

Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка



Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення

Матеріали VII міжнародної
науково-практичної конференції
06-07 червня 2024 року

Полтава - 2024



*Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Інститут педагогіки Національної академії наук України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Sciences Northwestern Switzerland FHNW School of Education (Швейцарія)
University of Education Zurich (Pädagogische Hochschule Zürich) (Швейцарія)
University of Zagreb, Faculty of Teacher Education (Хорватія)
Олдермурська початкова школа міста Ковентрі
(Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії)
Асоціація навчально-методичних, навчально-наукових
та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України
Навчально-наукова лабораторія Інноваційних освітніх рішень*

**«ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ,
ВІДПОВІДІ НА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ»**

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції
06 - 07 червня 2024 року

Полтава, 2024

УДК 373.3:001.895(06)

1-66

Рекомендовано до друку Вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (протокол № 23 від 21.06.2024 року)

Редколегія:

Федій О. А. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Гібалова Н. В. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Процай Л. П. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Рецензенти:

Онопрієнко О. В. – завідувачка відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України, докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця;

Пахомова Н. Г. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф.(Полтава, 06-07 червня 2024 р.) /Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. 244 с.

У збірнику представлено результати науково-дослідницької діяльності з проблем запровадження інновацій у сучасній початковій освіті. Матеріали збірника подані в авторській редакції.

УДК 373.3:001.895(06)

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024

© Автори статей, 2024

ЗМІСТ

Секція 1

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА	9
АДАМЕНКО Віра, Науковий керівник: ГІБАЛОВА Наталія, ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	9
БОРКА Мирослава, Науковий керівник: МУХІНА Тетяна, ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ З КЛАСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ПІДРУЧНИКІВ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	13
БРЕЗІЦЬКА Світлана, Науковий керівник: ФЕДІЙ Ольга, ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ	16
ВЛАСЕНКО Ніна, Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія, РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	19
ГРИНЬОВА Марія, ПАРТИСИПАЦІЯ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА	21
ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА Світлана, ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ІННОВАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	24
ІВАНОВ Євген, Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія, ФОРМУВАННЯ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ УЯВЛЕНЬ ПРО ОБЕРНЕНІ ЗАДАЧІ	30
ІЛІЙЧУК Любомира, ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ІНДИКАТОР ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ	32
КИСЛА Оксана, КОВАЛЬ Вікторія, ВРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ	35
КОВАЛЕНКО Галина, Науковий керівник: КИСЛА Оксана, ТРУДНОЩІ У НАВЧАННІ: ВІДОБРАЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	39
КОНДРАШОВА Валентина, Науковий керівник: КУЛІМОВА Юлія, ГОЛОВНІ МАРКЕРИ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	42

ЛАГОЙДА Вікторія, Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія, ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	46
ЛЕСИК Анжеліка, САПРАНКОВА Катерина, РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДІВ АРТТЕРАПІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	48
МОЛОДОВСЬКА Юлія, ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В РАМКАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	51
ПЕТРУК Оксана, НАВЧАННЯ ПИСЬМА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ЧИ АКТУАЛЬНО В ЕРУ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ?	54
ЧЕМОНИНА Лада, ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	57

Секція 2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	61
БУТ Анастасія, Науковий керівник: МУХІНА Тетяна, ВПЛИВ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	61
ВЕДМІДЬ Валентина, ЧАЙКА Вікторія, Науковий керівник: БІЛОУСОВА Надія, НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ЗАПИТІВ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ	64
ВЛАДИМИРОВА Алла, ВЛАДИМИРОВА Марина, ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	67
ВЛАСЕНКО Наталія, РОМАНИНЕЦЬ Юлія, ОРГАНІЗАЦІЯ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ЗА РАВЛИКАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	70
ГАЛЮК Валерія, КРУГЛОВА Марія, Науковий керівник: ЛЮБЧЕНКО Інна, ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	75
ГІБАЛОВА Наталія, ВІЗИР Ольга, ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ	79

ГУДИМЕНКО Катерина, Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила, ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ МЕДІАПОВІДОМЛЕНЬ	82
ДЕМЧЕНКО Наталія, ПРОХА Анастасія, ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	86
ДМИТРИШИН Михайло, ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	89
КУЛІДА Анастасія, КОВАЛЬ Вікторія, ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У НАВЧАННІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ STEM-ОСВІТИ	92
КУХТА Софія, Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія, КОМАНДНА РОБОТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ ШКОЛИ	95
ОНОПРІЄНКО Оксана, СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ У ВІТЧИЗНЯНОМУ КОНТЕКСТІ	97
ПАВЛЕНКО Юлія, САМОРОБНІ ТРЕНАЖЕРИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЕВОГО ДИХАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ІГРОВІЙ ФОРМІ	101
ПОЛІЩУК Катерина, Науковий керівник: КОВАЛЬ Карина, ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	104
СЛАВНЕВСЬКА Наталя, ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ ВИКЛИКІВ ТА ПЕРСПЕКТИВ	107
СТЕЦЬ Неля, Науковий керівник: ПАВЛЕНКО Юлія, КРАЄЗНАВЧА РОБОТА МУЗЕЙНИМИ ЗАСОБАМИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	111
ФЕДІЙ Ольга, БОЯРСЬКА Анастасія, ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТАННЯ ЛЯЛЬКОТЕРАПІЇ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	114
ФЕДІЙ Юлія, Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила, ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	117
ФЕДОРЕНКО Марина, РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК НА ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ	122

ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, Науковий керівник: МУХІНА Тетяна, ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	125
ХУДОЛІЙ Інна, Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія, СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	129
ЧЕРКАСОВА Світлана, ВОЛОДІННЯ НОВИМИ МУЗИЧНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ – НЕОБХІДНА УМОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ	132
ШПЕКО Анна, Науковий керівник: СТРИЛЕЦЬ Світлана, ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	135

Секція 3

УПРОВАДЖЕННЯ ОНОВЛЕНОГО ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ	140
ВАЩАК Алла, Науковий керівник: ПАВЛЕНКО Юлія, НАСТУПНІСТЬ У СТРУКТУРІ ЦІЛІСНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ ТА ЇЇ РОЛЬ НА МЕЖІ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ЛАНОК ОСВІТИ	140
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна, Науковий керівник: МУХІНА Тетяна, ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	143
ІВАНЮТА Сніжана, Науковий керівник: МАКАРЕНКО Яна, ЕКОЛОГІЧНА СТЕЖКА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	147
КОНОНЕНКО Марина, Науковий керівник: КОВАЛЬ Карина, ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ	151
КОНОНЕНКО Марина, Науковий керівник: ФАТЪЯНОВА Тетяна, ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ	153
КУЛІМОВА Юлія, ДИДАКТИКО-РЕКРЕАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ПРИРОДОТЕРАПІЇ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	156
ОЛІФІРЕНКО Єва, ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ	159

ПАВЛОВА Тетяна, ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ВІТЧИЗНЯНИЙ І СВІТОВІЙ ПРАКТИКАХ	162
ПОЛІЩУК Катерина, Науковий керівник: ФАТЪЯНОВА Тетяна, ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	166
РОМАНИНЕЦЬ Юлія, Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія, ВИХОВНА ЦІННІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ВИШИВКИ РІЗНИХ ЕТНІЧНИХ ГРУП У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	169
ХУДОЛІЙ Інна, Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія, ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ В ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	172
ШЕВЧЕНКО Володимир, ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	176
ШЕВЧУК Лариса, ДО ПИТАННЯ ПРО ДИФЕРЕНЦІАЦІЮ РОБОТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З НАУКОВО-ХУДОЖНІМИ ТЕКСТАМИ	179

Секція 4

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	182
БОРИСЬОНОК Максим, ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПОМІЧНИКА AI ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ «НА УРОК» У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	182
ВЛАСОВА Олена, АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО УМОВ НУШ ШЛЯХОМ ЗАЛУЧЕННЯ ДО СВЯТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	186
ВОЛЯНЮК Анастасія, ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВОЄННИЙ ЧАС	189
ГАЛУШКОВА Марія, Науковий керівник: ЛЕСИК Анжеліка, ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	193
ГОРБОНОС Ольга, ЖАНР ЛІТЕРАТУРНОЇ КАЗКИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ХУДОЖНЬО-ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ	196
ЗАГОРУЙКО Наталія, ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТТЯХ ПРЕДМЕТІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ	199

ЗВЕНИГОРОДСЬКА Анна, СУК Зрінка, НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА ПРОЄКТИ ДЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ ХОРВАТІЯ	202
ЗІМНИЦЯ Олександра, Науковий керівник: ПОЧИНОК Євгенія, ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	205
КАРАПУЗОВА Наталія, ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРАКТИКИ	209
КОВАЛЬ Карина, ФІЗИЧНА БЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ	211
КОНОТОП Олена, ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	214
КОХНО Ірина, Науковий керівник: КУЛІМОВА Юлія, ВІРТУАЛЬНИЙ ФОРМАТ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НУШ	216
ЛЮБЧЕНКО Інна, САЖІЄНКО Алла, ХАРЧЕНКО Ірина, КОУЧ-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	218
МАЧИНСЬКА Наталія, ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	222
МІРОШНІЧЕНКО Тетяна, ЛИТВІН Оксана, СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	225
МУКОВІЗ Олексій, ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ	229
ОЛІЯР Марія, АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ЗВО	232
ОСАДЧА Олена, ХРИПКО Наталія, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УМОВ ДЛЯ УСПІШНОГО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	235

САРАЄВА Ірина, ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ – РЕСУРС ДЛЯ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ ШИНКЕВИЧ Денис, Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила,	238
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	240

3. Робоча програма навчальної методичної практики підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. ПНПУ імені В. Г. Короленка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1cUZW3r18VUH-s6K-VNk0IBjLdaZ0ATA/view>

КОВАЛЬ Карина,

*асистентка кафедри педагогіки Бердянського
державного педагогічного університету*

ФІЗИЧНА БЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Докорінна перебудова системи освіти та впровадження Нової української школи доволі позитивно вплинули на розвиток сучасної освіти. Пріоритетним напрямком діяльності Міністерства освіти і науки України є підвищення професійних компетентностей вчителів, оновлення та модернізація матеріально-технічної бази, створення таких підручників та дидактичних матеріалів, що забезпечать всебічний розвиток учнів [2]. Однак в умовах воєнного стану особлива увага приділяється не лише забезпеченню якісного освітнього процесу, але й організації такого освітнього середовища, що буде сприяти збереженню життя та здоров'я здобувачів початкової освіти. Безпечне освітнє середовище складається з трьох взаємопов'язаних факторів: фізична безпека (відсутність будь-якого фізичного впливу, дотримання санітарних, протипожежних та будівельних норм, наявність укриття тощо), психологічна безпека (відсутність психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, цькування тощо), інформаційна безпека (захист персональних даних) [5]. Під час воєнного стану освітні заклади можуть функціонувати офлайн лише за умови, що адміністрація освітнього закладу повноцінно організовує фізичну безпеку.

Проблема організації безпечного освітнього середовища активно досліджується сучасними науковцями протягом останніх десятиліть, однак з початком повномасштабного вторгнення це питання доволі гостро постало перед системою освіти. Безпечне освітнє середовище, як обов'язкова умова організації освітнього процесу, є предметом дослідження сучасних науковців, вчителів та методистів: А. Аносова, І. Белова, Л. Бондарчук, С. Борисова, Ю. Гребеніченко, Л. Гриневич, О. Кудря, Ю. Місяк, Н. Софій та ін.

Організація безпечного освітнього середовища на рівні освітнього закладу має відповідати вимогам нормативно-правових документів як щодо матеріально-технічного устаткування, так і кваліфікації педагогів. Сучасні вчителі мають знати усі алгоритми дій у разі виникнення небезпек, володіти базовими навичками домедичної та психологічної допомоги, вмінням контролювати та коригувати діяльність учнів тощо [4].

Фізична безпека передбачає впровадження сукупності цілеспрямованих заходів, що сприяють уникненню небезпек, зниженню ризиків та створенню таких умов в освітньому середовищі, що забезпечать високий рівень захищеності. Адміністрація освітнього закладу разом із відповідними службами обов'язково має розробити план дій у разі вогнепальних та артилерійських загроз, вибухів та ракетних атак, хімічних та біологічних впливів [5]. Найбільш ефективними заходами щодо організації фізичної безпеки є облаштування первинних укриттів з розрахунку на усіх учасників освітнього процесу, що відповідають будівельним та санітарним нормам, забезпечення доступу до питної води та їжі, чітко визначені евакуаційні плани та алгоритм дій відповідно до якого батьки зможуть забрати своїх дітей, наявність альтернативних засобів зв'язку [3].

Важливо систематично та повноцінно провадити діяльність, що спрямована на визначення рівня фізичної безпеки в закладі загальної середньої освіти. Таке оцінювання здійснюється на основі ключових критеріїв організації безпечного освітнього простору: фізична інфраструктура (відповідність будівель, структур,

укриттів нормативно-правовим документам); безпекові процедури та плани (розробка планів та алгоритмів дій у разі виникнення небезпек); захист персональних даних (збереження особистої інформації про усіх учасників освітнього процесу); психологічна служба (доступ до психологічної підтримки учнів); співпраця із зовнішніми органами (якісний взаємозв'язок освітнього закладу з представниками правоохоронних органів, медичними працівниками, рятувальними організаціями тощо) [5].

Отже, організація фізичної безпеки в умовах воєнного стану є пріоритетним завданням керівників освітніх установ, особливою значення ця проблема набула саме в умовах воєнного стану. Адміністрація ЗЗСО має постійно контролювати рівень фізичної безпеки учнів, удосконалювати та модернізувати матеріально-технічну базу, створювати комфортні та безпечні умови для навчання.

Список використаних джерел:

1. Бондарчук Л. Ф. Організація безпечного середовища в початковій школі. *Охорона праці : освіта і практика. Проблеми та перспективи розвитку охорони праці* : збірник наук. праць III Всеукр. наук.-прак. конф. викладачів та фахівців-практиків та XIII Всеукр. наук.-практ. конф. курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. Львів : ЛДУ БЖД, 2023 С. 5–7.
2. Борисова С. Й. Безпечне освітнє середовище НУШ. *Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій* : матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Слов'янськ, 7–8 жовтня 2021 року). Слов'янськ : Папірус, 2021. С. 32–35.
3. Кудря О. В. Безпечне освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти та роль учителя в його формуванні. *Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період : виклики, правила, перспективи*: матеріали всеукр. наук.-пед. підвищення кваліфікації (4–14 квітня 2024 року). Львів–Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 178–182.
4. Місяк Ю. Роль учителя у проектуванні безпечного освітнього середовища початкової школи. *Актуальні питання гуманітарних наук* : міжвузівський збірник

наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 37. Т. 2. 2021. С. 267–271.

5. Про.Безпеку : безпечна освітня екосистема громади : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Н. Софій, А. Аносової. Київ: Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2023. 518 с.

КОНОТОП Олена,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка
кафедри мов і методики їх викладання Національного
університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка*

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Практична іншомовна підготовка студентів набуває особливої актуальності й важливості, акцентом якої є неперервна освіта (lifelong learning (LLL)) та формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності у студентів ЗВО.

Навчально-стратегічна компетентність – це здатність самостійно користуватися раціональними прийомами розумової праці, стратегіями опанування мовленнєвими, лінгвосоціокультурними й мовними компетентностями, самостійно вдосконалюватися у міжкультурному спілкуванні на основі рефлексивної самооцінки результатів власної пізнавальної діяльності.

Для визначення рівня володіння студентами іншомовною навчально-стратегічною компетентністю необхідно здійснювати контроль, під час якого з'ясовується рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. Визначаються такі провідні цілі контролю: можливість отримати інформацію про результати роботи групи студентів у цілому й кожного студента окремо; допомога студентам підвищити свою мотивацію під час вивчення іноземної мови; внесення коректив у