



Наукові перспективи
Видавнича група

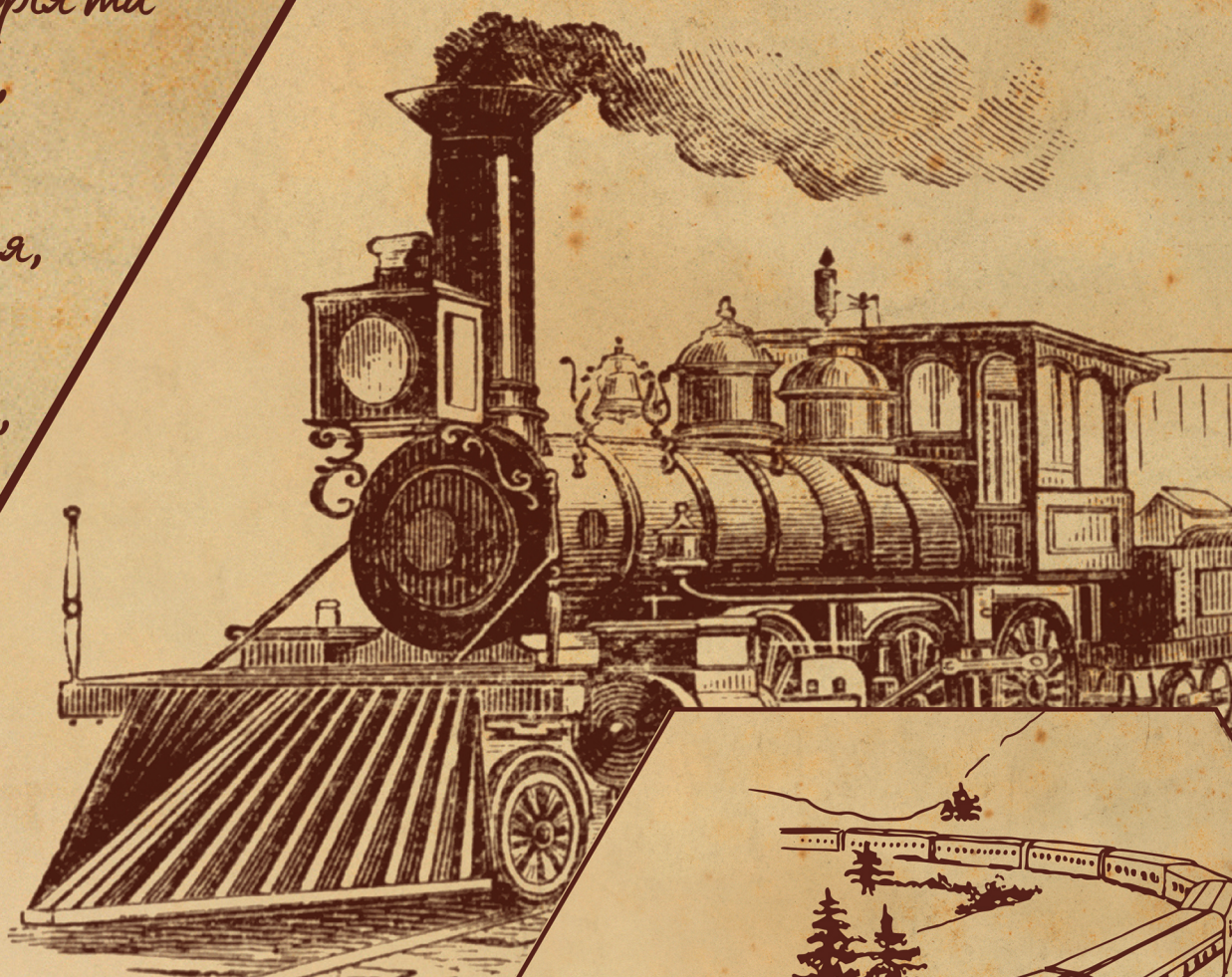


АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ У СУЧАСНІЙ
НАУЦІ

№6(36)

2025

*Серія: історія та
археологія,
державне
управління,
економіка,
педагогіка,
техніка,
право*



*Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Асоціація науковців України
Науковий парк Національного Авіаційного Університету*



у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Актуальні питання у сучасній науці»

*(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка»,
Серія «Державне управління», Серія «Техніка»,
Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 6(36) 2025

Київ – 2025

*Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
Association of Scientists of Ukraine
Scientific Park of the National Aviation University*



within the work of the Publishing Group "Scientific Perspectives"

«Current issues in modern science»

*("Pedagogy" Series, "Law" Series, Economy Series, "Public
Administration" Series, "Technology" Series,
"History and Archeology" Series)*

Issue № 6(36) 2025

Kyiv – 2025

«Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 6(36) 2025. С. 1623.

Свідectво про державну реєстрацію Серія Серія KB № 25116-15056P.



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із права (спеціальність - 081 Право), економіки (спеціальність - 076 Підприємництво та торгівля), педагогіки (спеціальність - 014 Середня освіта) та державного управління (спеціальність - 281 Публічне управління та адміністрування).

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2023 № 185 журналу присвоєно категорію "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія)

Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення від 11.06.2025, № 6/6-25).

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), Міждержавної гільдії інженерів консультантів, громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання».

Журнал публікує оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, техніки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір. Цільова аудиторія: науковці, працівники вищих навчальних закладів та наукових інституцій, здобувачі вищої освіти, а, також фахівці тематики журналу.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.



Головний редактор: Даций Олександр Іванович - доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

Редакційна колегія:

- Балабасва (Дорошенко) Катерина Вікторівна - кандидат технічних наук, доцент кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (Київ, Україна)
- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Г'бур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Герасименко Юлія Сергіївна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України (Біла Церква, Україна)
- Дегтяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Закієв Іслам Муса-Огли - старший науковий співробітник кафедри підтримання льотної придатності авіаційної техніки Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Іванченко Євгенія Вікторівна — кандидат технічних наук, доцент, професор кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

- Ігнатівич Сергій Ромуальдович - доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- Кавіліна Ганна Костянтинівна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- Кардаш Оксана Любомирівна — кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Карусевич Михайло Віталійович - доктор технічних наук, професор, професор кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Катеринчук Іван Степанович - доктор технічних наук, професор кафедри телекомунікаційних та інформаційних систем Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (Хмельницький, Україна)
- Кінзерявий Василь Миколайович — кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Коваленко Валентин Васильович - доктор юридичних наук, професор, провідний науковий співробітник сектору авторського права та суміжних прав лабораторії авторського права та інформаційних технологій Науково-дослідного центру судової експертизи з питань інтелектуальної власності Міністерства юстиції України (Київ, Україна)
- Ковтун Владислав Юрійович — кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Комнатний Сергій Олександрович - докторант кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Корченко Анна Олександрівна — доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Корченко Олександр Григорович — доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охорони здоров'я Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Кризіна Наталія Павлівна – доктор наук державного управління, професор, Заслужений лікар України, директор Навчально-Наукового медичного інституту Київського міжнародного університету (Київ, Україна)
- Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
- Маслак Тетяна Петрівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Матіяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Мірошніченко Валентина Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (Хмельницький, Україна)
- Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методик її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- Новак-Каляєва Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (Львів, Україна)
- Огісько Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

- Оніщенко Наталія Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Заслужений юрист України, академік НАПрН України, завідувач відділу теорії держави і права Інституту держави і права ім. В.М.Корецького НАН України (Київ, Україна)
- Орлова Наталія Сергіївна — доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)
- Павлов Костянтин Володимирович — доктор економічних наук, професор, професор кафедри аналітичної економіки та природокористування Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Київ, Україна)
- Павлова Олена Миколаївна - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- Пушкар Ірина Володимирівна – кандидат наук з державного управління, доцент, професор кафедри обліку та оподаткування Запорізького національного університету, сертифікований аудитор, член Аудиторської Палати України, член громадської організації «Професійна організація аудиторів, бухгалтерів та викладачів ОКД» (Запоріжжя, Україна)
- Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- Сидоренко Вікторія Миколаївна —асистент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Сирник Ярослав - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
- Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- Сопіло Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- Тарчинська Юлія Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інструментального виконавства Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- Терещенко Юрій Матвійович — доктор технічних наук, професор, лауреат Державної премії в області науки і техніки України, Заслужений діяч науки і техніки України, професор кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Титко Анна Василівна — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- Хохлачова Юлія Євгенівна — кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
- Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- Шермет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- Якимчук Олег Феодосійович - керівник групи білінгу Відділу бізнес-систем Департаменту інформаційних технологій ПРАТ «Рівнеобленерго» (Рівне, Україна)
- Якушенко Олександр Сергійович — кандидат технічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



ЗМІСТ

СЕРІЯ «Економіка»

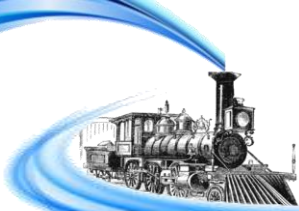
Герасименко О.О., Гришин А.М. <i>АНАЛІЗ ВНУТРІШНЬОГО ТА ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДПРИЄМСТВА SPACE ICE НА РИНКУ КРАФТОВОГО МОРОЗИВА</i>	20
Деркач Ю.Б., Турченко М.С. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРУ</i>	38
Нісходовська О.Ю. <i>ІНФЛЯЦІЯ ЯК МАКРОЕКОНОМІЧНИЙ ПОКАЗНИК: СУТЬ, ВИМІРЮВАННЯ ТА ВПЛИВ НА ЕКОНОМІКУ</i>	52
Синенко І.М. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО ПІДВИЩУЮТЬ ЕФЕКТИВНІСТЬ АГРАРНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ</i>	65

СЕРІЯ «Державне управління»

Honcharuk V.V., Gonchar N.O., Parakhnenko V.G., Novak L.L. <i>THEORETICAL FOUNDATIONS OF MANAGEMENT OF RESOURCE AND ENVIRONMENTAL SECURITY OF THE REGION</i>	73
Атаманчук Ю.М. <i>ПРОАКТИВНІ СИСТЕМИ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА</i>	85
Бескоровайний В.О. <i>ПРОЦЕСИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	99
Білоконь М.В., Мирна Н.В. <i>ІНСТИТУЦІЙНА СИНЕРГІЯ ЯК ЧИННИК СТІЙКОСТІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОБІГУ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ: МОДЕЛІ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ТА БЕЗПЕКОВОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ</i>	110



Вдовенко Н.М., Дергач А.В., Андрущенко А.В. <i>МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО КАПІ- ТАЛУ В ГРОМАДАХ ДЛЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ І ПОВОСННОЇ ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ</i>	123
Величко Л.Ю. <i>ІНТЕГРАТИВНИЙ МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ФРЕЙМВОРК ДЛЯ АНАЛІЗУ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ НА СФЕРУ ОБІГУ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ</i>	136
Весоловська М.К., Карковська В.Я. <i>ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СИСТЕМИ АНАЛІЗУ ЕМОЦІЙ ЯК РЕСУРС СТРАТЕГІЧНОГО ЛІДЕРСТВА</i>	154
Гавриляк С.А.167 <i>ФОРМУВАННЯ МАСИВУ ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ ОБҐРУНТУВАННЯ НАПРЯМІВ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ У ЖИТЛОВОМУ СЕКТОРІ</i>	
Джегур Г.В. <i>РЕГІОНАЛЬНА СТІЙКІСТЬ УКРАЇНИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ВИМІР В УМОВАХ БЕЗПЕКОВИХ ВИКЛИКІВ</i>	179
Івасюк Є.О. <i>ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ МАРКЕТИНГУ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИМИ ГРОМАДАМИ</i>	193
Малишак А.С. <i>ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ПІДЗВІТНОСТІ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ: ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНСЬКЕ ЗАКОНОДАВСТВО</i>	208
Набока Л.В. <i>СИСТЕМА ІНДИКАТОРІВ ЕФЕКТИВНОСТІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЖИТЛОВО-БУДІВЕЛЬНОЇ СФЕРИ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ</i>	219
Огар Н.В. <i>КОМПЕТЕНЦІЇ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВА НА ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ</i>	232
Пархоменко-Куцевіл О.І. <i>ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У ГАЛУЗІ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ: ДЕРЖАВНО- УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ</i>	244



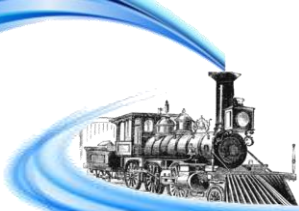
Пемпуть Ю. <i>ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АУДИТУ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ</i>	256
Попов С.А. <i>ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВИХ ІННОВАЦІЙ</i>	266
Сікало М.В. <i>ЦИФРОВА КОНЦЕПЦІЯ ЕЛЕКТРОННОГО УРЯДУ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ, ЕВОЛЮЦІЯ ТА СУЧАСНИЙ СТАН</i>	276
Таран Є.І., Фостікова В.В. <i>РОЛЬ ПУБЛІЧНИХ ПОСЛУГ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ СТІЙКОСТІ ДЕРЖАВИ</i>	291
Тарновська І.В. <i>РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ: СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ТА МЕХАНІЗМИ УЧАСТІ</i>	304
Тюпа О.І. <i>ІНВЕСТИЦІЙНІ ПРОГРАМИ ТА ПРОЕКТИ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ПРОЕКТНОГО ФІНАНСУВАННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ</i>	315
Ференс В.О. <i>ДЕФІЦИТ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ В УКРАЇНІ ТА КАДРОВА ПОЛІТИКА ПУБЛІЧНОЇ СЛУЖБИ В УМОВАХ ПОСТКРИЗОВОГО ВІДНОВЛЕННЯ</i>	323

СЕРІЯ «Право»

Gorban O.P., Zenchenko A.V. <i>PROBLEMS OF REGULATORY REGULATION OF EMPLOYMENT AND EMPLOYMENT RELATIONS OF THE POPULATION OF UKRAINE UNDER MARTIAL LAW AND THE POST-WAR PERIOD</i>	338
Makhova L.A., Vyprytskyi A.O. <i>COMPONENTS OF THE COLLECTIVE AGREEMENT ON LABOR AND SOCIAL SECURITY OF EMPLOYEES OF A LEGAL ENTITY</i>	349
Riabykh N.V. <i>PREVENTIVE MEASURES FOR VIOLATIONS OF VEHICLE OPERATION RULES: LEGAL AND TECHNICAL ASPECTS</i>	358



Агєєв Н.А., Волохов О.С., Лещенко С.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	376
Багряк Ю.А. <i>ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО КАБІНЕТУ КОРИСТУВАЧА ЕЛЕКТРОННОЇ СИСТЕМИ У СФЕРІ БУДІВНИЦТВА</i>	391
Бейкун А.Л. <i>СУЧАСНЕ ПРАВОВЕ ПОЛЕ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ У СТРУКТУРІ ЗАБЕЗПЕЧУЮЧИХ ЕЛЕМЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ ТА У РАКУРСІ НЕОБХІДНОСТІ ПРОТИСТОЯННЯ ГІБРИДНИМ АСПЕКТАМ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ</i>	404
Вандін Є.В. <i>АНТИКОРУПЦІЙНА ПРОГРАМА – ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ БОРОТЬБИ З КОРУПЦІЄЮ</i>	415
Власенко Є.С., Копачинська О.І. <i>МЕДІАЦІЯ ТА ВРЕГУЛЮВАННЯ СПОРУ ЗА УЧАСТЮ СУДДІ В ЦИВІЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: ПРОБЛЕМИ РОЗМЕЖУВАННЯ ПРАВОВОЇ ПРИРОДИ</i>	429
Горєлова В.Ю. <i>ЕТИЧНА ПАРАДИГМА ЮРИДИЧНОЇ МЕДІАЦІЇ</i>	442
Грам'як Р.П., Гуменюк І.М. <i>ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ГОСПОДАРСЬКИХ ДОГОВОРІВ: СУТНІСТЬ, УМОВИ ТА ПІДСТАВИ ВИНИКНЕННЯ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ</i>	459
Грицай С.О. <i>ПИТАННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ РОЗБУДОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ТЕОРІЇ ПРАВА</i>	472
Гуменюк В.В. <i>ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ДОБОРУ НА ПОСАДУ СУДДІ: СТАНДАРТИ ЄСПЛ ЯК ЗАПОРУКА ЗМІЦНЕННЯ СУДОВОЇ ВЛАДИ ТА ЕФЕКТИВНОГО ДЕРЖАВО- ТВОРЕННЯ</i>	487
Дем'янчук Т.Д. <i>ПРАВОВИЙ ВИМІР СПРОТИВУ: ПОВСТАННЯ В'ЯЗНІВ У СИСТЕМІ ГУЛАГ ЯК РЕАКЦІЯ НА ПОРУШЕННЯ ОСНОВОПОЛОЖНИХ ПРАВ</i>	501



Дмитрук М.П., Кудрик В.М. <i>ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ПІДОЗРЮВАНОГО (ОБВИНУВАЧЕ-НОГО) ЯК ДОКАЗ: ПРОФАЙЛІНГ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ США ТА УКРАЇНИ</i>	510
Довганич В.А. <i>РОЛЬ ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ У ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРАВОВОГО МЕНТАЛІТЕТУ В УМОВАХ ДЕМОКРАТИЧНОЇ ДЕРЖАВИ</i>	522
Єрмак О.О., Шульга В.О. <i>РОЗМЕЖУВАННЯ КРИМІНАЛЬНОЇ ТА АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА КРАДІЖКУ ВЧИНЕНУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ</i>	533
Казєв О.В. <i>ПРАВОВІ РЕЖИМИ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ УКРАЇНИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ЗМІСТОВНІ АСПЕКТИ</i>	541
Касапоглу С.О. <i>РЕЄСТРАЦІЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ПЕРЕВІРКИ: НОРМАТИВНА НЕВИЗНАЧЕНІСТЬ ЧИ ПРОЦЕСУАЛЬНА ДОЦІЛЬНІСТЬ</i>	558
Кобзар П.Ю. <i>ОСОБЛИВОСТІ КОРИСЛИВО-НАСИЛЬНИЦЬКОЇ ЗЛОЧИННОСТІ НЕПОВНОЛІТНІХ В ПІВДЕННОМУ РЕГІОНІ УКРАЇНИ</i>	569
Комарницький В.М., Грень В.П., Олійник С.В. <i>АНТИКОРУПЦІЙНИЙ КОМПЛАСНС: МІНІМІЗАЦІЯ РИЗИКІВ У БІЗНЕС-СЕРЕДОВИЩІ</i>	581
Кориляк М.Б. <i>ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ У СФЕРІ ЖИТЛОВОГО БУДІВНИЦТВА</i>	592
Кузьменко О.В., Чорна В.Г., Кожура Л.О. <i>ОСКАРЖЕННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВА НА ВІЙСЬКОВЕ КАПЕЛАНСТВО</i>	604
Лапкін А.В., Кравченко В.В. <i>ПРИНЦИП NON BIS IN IDEM ПРИ ПРИТЯГНЕННІ ПРАВНИКА ДО ДИСЦИПЛІНАРНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ</i>	616
Маньгора В.В., Мазур Д.В., Семенюк М.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ РАДНИКА-УПОВНОВАЖЕНОГО ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ З ПРАВ ДИТИНИ ТА ДИТЯЧОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В УКРАЇНІ</i>	629



Махова Л.О., Виприцький А.О. <i>ТРУДОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ЗАХИСТ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ: СУЧАСНИЙ СТАН, ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ В ПРАВОВЕ ПОЛЕ УКРАЇНИ</i>	640
Нікітін А.С. <i>ГРОМАДЯНСТВО УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ, НАРОДЖЕНИХ ЗА КОРДОНОМ: НОВІ ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНСЬКОГО ЗАКОНОДАВСТВА</i>	652
Павловський А.М. <i>ВПЛИВ ТРАНСФОРМАЦІЙ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ НА ПРАВА І ГАРАНТІЇ ПРАЦІВНИКІВ, ПРОБЛЕМИ ЇХ ВІДПОВІДНОСТІ ПРАВУ ЄС І МІЖНАРОДНИМ ТРУДОВИМ СТАНДАРТАМ</i>	663
Парасюк М.В. <i>ОБМЕЖЕННЯ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРАВОВИЙ ВИМІР ТА МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ</i>	675
Приварський Ю.Ю. <i>ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ</i>	685
Савчин Н.М. <i>ДІЯ МАТЕРІАЛЬНОГО ПРАВА НА ПЕРЕРОЗПОДІЛ ОБОВ'ЯЗКУ ДОКАЗУВАННЯ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ</i>	699
Садовнік В.П. <i>ПРАВОВА РЕГЛАМЕНТАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКОНОДАВЧОГО ОРГАНУ І МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ НА ПРИКЛАДАХ ДЕРЖАВ-ЧЛЕНІВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</i>	709
Сівков С.В. <i>ГРОМАДСЬКІ ІНСТИТУЦІЇ ЯК СУБ'ЄКТИ РЕІНТЕГРАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ В УМОВАХ ОСОБЛИВОГО ПЕРІОДУ</i>	723
Солдатенко О.А., Лук'яненко О.А. <i>ДОТРИМАННЯ ПРАВА НА ВТРУЧАННЯ У ПРИВАТНЕ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ОБШУКУ: ПРАКТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СУДУ З ПРАВ ЛЮДИНИ</i>	732
Стечишин А.В. <i>МАГДЕБУРЗЬКЕ ПРАВО ЯК ІНСТИТУЦІЙНА ОСНОВА ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТРАДИЦІЇ САМОВРЯДУВАННЯ</i>	741



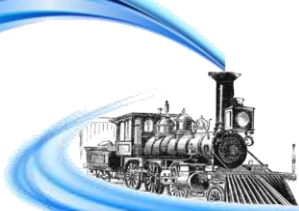
- Ткачук А.В.** 753
*ВІДШКОДУВАННЯ ВАРТОСТІ МАЙНА НАБУТОГО СУБ'ЄКТОМ
ГОСПОДАРЮВАННЯ БЕЗ ДОСТАТНІХ ПІДСТАВ*
- Фокін П.В.** 764
*КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ
ПОЛІТИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Чаплинська Ю.А.** 776
*АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ
ПРАВОВОГО СТАТУСУ ОРГАНІВ ПРОКУРАТУРИ УКРАЇНИ*
- Чекін Д.О.** 787
*ОПЕРАТИВНО-РОЗШУКОВА ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАКОННОГО
ЗАВОЛОДІННЯ ТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ, ЩО ВЧИНЯЮТЬСЯ
МОЛОДДЮ*
- Чомахашвілі О.Ш.** 797
*МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ У СФЕРІ ОРГАНІЗАЦІЇ МІСЦЕВОГО
САМОВРЯДУВАННЯ*
- Шуліка Є.Є.** 806
*ДЕРЖАВА ПОЛІТИКА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ
КОМЕРЦІЙНИХ БАНКІВ УКРАЇНИ В ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД*

СЕРІЯ «Педагогіка»

- Romanovska O.R.** 818
*INTEGRATING COLLAGE TECHNIQUES INTO MARITIME ENGLISH
CLASSES: A CREATIVE APPROACH TO MASTERING COLREGS FOR
FUTURE DECK OFFICERS*
- Андрухів О.І., Ілин Л.М.** 828
*РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: ОСОБИСТІСНА
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ
ЦИФРОВИХ І КОМАНДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ*
- Бачинська Н.А.** 841
*КОНВЕРГЕНТНИЙ ПІДХІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬ-
НІСТЮ 029 «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА»:
ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ*
- Березюк О.В.** 854
*ОБґРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ УПРАВЛІНЦІВ ОСВІТНИМИ ЗАКЛАДАМИ*



Блажко В.О. <i>ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ</i>	868
Богомолова М.Ю. <i>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПИТАННЯ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ</i>	882
Вересоцька Н.І. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮ- ВАННЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У СТАРШІЙ ШКОЛІ</i>	892
Гамрецька Г.С. <i>ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ: ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД</i>	907
Грень Л.М., Хазієв А.В. <i>КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ-ЛІДЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	918
Гура О.І., Квак П.А. <i>МОДЕЛЬ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ ПРОГРАМУВАННЮ, ЗАСНОВАНА НА СТВОРЕННІ ШКОЛЯРАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР</i>	930
Зданевич Л.В., Шкабаріна М.А. <i>РОЛЬ ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО- ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	944
Калашник-Рибалко М.А., Калашник Г.А. <i>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА АВІАЦІЙНИХ ДИСПЕТЧЕРІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</i>	953
Калинюк Н.В., Лемешко О.В. <i>АНГЛОМОВНА ЮРИДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВІЙСЬКОВИХ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ У ВВНЗ</i>	966
Качайло К.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ</i>	978



Кожушко Т.В., Фицик І.Д. <i>ГУМАНІТАРНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: КУЛЬТУРОСОФСЬКІ ІДЕЇ С. КРИМСЬКОГО</i>	989
Корначевський Н.І. <i>ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КРІОТЕРАПІЇ В СИСТЕМІ ВІДНОВЛЕННЯ ФУТБОЛІСТІВ МОЛОДШИХ ВІКОВИХ ГРУП</i>	1001
Кравченко О.П., Грек О.М., Почуєва О.О., Андрощук І.В., Костенко Н.І. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i>	1014
Литвиненко Р.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</i>	1023
Литньова Т.В. <i>ВІДЕОМАТЕРІАЛИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	1038
Ляшкевич А.І., Бабишена М.І., Биков А.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ</i>	1049
Мальована Я.Т. <i>ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА: СИНЕРГІЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ</i>	1061
Міщанчук В.Ю., Корець М.С. <i>ВИВЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКАМИ ОСНОВ ПІДПРИЄМНИЦТВА ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</i>	1074
Мухіна Т.Є., Чмельова Н.В. <i>РОЗВИТОК САМОРЕГУЛЯЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ГЕЙМІФІКОВАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</i>	1084
Наконечна Л.Й., Наконечний Я.В. <i>ВЕКТОРИ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УКРАЇНІ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ, ЦИФРОВИЙ ТА ДІЯЛЬНІСНИЙ АСПЕКТИ</i>	1098
Непомняща Г.І. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНОЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</i>	1111



Носкова М.В., Чубінська А.П., Скиба Д.М. <i>ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМ</i>	1124
Ороновська Л.Д., Денисенко А.О., Довгань О.З., Гордєєва О.С. <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ В МУЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ</i>	1136
Паска Б.В. <i>ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ І КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА»</i>	1152
Пашковський В.Г. <i>ЧЕСНІСТЬ ЯК ОСНОВА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ: АКАДЕМІЧНА ДОБРО- ЧЕСНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	1161
Петрик К.Ю., Поліщук К.В. <i>ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ПОДО- ЛАННЯ СТРЕСУ У ПЕДАГОГІВ</i>	1174
Пильтяй О.М. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТО- ВАНOSTІ СТАРШОКЛАСНИКІВ В СЕРЕДОВИЩІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ</i>	1186
Пірковець С.М., Алексєєва Г.М., Семененко А.М. <i>ІНТЕГРАЦІЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В STEAM-ОСВІТУ ЧЕРЕЗ ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ</i>	1203
Поліщук О.С., Демський В.В. <i>ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ КОЛЕДЖІВ</i>	1215
Поперечний Б.В. <i>РОЛЬ ГРАФІЧНИХ СИМУЛЯЦІЙ У STEM-ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЇ</i>	1225
Поперечний В.В. <i>ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З 3D МОДЕЛЮВАННЯ У ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ</i>	1234
Солонина В.О., Олексенко К.Б., Непша О.В. <i>ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ТА ПЛАНУВАННЯ КАР'ЄРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	1243



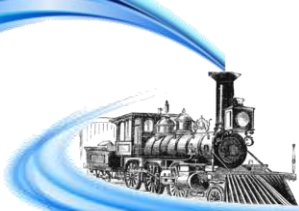
- Титаренко В.П., Суховій Н.Г.** 1252
*МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ТРУДОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК
СТАРШОКЛАСНИКІВ ПРИ ВИГОТОВЛЕННІ ВИРОБІВ ДЕКОРА-
ТИВНО ПРИКЛАДНОЇ ТВОРЧОСТІ*
- Ткаченко Т.В., Соловійова Т.М., Ткаченко О.В.** 1265
*САМОСТІЙНА РОБОТА З АРХІВНИМИ ДОКУМЕНТАМИ ЯК
СКЛADOVA НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Чернякова О.І.** 1278
*ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ ДО ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ*
- Чубрей О.С.** 1297
*ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З
ГЕОГРАФІЇ: ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ*
- Юшко О.В., Борейко Н.Ю., Зінченко Л.В.** 1311
*СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ У СФЕРІ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ*
- Яновська Л.Г., Яновський А.О.** 1321
*ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ У МАЙБУТНІХ
МАГІСТРІВ ІСТОРІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «НАУКА В ІСТОРІЇ СУСПІЛЬСТВА»*

СЕРІЯ «Історія та археологія»

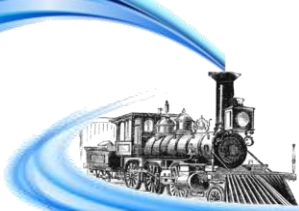
- Hromik O.V.** 1330
*SOCIOCULTURAL CHANGES OF THE MEIJI AND TAISHŌ ERAS: THE
DISCOURSE OF MODERN JAPANESE HISTORIOGRAPHY*
- Rejman K., Sukhyy O., Pachkovskyy Yu.** 1341
*NATIONAL AND RELIGIOUS PROCESSES IN HALYCHYNA IN THE
FIRST HALF OF THE NINETEENTH CENTURY: ON THE ACTIVITY OF
THE GREEK CATHOLIC CHURCH*
- Ворошилін М.М., Ісаєнко Р.В., Ворошилін М.В.** 1360
ДО ПИТАННЯ ПРО СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ПАРОВОЗІВ
- Єгрешій О.І., Костючок П.Л., Райківський І.Я.** 1370
*ОСВІТНІ ПРОЦЕСИ НА ГУЦУЛЬЩИНІ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ХІХ – НА
ПОЧАТКУ ХХ СТ.*



Журило Д.Ю. <i>ПРО ПОЧАТОК ВИКЛАДАННЯ КРЕСЛЕННЯ ТА НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ В ХАРКІВСЬКОМУ ПРАКТИЧНОМУ ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ НА ПРИКЛАДАХ СЛУЖБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФЕСОРІВ ВАСИЛЯ АЛЬБИЦЬКОГО ТА ГРИГОРІЯ ЛАТИШЕВА</i>	1381
Зуляк І.С., Кліш А.Б. <i>ФОРМУВАННЯ КЛАСУ ПІДПРИЄМЦІВ НА ТЕРИТОРІЇ ПРАВОБЕ- РЕЖНОЇ УКРАЇНИ В КІНЦІ ХІХ — НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ</i>	1395
Ковальчук В.В. <i>ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА ТРЕТЬОГО РЕЙХУ У ПОГЛЯДАХ НАЦІОНАЛ- СОЦІАЛІСТИЧНИХ ЛІДЕРІВ</i>	1407
Колибаб'юк С.П. <i>РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ВІЙНИ</i>	1416
Колибаб'юк С.П., Щербін Л.В. <i>ФІЛОСОФІЯ ВІЙНИ З ПОГЛЯДУ УКРАЇНСЬКОЇ ІСТОРІОГРАФІЇ</i>	1425
Корнієнко А.Ю. <i>РЕГІОНАЛЬНІ ВІДМІННОСТІ ПЕРЕБІГУ ПАНДЕМІЇ COVID-19 В ЄВРОПІ НА ПОЧАТКУ 2020 РОКУ</i>	1440
Красота І.В. <i>ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ІНЖЕНЕРНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ЛОКАЛЬНИХ ВІЙНАХ КІНЦЯ ХХ ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТЬ ТА РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКІЙ ВІЙНИ</i>	1448
Литвинко А.С. <i>СТОРІНКИ ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ ТА МАШИНОБУДУВАННЯ В УКРАЇНІ НАПРИКІНЦІ ХІХ –НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.: ІСТОРІКО-БІОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ</i>	1465
Любчук О.К., Гривцова О.М., Сорокіна М.Є., Лаврова І.І. <i>ПАМ'ЯТКИ КУЛЬТУРИ ДОНЕЦЬКОГО РЕГІОНУ ЯК ОБ'ЄКТИ ЦІННІСНОГО ПРОСТОРУ БУТТЯ ТА ТЕНДЕНЦІЙ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ</i>	1479
Майданевич С.Б. <i>ВІДРОДЖЕННЯ РІЧКОВОГО ТРАНСПОРТУ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ</i>	1491



Михайленко С.М., Лазарева А.О., Саламаха І.П. <i>ВПЛИВ ВОЛОНТЕРСЬКОГО РУХУ НА ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПІД ЧАС РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ</i>	1505
Півоварчук В.М. <i>ПОЛІТИКА ПАМ'ЯТІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ В УКРАЇНІ: ТРАНСФОРМАЦІЯ НАРАТИВІВ, ДЕКОЛОНІЗАЦІЯ ПРОСТОРУ І ВИКЛИКИ КОМЕМОРАТИВНОЇ ПОЛІТИКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ З РОСІЄЮ</i>	1521
Підько С.В., Городинець С.П., Ткаченко О.В. <i>ДІЯЛЬНІСТЬ М.Л. ЩУКІНА: ВІД ІНЖЕНЕРНОЇ ІДЕЇ ДО ПРОМИСЛОВОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ В ЗАЛІЗНИЧНІЙ СПРАВІ</i>	1535
Руснак Ю.І. <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ВРЕГУЛЮВАННЯ ПИТАНЬ ПРОХОДЖЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ</i>	1547
Стефанюк Г.В., Мосора В.А. <i>ДОПОМІЖНІ АКЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМІТЕТУ В СПРАВАХ ГАЛИЦЬКИХ РОБІТНИКІВ У НІМЕЧЧИНІ</i>	1567
Тарасенко О.О. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРСОНАЛІЇ ВАСИЛЯ ДАНИЛЕВИЧА УКРАЇНСЬКИМИ ІСТОРИКАМИ</i>	1579
Хададова М.В. <i>МУЗЕЄФІКАЦІЯ ПАМ'ЯТОК АРХЕОЛОГІЇ ДАВНЬОРУСЬКОГО ЧАСУ В ЖИТОМИРСЬКІЙ ОБЛАСТІ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ</i>	1600
Якуба О.С. <i>МІСЦЯ ПАМ'ЯТІ У ХАРКОВІ: ТОПОНІМІЧНА ПОЛІТИКА 1991-2015 РОКІВ</i>	1613



УДК 373.3.091.33:159.923.2]:004.9

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-6\(36\)-1084-1097](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-6(36)-1084-1097)

Мухіна Тетяна Євгеніївна старша викладачка кафедри початкової освіти, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, тел.: (096) 425-32-74, <https://orcid.org/0000-0002-1758-882X>

Чмельова Наталія Вадимівна здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, тел.: (099) 627-57-11

РОЗВИТОК САМОРЕГУЛЯЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ГЕЙМІФІКОВАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Анотація. У статті розкрито проблему розвитку саморегуляції у молодших школярів як важливого чинника формування відповідального, самостійного та внутрішньо мотивованого здобувача початкової освіти. Акцентовано увагу на тому, що в умовах сучасної освітньої практики, орієнтованої на інтерактивність, ігрові методи та гейміфікацію задля простішого сприйняття потрібної інформації, особливої актуальності набуває питання збереження балансу між навчальною свободою та структурованою дисципліною.

Охарактеризовано сутність феномена саморегуляції як багатокомпонентного процесу, важливого для формування життєвих і навчальних компетентностей молодших школярів; охарактеризовано природні та педагогічно керовані механізми її формування.

Обґрунтовано потенціал гейміфікації як ефективного інструмента в освітньому процесі, що сприяє формуванню елементів саморегуляції, серед яких планування, самоконтроль, самооцінювання. Проте за надмірного зосередження на зовнішній мотивацію існує ризик втрати внутрішньої навчальної цілісності особистості учня.

Особлива увага приділяється практичним прикладам організації освітнього середовища, що поєднує інноваційні гейміфікаційні методи з чітко визначеними межами, ритуалами та правилами, які сприяють розвитку самодисципліни у здобувачів початкової освіти. Зокрема, розглядається впровадження щоденників самоконтролю, таймерів уваги, емоційних шкал, вправ на самоспостереження та структурованих рефлексій.

Наголошено на важливості пошуку балансу між гейміфікацією й дисципліною, адже саме гармонійне поєднання ігрових методів та структурованої поведінкової підтримки забезпечує ефективне освітнє середовище для становлення саморегуляції.



Доведено актуальність системного підходу до формування саморегуляції здобувачів початкової освіти шляхом інтеграції гейміфікованих елементів і педагогічної дисципліни, що відповідає сучасним викликам освіти та сприяє розвитку стійкої, усвідомленої й емоційно зрілої особистості молодшого школяра.

Ключові слова: саморегуляція, гейміфікація, молодші школярі, освітнє середовище, педагогічна дисципліна, емоційний розвиток, навчальна мотивація.

Mukhina Tetiana Yevgeniivna, Lecturer of the Department of Primary Education, Berdyansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, tel: (096) 425-32-74, <https://orcid.org/0000-0002-1758-882X>

Chmelova Nataliia Vadimovna student of the 4rd year of the first (bachelor) level of higher education, specialty 013 Primary education, Berdyansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, tel: (099) 627-57-11

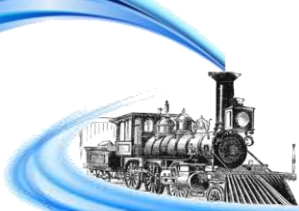
DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S SELF-REGULATION IN THE CONTEXT OF A GAMIFIED EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article addresses the issue of developing self-regulation in younger schoolchildren as an important factor in shaping a responsible, independent, and intrinsically motivated primary education learner. Attention is drawn to the fact that in modern educational practice, which focuses on interactivity, game-based methods, and gamification to facilitate easier absorption of necessary information, the issue of maintaining a balance between learning freedom and structured discipline becomes particularly relevant.

The essence of the phenomenon of self-regulation is revealed as a multi-component process crucial for the development of life and learning competencies in younger schoolchildren; natural and pedagogically guided mechanisms of its formation are characterized.

The potential of gamification as an effective tool in the educational process is justified, promoting the development of self-regulation elements such as planning, self-control, and self-assessment. However, excessive focus on external motivation carries the risk of losing the learner's internal educational integrity.

Special attention is given to practical examples of organizing an educational environment that combines innovative gamification methods with clearly defined boundaries, rituals, and rules that foster the development of self-discipline among primary education learners. In particular, the implementation of self-monitoring journals, attention timers, emotional scales, self-observation exercises, and structured reflections is considered.



Emphasis is placed on the importance of finding a balance between gamification and discipline, as the harmonious combination of game-based methods and structured behavioral support ensures an effective educational environment for the formation of self-regulation.

The relevance of a systemic approach to the formation of self-regulation in primary education learners through the integration of gamified elements and pedagogical discipline is demonstrated, which corresponds to current educational challenges and contributes to the development of a stable, self-aware, and emotionally mature younger schoolchild.

Keywords: self-regulation, gamification, younger schoolchildren, educational environment, pedagogical discipline, emotional development, learning motivation.

Постановка проблеми. У сучасному освітньому просторі особливої актуальності набуває питання розвитку саморегуляції у молодших школярів як базової навички, необхідної для ефективного навчання, особистісного зростання та адаптації до стрімких змін. Формування здатності до саморегуляції – тобто вміння планувати, контролювати, оцінювати та коригувати власну діяльність – є ключовим чинником у процесі становлення відповідального здобувача початкової освіти, який здатний до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів та внутрішньої мотивації.

Однак на практиці цей процес стикається з низкою викликів. По-перше, сучасна освітня парадигма, особливо зосереджена на залученні учнів через інтерактивні методи, ігрові технології та гейміфікацію, що часто створює ситуацію, в якій навчання сприймається здобувачем початкової освіти переважно як розвага. У результаті формується зовнішня, ситуативна мотивація, яка залежить від «цікавості» матеріалу, а не від усвідомленої потреби в навчанні. Надмірне використання стимулюючих інструментів – від жетонів і бейджів до постійних візуальних та аудіоефектів – може призводити до того, що молодші школярі втрачають здатність до зосередження, послідовності дій, самоконтролю та завершення завдань без додаткових зовнішніх підкріплень. По-друге, педагогічна практика часто нехтує системним формуванням навичок саморегуляції як окремого напрямку розвитку. Замість свідомого опрацювання учнями алгоритмів самоконтролю, прийомів організації часу, способів емоційної стабілізації, вчителі переважно надають готові інструкції й очікують автоматичного виконання завдань. Такий підхід унеможливорює поступовий перехід від зовнішнього контролю (з боку дорослого) до внутрішнього самоуправління, що є критично важливим на етапі початкового навчання. Крім того, у більшості закладів загальної середньої освіти відсутня узгоджена система педагогічної підтримки самодисципліни: часто спостерігається або занадто жорстке регламентування поведінки учнів, що пригнічує ініціативу, або,



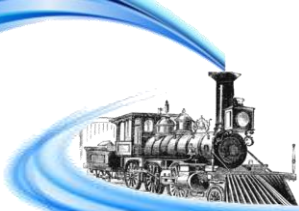
навпаки, надмірна свобода, яка їх дезорієнтує й формує хибне уявлення про роль правил у спільному освітньому середовищі. Як наслідок, здобувач початкової освіти не отримує позитивного досвіду функціонування в структурованому, емоційно безпечному просторі, де дотримання меж поєднується з можливістю самовираження [1].

Ураховуючи викладене, постає потреба в пошуку ефективних педагогічних рішень, які б дозволили гармонійно поєднувати інноваційні, зокрема гейміфіковані, методи навчання з цілеспрямованим формуванням навичок саморегуляції у молодших школярів. Такий підхід передбачає створення освітнього середовища, де учень має змогу тренувати самоконтроль, планування, оцінку своїх дій у ситуаціях, що викликають інтерес, але водночас вимагають відповідальності й зусиль. Саме тому актуальність цієї теми обумовлена необхідністю вирішення суперечності між привабливістю сучасних освітніх технологій і потребою у формуванні внутрішньо організованої, стійкої до зовнішніх впливів індивідуальності. Розгляд проблеми у світлі педагогічного досвіду, психологічних теорій розвитку особистості та практичних інструментів організації процесу навчання дозволяє сформувати цілісне уявлення про можливі шляхи розвитку саморегуляції у молодших школярів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання розвитку саморегуляції у здобувачів початкової освіти вже тривалий час є об'єктом досліджень як вітчизняних, так і зарубіжних учених. Особлива увага у науковій літературі приділяється формуванню самостійності, вольових якостей, навичок планування та самоконтролю в процесі навчальної діяльності. Теоретичні основи цього явища закладено у працях таких українських науковців, як І. Бех, В. Кремень, С. Максименко, О. Савченко та ін., а також іноземних дослідників – К. Двек (США), Б. Циммерман (США), П. Кіршнер (Нідерланди) та ін. [2; 3; 4].

Зокрема, І. Бех у своїх роботах акцентує увагу на моральному саморозвитку дитини та на важливості формування внутрішньої мотивації як основи для саморегуляції. Його концепція особистісно-орієнтованого виховання підкреслює необхідність врахування індивідуальних особливостей учня, що є критично важливим для розвитку самостійності в молодшому шкільному віці. С. Максименко досліджує психічну активність як фактор розвитку регуляторних функцій, зокрема здатності до самоспостереження, самоконтролю та вольового управління поведінкою. Наукові праці О. Савченко висвітлюють методичні аспекти формування навчальної самостійності у здобувачів початкової освіти через цілеспрямовану організацію діяльності, диференційовані завдання та підтримку розвитку рефлексивного мислення [2; 4; 5].

Серед зарубіжних досліджень варто виокремити роботу Б. Циммермана, який розробив трифазну модель саморегульованого навчання (переддіяльність – діяльність – рефлексія), що успішно застосовується в контексті формування



навчальної самостійності у дітей молодшого шкільного віку. Його теорія підкреслює роль метапізнання та формування внутрішніх цілей у підвищенні ефективності процесу навчання. Не менш важливими є напрацювання К. Двек, яка обґрунтувала концепцію «мислення зростання» як протиположності фіксованому мисленню. Учена довела, що розвиток саморегуляції нерозривно пов'язаний із уявленнями учнів про свої здібності: діти, які вірять у можливість змін і вдосконалення, виявляють вищу здатність до самоконтролю та подолання труднощів [3].

Досвід вітчизняної освітньої практики представлено в роботах М. Фіцули, Л. Козяр, О. Пометун та ін. дослідників, які розробляли дидактичні інструменти для інтеграції регулятивних дій у процес вивчення освітніх компонент початкової школи, акцентуючи увагу на формуванні навичок самоконтролю, самооцінювання та рефлексії. Крім того, окремої уваги заслуговують дослідження, присвячені гейміфікації як ефективному способу активізації процесу навчання. Зокрема, Лі Шелдон у своїй праці «The Multiplayer Classroom» описує механізми використання ігрових елементів у навчанні та наголошує на важливості їх правильного педагогічного впровадження. В українському контексті Л. Шульга та В. Гончарова у своєму науковому доробку досліджують вплив ігрових методів на розвиток творчих здібностей молодших школярів та визначають педагогічні умови ефективного впровадження ігрових методів в освітній процес. Проте водночас учені застерігають, що надмірне використання ігрових методів без чітко визначеної педагогічної структури може призвести до зниження внутрішньої мотивації учнів та порушення балансу між навчальним інтересом і відповідальністю, що негативно впливає на їх загальну ефективність [6, с. 15–18; 7; 8].

Таким чином, аналіз наукових джерел підтверджує, що проблема розвитку саморегуляції у молодших школярів є багатогранною. Існує широкий спектр теоретичних та практичних підходів до її вирішення, однак у сучасних умовах особливої актуальності набуває необхідність пошуку педагогічних моделей, які б гармонійно поєднували ігрові технології з розвитком внутрішньої організованості, самодисципліни та відповідальності здобувачів початкової освіти. Це визначає вектор подальших досліджень у напрямку створення збалансованих освітніх стратегій, що сприятимуть формуванню саморегульованої особистості молодшого школяра вже на початковому етапі навчання.

Мета статті – проаналізувати сучасні підходи до розвитку саморегуляції у здобувачів початкової освіти в контексті поєднання гейміфікації та педагогічної дисципліни, а також визначити умови, за яких ігрові елементи сприяють формуванню самостійності, відповідальності та внутрішньої мотивації молодших школярів.

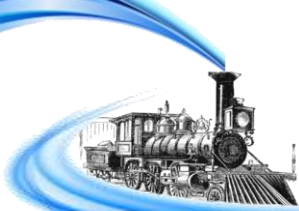
Виклад основного матеріалу. Саморегуляція є важливою складовою психологічного розвитку, яка визначає здатність людини свідомо контролювати



свої емоції, поведінку та мислення в процесі досягнення поставлених цілей. У педагогічному контексті вона охоплює вміння організовувати свій процес навчання, планувати дії, управляти часом і ресурсами, а також контролювати емоційний стан під час виконання завдань. Відповідно до сучасних підходів, саморегуляція виявляється не лише в здатності самоконтролю, але й у внутрішній мотивації, що насамперед сприяє розвитку самостійності у здобувачів освіти. Вона є основою для успішного навчання, забезпечуючи здатність до самоорганізації, прийняття рішень, а також здатність діяти в умовах стресу або труднощів [9].

Особливості саморегуляції у дітей молодшого шкільного віку пов'язані з етапом їхнього психологічного розвитку. В цьому віці учні перебувають на етапі інтенсивного формування когнітивних та емоційних навичок, тому здатність до саморегуляції ще не є цілком сформованою і вони тільки-но вчаться контролювати свої емоції, дії та мислення в межах шкільного середовища, що включає не лише виконання навчальних завдань, але й взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу. Зрозуміло, що розвиток внутрішньої дисципліни у такому віці вимагає підтримки і корекції з боку вчителів, батьків та інших значущих дорослих. Варто усвідомлювати, що молодші школярі, які володіють високим рівнем саморегуляції, мають значно більше шансів на успіх у навчанні. Вони здатні легко зосереджуватися на різних завданнях, ефективно планувати час, враховувати наслідки своїх рішень і адаптуватися до різних життєвих ситуацій. Водночас розвиток здатності контролювати власні емоції, поведінку та мислення впливає на соціалізацію здобувачів початкової освіти, оскільки вони навчаються розуміти та сприймати себе і взаємодіяти з іншими у різних соціальних контекстах. Таким чином, саморегуляція є не лише важливим інструментом для навчання, але й для успішної інтеграції особистості молодшого школяра у соціум, що в подальшому сприяє його індивідуальному розвитку та адаптації в суспільстві [4].

Формування саморегуляції у здобувачів початкової освіти відбувається завдяки багатьом факторам, зокрема через діяльність, гру та взаємодію з однокласниками. Природний розвиток самодисципліни в цьому віці нерозривно пов'язаний із процесами навчання та соціалізації, що відбуваються в повсякденному житті дитини. Уроки, ігри, спілкування з однолітками та взаємодія з дорослими є важливими складовими, через які дитина розвиває навички самоконтролю та здатність до організації своїх дій. Наприклад, у грі вона може вчитися домовлятися з іншими, дотримуватися правил, контролювати свої емоції під час суперечок, а також поступово опановувати техніки самостійного прийняття рішень. Більше того, діяльність, яка вимагає концентрації, наприклад, навчальні вправи, також виступає в якості тренажера для розвитку саморегуляції, допомагаючи молодшому школяру вчитися зосереджуватися на завданні, виконувати його до кінця, контролюючи власні імпульси [9].



Освітнє середовище, в якому перебуває учень, відіграє вирішальну роль у розвитку його самоконтролю, тайм-менеджменту та усвідомлення своїх дій. Вчитель, організовуючи уроки та сприяючи розвитку пізнавальних навичок, створює умови для практики саморегуляції, задаючи чіткі інструкції та дозволяючи здобувачам початкової освіти самостійно вирішувати проблеми, оцінювати свої результати і планувати подальші кроки. У таких умовах молодший школяр вчиться не тільки виконувати завдання, але й відстежувати свій процес діяльності, аналізувати власні дії і робити висновки щодо того, що варто змінити для досягнення кращого результату. Така активність сприяє формуванню рефлексивних навичок та розвитку усвідомленості своїх дій, що є основою для подальшої саморегуляції. Важливою частиною цього процесу є забезпечення ситуацій, коли учні мають можливість самостійно обирати стратегії вирішення завдань та робити помилки, що є невід'ємною частиною процесу навчання. Окрім того, не менш важливим залишається розвиток самооцінки та емоційної рефлексії, які допомагають здобувачам початкової освіти розуміти та контролювати свої емоції і поведінку. Варто наголосити, що самооцінка в молодшому шкільному віці є основою для формування внутрішньої мотивації та самоконтролю, тому коли учні починають розуміти, що їхні дії можуть мати різні наслідки, вони вчать оцінювати власну поведінку та її результати. Це дозволяє їм не тільки коригувати свої помилки, але й розвивати здатність до самокритики та самовдосконалення. Емоційна рефлексія, в свою чергу, допомагає молодшим школярам аналізувати свої емоції у зв'язку з певними ситуаціями, що сприяє кращому розумінню своїх потреб і реакцій. Такий процес саморегуляції є важливим не тільки для контролю над емоціями, але й для розвитку соціальних навичок, оскільки він дозволяє здобувачам початкової освіти краще адаптувати свою поведінку в різних соціальних контекстах [8; 11].

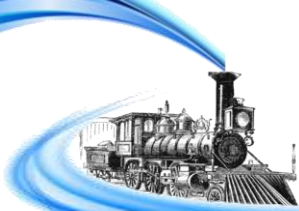
Одним із новітніх інструментів в освітньому процесі виступає гейміфікація, яка все частіше використовується для розвитку саморегуляції у дітей молодшого шкільного віку. Гейміфікація в освіті передбачає інтеграцію елементів ігрових механізмів в процес навчання з метою підвищення мотивації учнів, заохочення до самостійної діяльності, а також розвитку навичок самоконтролю та організації власної діяльності. Вона включає в себе використання різноманітних елементів гри, таких як бали, рівні, нагороди, завдання та змагання, для того, щоб зробити процес навчання більш захоплюючим і мотивуючим. Це дозволяє створити середовище, в якому здобувачі освіти можуть активно взаємодіяти з навчальним матеріалом і випробовувати свої можливості в умовах, наближених до реальних, але за допомогою гри [1].



Психологічні передумови ефективності гейміфікації в освітньому процесі пов'язані з мотивацією, добровільністю та активним залученням молодших школярів до навчання. Використання ігрових практик та механізмів стимулює внутрішню мотивацію здобувачів початкової освіти, оскільки в таких умовах вони отримують можливість досягати конкретних результатів через свої зусилля, що сприяє підвищенню самоконтролю та самомотивації. Участь учнів у виборі методів або завдань також є важливим фактором, що забезпечує відчуття контролю та відповідальності за свої дії. Приклади гейміфікованих методів та їхній вплив на розвиток саморегулятивних умінь можна побачити через застосування таких технік, як «балансування завдань», «рівні досягнень» або «інтерактивні платформи», де молодші школярі можуть бачити свій прогрес у реальному часі. Наприклад, завдання, що даються дітям у вигляді гри з різними рівнями складності, допомагають їм поступово освоювати нові навички, одночасно тренуючи самоконтроль, оскільки вони вчаться не тільки досягати мети, а й коригувати свої стратегії в процесі. Підвищення рівня складності завдань також стимулює здобувачів початкової освіти до саморегуляції в управлінні своїми емоціями та ресурсами. Завдяки цьому вони вчаться планувати свої кроки, ставити перед собою цілі і досягати їх. Головним залишається те, що гейміфікація дає можливість використовувати добровільність участі, де молодші школярі обирають завдання або етапи навчання, що дозволяє створити унікальну ситуацію, в якій вони самостійно визначають свій темп та рівень складності. Крім того, гейміфікація дозволяє кожному здобувачу початкової освіти отримати індивідуальний підхід, який відповідає його рівню розвитку, що сприяє формуванню самостійності та відповідальності [10].

Переваги гейміфікації для учнів початкових класів з різним рівнем самоконтролю є очевидними. Для молодших школярів з високим рівнем самовладання використання ігрових технологій дає можливість розвивати ще більшу самостійність і планувати свої дії в контексті процесу навчання. Вони можуть ставити більш складні цілі, використовувати свої досягнення для мотивації на наступних етапах та вибирати для себе більш цікаві завдання. Для учнів з низьким рівнем самовладання гейміфікація є відмінним стимулом для його розвитку, оскільки через гру вони мають змогу навчитись контролювати свої емоції, виконувати завдання, не втрачаючи фокусу та досягати позитивних результатів навіть у разі помилок. Таким чином, гейміфікація сприяє формуванню у молодших школярів відчуття успіху та здатності до самоперевершення, що позитивно впливає на розвиток їхніх саморегулятивних умінь.

Важливою залишається й самодисципліна, що є ґрунтовною умовою та результатом розвитку саморегуляції у здобувачів початкової освіти, об'єднуючи дві ключові складові: зовнішню і внутрішню. Зовнішня дисципліна включає



навколишні регулятори, такі як правила, норми поведінки, санкції, які забезпечують порядок у класі та коректну взаємодію між учнями та вчителем. Вона допомагає створити передумови для розвитку самоконтролю, оскільки молодші школярі мають чіткі орієнтири щодо того, що є прийнятним і що ні. Внутрішня дисципліна, в свою чергу, виникає, коли дитина починає самостійно контролювати свою поведінку та емоції, приймаючи відповідальність за свої дії та рішення. Вона базується на здатності до самоорганізації, самоконтролю і внутрішнього мотивування до дотримання правил, навіть коли зовнішнє оточення вже не контролює поведінку учня. Відповідно, дисципліна виступає як структура, що підтримує формування саморегуляції, оскільки створює основу для розвитку навичок організації власної діяльності. Така побудова дозволяє здобувачам початкової освіти зрозуміти, як взаємодіяти з іншими, як ставити перед собою цілі та досягати їх, а також як долати труднощі, що виникають під час навчання. Дисципліна не лише підтримує формування саморегуляції, але й забезпечує передумови для внутрішнього розвитку молодшого школяра, адже правила й норми допомагають відслідковувати власні успіхи та прогалини в навчанні, стимулюючи до самоконтролю та відповідальності за свої дії. У той же час, важливо зазначити, що надмірно авторитарний підхід до дисципліни може мати негативні наслідки, адже авторитарне управління поведінкою, яке базується на покараннях і строгих вимогах, може призвести до зниження мотивації учнів, зростання тривожності та агресії, а також відчуження від процесу навчання. Куди більш ефективним є партнерський підхід, при якому здобувачі початкової освіти активно залучаються до обговорення правил, самостійно визначають для себе межі дозволеного, а вчитель виступає наставником і підтримкою. Партнерське управління створює ситуацію, в якій молодші школярі стають більш свідомими своєї поведінки та вчаться контролювати свої дії відповідно до соціальних норм й внутрішніх переконань, що сприяє кращому розвитку внутрішньої дисципліни, де вони отримують можливість розуміти і погоджуватися з обмеженнями, які визначають правила, замість того, щоб сприймати їх лише як зовнішній тиск. І нарешті, одним з головних аспектів дисципліни є формування відповідальності як мети, що є ключовою складовою саморегуляції, оскільки вимагає від учня не лише виконання завдань, а й усвідомлення наслідків своїх дій. Здатність відповідати не тільки за себе, а й за інших людей, за характер своїх із ними взаємин дозволяє здобувачам початкової освіти не лише організовувати свою діяльність, а й розуміти, чому важливо дотримуватися встановлених правил і як їх порушення може вплинути на інших та на загальний результат. Формування відповідальності через дисципліну дозволяє молодшим школярам набути важливих навичок управління власною поведінкою та емоціями, що в майбутньому сприятиме успішній соціалізації та саморозвитку [3; 9].



Баланс між гейміфікацією та дисципліною є важливим аспектом розвитку саморегуляції у дітей молодшого шкільного віку. Це не стільки протиставлення двох підходів, скільки їх поєднання для досягнення оптимального результату. Так, гра та правила взаємодіють не як суперники, а як партнери: гейміфікація дає можливість здобувачам початкової освіти навчатися через гру, стимулюючи їх мотивацію та інтерес до навчання, а дисципліна в контексті гейміфікації допомагає організувати процес таким чином, щоб гра мала чіткі межі та правила, що дозволяє учням навчатися самоорганізації та самоконтролю. Це поєднання дає змогу зберігати цікавість до навчання, водночас допомагаючи молодшим школярам розвивати здатність до саморегуляції, адже вони не лише виконують завдання, а й контролюють свої дії, щоб досягти бажаного результату.

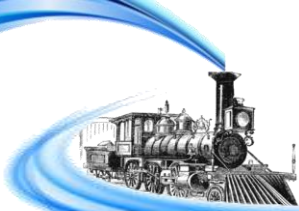
Ефективне впровадження гейміфікованих методів у структуроване середовище потребує дотримання певних умов. Перше, що потрібно врахувати, це відповідність завдань і механізмів гри навчальним цілям. Гра має бути не лише цікавою, але й корисною з педагогічної точки зору, що дозволяє учням розвивати важливі навички – від самоконтролю до планування своєї діяльності. Крім того, для ефективного використання гейміфікації важливо, щоб учитель виступав як фасилітатор, а не як жорсткий контролер. Це означає, що педагог має створювати умови для самостійного досягнення молодшими школярами навчальних цілей через гру, але при цьому забезпечувати дотримання основних норм і правил, які підкріплюють процес саморегуляції.

У практичному аспекті створення середовища для розвитку саморегуляції у здобувачів початкової освіти важливо орієнтуватися на поєднання чітких структурованих елементів та мотивуючих ігрових практик. Наведемо приклади:

- щоденники самоконтролю: одні з ефективних інструментів впровадження, які учні заповнюють щодня або щотижня. У них фіксуються виконані завдання, рівень зусиль, настроїв, труднощі, а також короткі рефлексивні відповіді на запитання типу: «Що мені вдалося?», «Що я хочу покращити?», що формує навички планування, самоаналізу та відповідальності;

- таймери уваги: візуальні або аудіо-нагадування, які допомагають молодшим школярам зосередитися на конкретному завданні в межах визначеного часу (наприклад, доречним буде використання пісочних годинників або кольорових таймерів, які сигналізують початок і кінець навчального блоку). Такий підхід сприяє розвитку здатності концентруватися, витримувати навчальне навантаження й адекватно розподіляти власні зусилля;

- емоційні шкали: прості візуальні інструменти у вигляді кольорових смужок, обличь або піктограм, що дозволяють позначати свій емоційний стан перед або після діяльності, що сприяє розвитку емоційної рефлексії, кращому розумінню своїх почуттів й взаємозв'язку між емоціями та результатами навчання (наприклад, здобувач початкової освіти може позначити, що був



засмученим, коли не впорався із завданням, і через це втратив мотивацію, а педагог зможе надати підтримку або адаптувати завдання відповідно);

– вправи на самоспостереження: спеціальні методичні вправи, які мають вигляд простих інструкцій типу: «Протягом уроку зверни увагу, скільки разів ти піднімав руку, не перебиваючи інших» або «Поміть, коли ти зумів зосередитись попри шум у класі». Такі завдання можуть виконуватись в ігровій формі, за системою балів або жетонів, що сприяє внутрішньому зростанню уваги до власної поведінки;

– структурована рефлексія: не просто розмова після уроку, а чітко організований елемент, що передбачає відповіді на заздалегідь визначені питання або участь у символічних ритуалах завершення (наприклад, «коло успіху» або «рефлексивна квітка», де молодші школярі обирають пелюстку з відповіддю на запитання: що мені вдалося, що я дізнався, що викликало труднощі). Такі техніки формують поступове усвідомлення свого процесу навчання, що є серцевиною саморегуляції.

Подані приклади демонструють, що формування саморегуляції можливе не лише через абстрактне «виховання дисципліни», а передусім через системну організацію освітнього простору, в якому дитина вчиться аналізувати, планувати та коригувати свою діяльність. Такий підхід є ефективним і в поєднанні з гейміфікацією, і в умовах структурованої дисципліни, особливо якщо обидва елементи збалансовані й реалізуються на засадах педагогіки партнерства. Окрім того, щоб гармонійно розвивати саморегуляцію, необхідно враховувати також психолого-педагогічні чинники, що сприяють цьому процесу. Одним із таких чинників є підтримка інтересу до навчання через варіативність завдань та можливість вибору, що допомагає здобувачу початкової освіти відчувати власну автономію. Іншим важливим чинником є емоційна підтримка з боку вчителя, де створення атмосфери довіри та підтримки дає змогу учням знижувати стрес та негативні емоції, що часто заважають розвитку самоконтролю. Відповідно, позитивне підкріплення та заохочення не лише зміцнюють їх мотивацію, а й стимулюють до розвитку навичок самоорганізації.

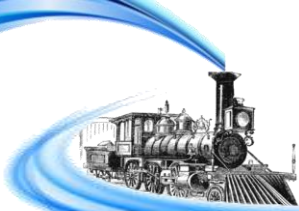
Щодо рекомендацій для створення освітнього середовища, сприятливого для розвитку саморегуляції й саморозвитку молодших школярів, важливо враховувати цілу низку взаємопов'язаних чинників. Насамперед, це необхідність інтеграції гейміфікації не як додаткового розважального елемента, а як складової частини цілісної освітньої системи, в якій кожен ігровий прийом, механіка або візуальний інструмент виконує конкретну функцію у формуванні навичок планування, самоконтролю та рефлексії. Варто забезпечити таку побудову процесу навчання, за якої гра не руйнує структуру, а навпаки – підтримує її, посилює залученість здобувачів освіти та активізує внутрішню мотивацію. Крім



цього, важливою умовою є створення комфортного, доброзичливого й психологічно безпечного середовища, де молодший школяр не боїться помилитися, висловитися або спробувати щось нове. Саме в такій атмосфері можливий справжній розвиток внутрішнього контролю, де саморегуляція не нав'язується ззовні, а формується природно як відповідь на довіру, підтримку та стабільні очікування. Також варто забезпечити систему підтримки, яка поєднує педагогічне наставництво з емоційною чуйністю, що означає не лише коригування поведінки, а й уважне супроводження дитини на її шляху до самостійності: через діалог, спільне планування, створення особистих освітніх маршрутів і, за потреби, індивідуальні підказки. Такий підхід допомагає учням повірити у свої сили, бачити прогрес і, що важливо, вчитись самостійно долати труднощі. Таким чином, гармонійний розвиток саморегуляції у молодших школярів можливий лише за умови цілісного педагогічного підходу, де гейміфіковані методи доповнюють структуровану дисципліну, а кожна дитина відчуває себе активним суб'єктом власного процесу навчання. Баланс між свободою та межами, між емоційною підтримкою й вимогливістю – це основа того середовища, яке формує відповідального, самостійного й життєво стійкого здобувача освіти.

Висновки. Отже, саморегуляція є ключовим чинником успішного навчання та розвитку особистості молодших школярів. Вона охоплює здатність до усвідомленого контролю емоцій, поведінки та мислення, сприяє формуванню самостійності, відповідальності та внутрішньої мотивації. У початковій школі розвиток саморегулятивних умінь пов'язаний із підтримкою з боку дорослих, організацією освітнього середовища, розвитком рефлексивних навичок, самооцінки та емоційної усвідомленості. Ефективна педагогічна дисципліна, яка передбачає чітку структуру, підтримку і можливість для самостійного вибору, створює умови для формування здатності здобувачів початкової освіти планувати свої дії, досягати цілей, аналізувати результати та вносити корективи в поведінку.

Гейміфікація як інноваційний підхід у навчанні значно розширює можливості розвитку саморегуляції у молодших школярів. Ігрові елементи створюють сприятливе, мотивуюче середовище, в якому учні залучаються до навчання добровільно, відчувають контроль над власною діяльністю і вчаться долати труднощі через ігрову практику. Завдяки можливості поступового ускладнення завдань, рефлексії над досягненнями та формуванню особистої відповідальності, гейміфіковане навчання сприяє розвитку внутрішньої дисципліни, самоконтролю та самомотивації. Таким чином, поєднання педагогічної дисципліни та гейміфікації є ефективною стратегією формування саморегуляції в умовах сучасної початкової освіти.



Література:

1. Толочко С. В. Теоретико-методологічний аналіз гейміфікації як сучасного освітнього феномена. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2023. № 1 (19). С. 369–383.
2. Поліщук Н. А. Шляхи вдосконалення якості освітнього процесу в початковій школі. *Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект* : зб. наук. і наук.-метод. праць / редкол. Шимко І. М., Талаш І. О. Вип. 4. Кривий Ріг : КДПУ, 2022. С. 109–113.
3. Балашов Е. М. Теоретичні моделі й концепції саморегульованого навчання. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія» (Серія «Психологія»)*. 2020. № 10. С. 51–59.
4. Мостова К. О. Психологічні особливості дитини молодшого шкільного віку. *Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2021»* : зб. матеріалів XXIII Всеукр. наук. конф. мол. уч. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 344–345.
5. Мухіна Т. Є. Педагогічна теорія розвитку пізнавальної самостійності молодших школярів академіка Олександри Савченко в реаліях сьогодення. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2023. № 102. С. 5–11. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-102-1>
6. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.
7. Вербо́вський Д. В. Аналіз досвіду впровадження гейміфікації в освітній процес. *Освітній дискурс: збірник наукових праць*. 2023. Вип. 43 (1-3). С. 1–14.
8. Шульга Л., Гончарова В. Педагогічні умови розвитку творчих здібностей учнів початкової школи засобами гри. *Молодий вчений*. 2023. Вип. 11 (123). С. 91–95.
9. Бенца В. В., Ліба О. М. Особливості формування самостійності учнів початкових класів. *Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів* : зб. тез доп. за матеріалами III Міжнародної наук.-практ. конф. (18-19 травня 2023 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2023. С. 21–23.
10. Романюк О. Н., Романюк О. В., Величко Н. П. Особливості гейміфікації навчання. *Advanced top technology*. 2024. № 2. С. 15–18. URL : <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/att-2.pdf#page=15> (дата звернення: 07.05.2025).
11. Коберник Г. І. Технологія гейміфікації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2021. № 5 (5). С. 397–405.

References:

1. Tolochko, S. V. (2023). Teoretyko-metodolohichniy analiz heimifikatsii yak suchasnoho osvithnoho fenomena [Theoretical and methodological analysis of gamification as a modern educational phenomenon]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky (Seriia «Pedahohika», Seriia «Psykhologhiia», Seriia «Medytsyna») – Prospects and Innovations of Science (Series 'Pedagogy', Series 'Psychology', Series 'Medicine')*, 1 (19), 369–383 [in Ukrainian].
2. Polishchuk, N. A. (2022). Shliakhy vdoskonalennia yakosti osvithnoho protsesu v pochatkovii shkoli [Ways of improving the quality of the educational process in primary school]. *Suchasna osvita v realiakh ta perspektyvakh: sotsial'no-pedahohichniy aspekt – Modern Education in Realities and Prospects: Socio-Pedagogical Aspect* : collection of scientific and methodological works (pp. 109–113). Kryvyi Rih : KDPU [in Ukrainian].
3. Balashov, E. M. (2020). Teoretychni modeli i kontseptsii samorehul'ovanoho navchannia [Theoretical models and concepts of self-regulated learning]. *Naukovi zapysky Natsional'noho universytetu «Ostrozhka akademiia» (Seriia «Psykhologhiia») – Scientific Notes of the National University of Ostroh Academy. (Series 'Psychology')*, 10, 51–59 [in Ukrainian].



4. Mostova, K. O. (2021). Psykholohichni osoblyvosti dytyny molodshoho shkilnoho viku [Psychological characteristics of a younger school-age child]. *Aktualni problemy pryrodnychyykh i humanitarnykh nauk u doslidzhennia molodykh uchenykh «Rodzynka – 2021» – Topical issues of natural sciences and humanities in the research of young scientists ‘Zest – 2021’: collection of materials of the XXII All-Ukrainian scientific conference of young scientists* (pp. 344–345). Cherkasy : ChNU im. B. Khmelnytskoho [in Ukrainian].
5. Mukhina, T. Ye. (2023). Pedahohichna teoriia rozvytku piznaval’noi samostiynosti molodshykh shkolariv akademika Oleksandry Savchenko v realiiakh siogodni [Pedagogical theory of developing cognitive autonomy of younger schoolchildren by Acad. O. Savchenko in modern realities]. *Pedahohichni nauky – Pedagogical sciences*, 102, 5–11 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-102-1>
6. Pometun, O. I. (2020). Nova ukrainska shkola: rozvytok krytychnoho myslennia uchniv pochatkovoï shkoly [New Ukrainian school: development of critical thinking of primary school students]. Kyiv : Vydavnychy dim «Osvita» [in Ukrainian].
7. Verbovetskyi, D. V. (2023). Analiz dosvidu vprovadzhennia heymifikatsii v osvittii protses [Analysis of the experience of introducing gamification into the educational process]. *Osvitnii dyskurs: zbirnyk naukovykh prats – Educational discourse: a collection of scientific papers*, 43 (1–3), 1–14 [in Ukrainian].
8. Shulha, L., Honcharova, V. (2023). Pedahohichni umovy rozvytku tvorchykh zdibnostei uchniv pochatkovoï shkoly zasobamy hry [Pedagogical conditions for the development of creative abilities of primary school pupils through game methods]. *Molodyi vchenyi – Young scientist*, 11(123), 91–95 [in Ukrainian].
9. Bentsa, V. V., Liba, O. M. (2023). Osoblyvosti formuvannia samostiynosti uchniv pochatkovykh klasiv [Features of forming autonomy of primary school pupils]. *Suchasni tendentsii rozvytku nauky i osvity v umovakh pohlyblennia yevrointehratsiinykh protsesiv – Current trends in the development of science and education in the context of deepening European integration processes* : collection of abstracts based on the materials of the III International Scientific and Practical Conference (pp. 21–23). Mukachevo : Vyd-vo MDU [in Ukrainian].
10. Romaniuk, O. N., Romaniuk, O. V., Velychko, N. P. (2024). Osoblyvosti heymifikatsii navchannia [Features of gamification of learning]. *Advanced Top Technology*, 2, 15–18. Retrieved from <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/att-2.pdf#page=15> (accessed May 7, 2025) [in Ukrainian].
11. Kobernyk, H. I. (2021). Tekhnolohiia heymifikatsii u profesiino-pedahohichnii pidhotovtsi maibutnoho vchytelia [Gamification technology in the professional training of the future teacher]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky (Seriia «Pedahohika», Seriia «Psykholohiia», Seriia «Medytsyna») – Prospects and Innovations of Science (Series ‘Pedagogy’, Series ‘Psychology’, Series ‘Medicine’)*, 5 (5), 397–405 [in Ukrainian].

Журнал

*«Актуальні питання у
сучасній науці»*

*(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка»,
Серія «Державне управління», Серія «Техніка»,
Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 6(36) 2025

Підписано до друку: 13.06.2025 р.
Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
ФОП Жукова Ірина Віталіївна Свідоцтво серія ДК №7425 від 09.08.2021 р.,
02217, м. Київ, пр. Маяковського Володимира, буд. 4-В, кв. 10