагами та викликами, може перетворити її на вагомую альтернативу традиційному навчанню. Такий підхід дозволить не тільки адаптувати освітній процес до сучасних реалій, але й забезпечити стійке та якісне освітнє середовище для нового покоління учнів.

Список використаних джерел:

1. Баришнікова В., Авласенко-Канарович О. Основні переваги та недоліки дистанційної освіти. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти*: зб. наук. праць матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 16.06.2020). Київ: Національний авіаційний університет, 2020. С. 13 – 14. URL: http://iro.nau.edu.ua/images/docs/conference/conf_distance/16.06.2020/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_2020.pdf#page=13 (дата звернення: 18.05.2024).
2. Василиків І. Б. Дистанційна освіта у початковій школі: проблеми та можливості. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 11(17). С. 546–554. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-546-556](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-546-556)
3. Мухіна Т. Використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання учнів початкової школи в умовах воєнного стану. *Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 18–19.10.2022) / за ред. Т. Горохівської, Ю. Козловського та ін.; за заг. ред. О. Ієвлева. Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2022. С. 99–102. URL: http://dkrkm.org.ua/cache/2022-2023/konf/031122/zbirnyk%2018-19.10.22%20Lviv_Rome.pdf#page=99 (дата звернення: 18.05.2023).