



**Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв**

МАТЕРІАЛИ

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

17 травня 2024 року

Запоріжжя – 2024

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради БДПУ

(протокол №16 від 30.05.2024 року)

Редакційна колегія:

Барбашова Ірина Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Ярошук Лілія Григорівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 17.05.2024) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярошук. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 291 с.

Відповідальність за зміст та вірогідність інформації (тез) несуть автори

ЗМІСТ

Секція 1 НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	9
БАРБАШОВА Ірина. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА 2022–2032 РОКИ ЯК ПРОГРАМНИЙ ДОКУМЕНТ	9
GUSAK Liudmyla, MALENITSKYI Denys. LEARNING ENGLISH WITH MUSIC.....	13
ІВАНИЦЬКА Світлана. МІСЦЕ І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРИЧНА АНТРОПОЛОГІЯ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»	15
КРИВИЛЬОВА Олена, ГОЛІК Олександр. РОЛЬ ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	19
МИРОШНИЧЕНКО Володимир. СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРАВОВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	23
ПРИЩАК Микола. СУБ'ЄКТНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ: СПРОБА ПОДОЛАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ.....	26
ІВАНИЦЬКА Тетяна, ЛІСІНА Лариса. СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ.....	31
КОВАЛЬ Карина. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	36
САРКІСЯН Тетяна. РОЛЬ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЕТНОПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА.....	38
ІВАНОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	44
КОНОНЕНКО Марина, КОВАЛЬ Карина. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ.....	47
ПАРХАНОВА Олена, БИКОВА Вікторія. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ INQUIRY-BASED LEARNING У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	50
ПОЛІЩУК Катерина, КОВАЛЬ Карина. ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	54

TATARIN Volodymyr. EXPLORING PEDAGOGICAL BARRIERS: A MULTI-DIMENSIONAL PERSPECTIVE.....	57
ЧМЕЛЬОВА Наталія, КОВАЛЬ Карина. УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕКОЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ.....	62
ШАЛАТОВ Денис. КОМПОНЕНТИ ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	64
Секція 2 ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	67
ГРЕЧАНОВСЬКА Олена, АТАМАНЕНКО Олена. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	67
ХАУСТОВА Олена. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	70
НЕБОРАК Катерина. ІНТЕГРАЦІЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ.....	73
КІШ Валерій, БАРБАШОВА Ірина. ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ВАЦЛАВА ТА БРОНІСЛАВИ НІЖИНСЬКИХ І СЕРЖА ЛИФАРЯ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ КЛАСИЧНОГО ТАНЦЮ.....	78
СОЛОВ'ЙОВА Ольга, ЯРОЩУК Лілія. СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАРОДНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ МИКОЛИ КОРФА.....	84
Секція 3 ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ І САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	87
ЛІАКНОВА Inna. INDIVIDUALISATION OF MOTOR ACTIVITY: STRATEGIES FOR PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN A BARRIER-FREE ENVIRONMENT.....	87
ХАТУНЦЕВА Світлана. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	90
БЕЛОКОНЬ Олексій, ШКОЛА Олександр. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	96
БУТ Анастасія, БАРБАШОВА Ірина. ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	99
КОТИЛО Альона, ПЕРМІНОВА Людмила. ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ УКЛАДАННЯ ДИДАКТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПОСІБНИКА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	103

КУТЄПОВА Альона, АЛЕКСЄЄВА Ганна, ХОМЕНКО Віталій. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ.....	107
ПРИЩЕПА Валерія, ПІДГУРСЬКА Валентина. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	110
Секція 4 СОЦІАЛЬНІ І ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	116
ГЛАЗКОВА Ірина. СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЙ УСПІХУ – ЗАПОРУКА ФУНКЦІОНУВАННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	116
GUSAK Liudmyla, MALENITSKYI Denys. LEARNING ENGLISH WITH MOVIES.....	121
ЛІСІНА Лариса, КОЛОМОЄЦЬ Ганна. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....	124
СПІВАК Любов. ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	133
БРАТЮК Віра. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	135
ГОРЕЦЬКА Олена. ОСОБИСТІСНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	139
ЛЕСИК Анжеліка, САПРАНКОВА Катерина. МЕТОД КАЗКОТЕРАПІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	142
ПОПОВА Ольга, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	145
ЧЕРЕЗОВА Ірина. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	148
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна, БАРБАШОВА Ірина. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	151
ДОЛГІХ Ірина, ЯРОЩУК Лілія. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА.....	155
КАЧЕРОВА Ольга, БІЛОКОНЬ Анастасія. МИСТЕЦТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВ'ЯЗАННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ: ЕКОЛОГІЯ, НЕРІВНІСТЬ, КОНФЛІКТИ.....	159

КРЮЧКОВА Юлія. СПЕЦИФІЧНІ ЕМОЦІЙНІ СТАНИ В ЗДОБУВАЧІВ-ПСИХОЛОГІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	161
МЕЛЬНИЧЕНКО Оксана, ЛІСІНА Лариса. ЖИТТЄВА ПРОГРАМА СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК СТРАТЕГІЯ КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ.	164
ПОПЛАВСЬКА Алла, ЛЕБІДЬ Ольга. ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ НА ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....	172
ТЕПЛОВА Марина, РОСЛАВЕЦЬ Руслана. РОЛЬ ПЕДАГОГА У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	176
ШВЕД Олена, КАРПОВА Марина. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ	179
Секція 5 ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	182
БАРБАШОВА Ірина. ПРО УСВІДОМЛЕННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ОЗНАК ОСВІТИ ЯК СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ	182
ІЛЬЧЕНКО Олена. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	186
КУЗНЕЦОВА Олена. МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОКОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ФІЗИКИ	190
ФІЛОНЕНКО Оксана. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	192
БУЗОВА Олена. УДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ЗАСОБАМИ КОМПЛЕКСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МИСТЕЦТВ.....	194
ВУСИК Ганна. МЕРЕЖЕВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	196
ГОЛОВАНОВА Тетяна. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ».....	199
ЦУКАНОВА Наталія. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	204
ЩЕРБАКОВА Надія. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.....	206
КОШЛЯК Михайло. ПРОБЛЕМА ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ.....	209

БЕЖЕНАРЬ Лілія, ЩЕРБАКОВА Надія. НЕВЕРБАЛЬНА ПОВЕДІНКА ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ Й УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	212
БЕЖКО Ірина, ЛІСІНА Лариса. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ЗАДАЧІ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	215
БУТКЕВИЧ Антон. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ.....	224
ЄГОРОВА Ніна, ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ПІЗНАВАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ.....	226
ІВАНИЦЬКА Юлія, ЛІСІНА Лариса. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ МАЙСТЕРНОСТІ РОЗПОВІДІ ВЧИТЕЛЯ.....	236
МАРТИНОВ Антон, ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	239
ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ЩЕРБАКОВА Надія. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА.....	241
ПЕРЕДЕРІЙ Катерина, ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ....	244
РОЖНОВА Марія, ЩЕРБАКОВА Надія. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	247
РУДЕНКО Марина, ЩЕРБАКОВА Надія. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО ЕТИКЕТУ ЯК НЕОБХІДНОГО СКЛАДНИКА ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	249
РЯБОВ Андрій, АЛЕКСЄЄВА Ганна, ХОМЕНКО Світлана. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МОБІЛЬНІ ТЕЛЕФОНИ ТА НОВІ ГОРИЗОНТИ МОЖЛИВОСТЕЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ.....	252
ХУДИК Валерія, РУДЧИК Ольга. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ...	255
ЯГУБЯН Таїсія, ЩЕРБАКОВА Надія. АРТТЕРАПІЯ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	258
Секція 6 ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	261
БАРБАШОВА Ірина. ЗАВДАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ПЕРІОДИ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ	261

МЕЛІХОВА Валерія. СТРАТЕГІЇ ЕФЕКТИВНОГО ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО	266
ФРОЛОВА Ольга. ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ.....	269
КАЧЕРОВА Ольга. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕТОДАМИ АРТТЕРАПІЇ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ	272
КАЧЕРОВА Ольга, ХВОСТИК Ярослав. ВПЛИВ ІСТОРИЧНИХ ПОДІЙ І СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН НА ХУДОЖНЮ ТВОРЧИСТЬ.....	274
ФАТЬЯНОВА Тетяна. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	275
КОНОНОВА Олена. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	278
БОРОДІН Олексій, БАРБАШОВА Ірина. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	281
ГАЛУШКОВА Марія, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	285
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, БАРБАШОВА Ірина. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	288

компетентності кожного педагога, що є важливою умовою застосування синергетичного підходу.

Список використаних джерел

1. Дробін А. А. Самоорганізуючі основи системи освіти як результат соціального запиту на продукт освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 74. Т. 1. С. 81–85. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-1.15>
2. Федій О. А. (2023). Ідеї синергетики у змісті підготовки майбутнього вчителя. *Імідж сучасного педагога*. 2021. № 1(196). С. 52–57. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-1\(196\)-52-57](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-1(196)-52-57)
3. Панфілов О. Ю., Романова І. В. Синергетичний підхід в осмисленні освіти. *Вісник Національного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія*. 2019. № 3. С. 71–80.

Карина КОВАЛЬ,
асистентка кафедри педагогіки,
Бердянський державний
педагогічний університет

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

В умовах повномасштабного вторгнення більшість закладів загальної середньої освіти вимушені організовувати освітній процес в умовах дистанційного навчання з метою збереження життя та здоров'я учнів. Не дивлячись на те, що дистанційна освіта активно впроваджується ще з початку пандемії COVID-19, перед сучасними вчителями й надалі постають нові виклики, що передбачають розробку ефективних моделей дистанційного навчання, удосконалення методів та технологій, пошуку сучасних засобів ознайомлення з новою інформацією. Одним із пріоритетних напрямків діяльності Міністерства освіти і науки України є розробка стратегій організації дистанційного навчання, модернізація змісту освіти та забезпечення освітніх працівників необхідними технічними засобами.

Організація якісного освітнього процесу в режимі дистанційного навчання є предметом дослідження багатьох сучасних науковців: О. Блізнякова, О. Вовк, І. Воротникова, С. Єрмоленко, О. Лебідь, Я. Мар'яно, О. Обуховська, І. Овчаренко, М. Огренич, В. Перлик, О. Трипольська, Н. Чайковська та ін.

Головна відмінність дистанційного режиму навчання від традиційного полягає в тому, що вчитель взаємодіє з учнями на відстані

за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. З одного боку такий підхід дає можливість здобувачам освіти постійно підтримувати контракт із учителями, спілкуватися в месенджерах, швидко та якісно отримувати консультацію, переглядати відеоуроки в зручний час, вивчати нову інформацію за допомогою онлайн-сервісів. Однак така взаємодія на відстані доволі негативно впливає на мотивацію здобувачів початкової освіти до пізнавальної активності, створює перешкоди для всебічного розвитку, а постійна робота за комп'ютером погано впливає на здоров'я. Не слід забувати про психологічні особливості молодших школярів, адже увага, як психологічна якість, лише починає активно розвиватись, тому учні не можуть постійно концентруватись на навчальному матеріалі коли поруч є фактори, які відволікають [1; 4].

Кожен заклад освіти має завчасно перед початком навчального року розробити положення про організацію дистанційного навчання, узгодити правила та вимоги до такої діяльності, вибрати платформу для навчання, створити альтернативний розклад занять відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» № 2205 від 25 вересня 2020 року [3; 5].

З упровадженням дистанційного навчання доречно переглянути календарно-тематичне планування, оновити спосіб подачі матеріалу та оптимізувати очікувані результати. Адже такі заняття мають бути спрямовані на активну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Розробляючи план заняття обов'язково слід звертати увагу на те, що самотійне виконання учнем вправ займатиме значно більше часу, ніж колективне обговорення та взаємодія. Тому необхідно максимально скоротити час на самотійне опрацювання матеріалу [5].

Організація дистанційного навчання може здійснюватися як в синхронному, так і в асинхронному режимі. Освітні заклади, керуючись нормативно-правовими документами, самотійно вибирають такий режим навчання, який буде сприяти максимально позитивним результатам освітньої діяльності учнів. Доволі часто керівники ЗЗСО приймають рішення поєднувати ці два режими, адже кожен із них має певні переваги:

1) синхронний режим – групова активність, розвиток комунікативної компетентності, швидкий зворотний зв'язок, можливість відстежувати прогрес учнів протягом заняття тощо;

2) асинхронний режим – постійний доступ до освітніх матеріалів, навчання відбувається в зручний час та відповідно до власного темпу, розвивається самоорганізація та самодисципліна, формується вміння самотійно здобувати знання та застосовувати їх на практиці тощо [4].

Отже, відповідно до політичних, економічних та соціальних чинників дистанційна освіта є єдиним способом організації ефективного освітнього процесу. З метою формування в учнів ключових компетентностей, що передбачені впровадженням Нової української школи, сучасні вчителі активно застосовують цифрові технології: онлайн-платформи для навчання, інтерактивні ігри, онлайн-сервіси для розробки цікавих уроків тощо. Проблема організації дистанційного навчання є дуже актуальною та потребує подальших досліджень.

Список використаних джерел

1. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник II. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / упоряд. : І. П. Воротникова, Н. В. Чайковська. Київ : Київський університет ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.

2. Мар'янюк Я. Г., Огреніч М. А. Особливості дистанційної освіти в умовах війни. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. Вип. 208. С. 171–176.

3. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 вересня 2020 року № 2205. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> (дата звернення: 03.05.2024).

4. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. / О. О. Трипольська, О. А. Блізнякова, О. В. Вовк та ін. Харків : Ранок, 2021. 208 с.

5. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. URL: <https://znayshov.com/FR/4022/19.pdf> (дата звернення: 03.05.2024).

Тетяна САРКІСЯН,

здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
Центральноукраїнський державний
університет
імені Володимира Винниченка

РОЛЬ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЕТНОПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА

Сьогодні світ стає все більш глобалізованим, і взаємодія з представниками різних культур стає необхідністю. Учителі-філологи