

М. М. Галушкова

*здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Бердянський державний педагогічний університет*

А. С. Лесик

*кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки
Бердянський державний педагогічний університет*

ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Актуальність. Підвищення мотивації у студентів вищих навчальних закладів є актуальною та важливою задачею для успішної освіти та розвитку сучасної освітньої системи. Це важливо з багатьох причин: покращення результатів навчання; збереження контингенту студентів; розвиток навчальної культури; підготовка конкурентоспроможних фахівців; здоров'я та добробут студентів.

Мета дослідження підвищення мотивації полягає на досягненні наступних цілей:

- визначення чинників, які впливають на мотивацію студентів : дослідження спрямовані на ідентифікацію та аналіз різних чинників, які впливають на мотивацію студентів, включаючи особисті, академічні, соціальні та зовнішні фактори.

- виявлення викликів та перешкод, що обмежують мотивацію студентів: дослідження допоможе вирішити основні проблеми та перешкоди, з якими стикаються студенти в процесі навчання та які можуть пригнічувати їхню мотивацію.

- розробка та аналіз методів підвищення мотивації : на основі отриманих результатів дослідження має на меті розробити та оцінити методи та стратегії, які сприяють підвищенню мотивації студентів у вищих навчальних закладах.

- оцінка впливу на підвищення мотивації на результати навчання та задоволення студентів: дослідження спрямоване на визначення, як підвищення мотивації на результати навчання та на їхнє загальне задоволення навчанням.

- розробка рекомендацій для вищих навчальних закладів : дослідження має на меті надати рекомендації та практичні поради вищим навчальним закладам щодо способів підвищення мотивації студентів для підвищення якості навчання та підготовки висококваліфікованих випускників.

Результати теоретичного аналізу дослідження. Серед основ навчальної мотивації виокремлюють пізнавальні мотиви, які проявляються в зацікавленості освоєння навчальних дисциплін з метою саморозвитку в процесі навчання, пізнанням власного внутрішнього світу. Та соціальні мотиви, які відображають процес навчання як можливість спілкування в групі людей, яких об'єднує майбутня спеціальність. Аналізуючи опитування серед викладачів, ми можемо зробити висновок, що важливим на сьогодні мобілізаційним завданням для педагогів є створення умов для продовження якісного навчання та розвитку особистостей. Адже кращий спосіб підтримки мотивації – це підтримка внутрішніх рушійних сил за допомогою правильної зовнішньої чи внутрішньої мотивації. Зазначимо, що спектр можливих

чинників мотивації навчання студентів у вищих та передвищих фахових закладах дуже широкий.

Погоджуємось із думкою авторів S. Edgar [1], що мотивації студентів до навчання не надається важливого значення, хоча даний чинник впливає на успішність та бажання студентів навчатись в університеті чи коледжі. Формування та розвиток мотивів навчання студентів є складним і багатofакторним процесом, який повинен вестися з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей студентів, а також опиратися на наявний рівень розвитку та зміст його мотиваційної сфери. Створення та підтримка мотивації є складним процесом, тому що діючі мотиви людини трансформуються залежно від поставлених завдань, часу, психологічних та фізіологічних особливостей людини. Одним із важливих факторів формування повноцінних мотивів навчання є метод навчання, який дасть можливість організувати внутрішню інтенсивну активність суб'єктів учіння та забезпечить необхідні умови формування та розвитку відповідних мотивів. Але щоб зрозуміти, який метод навчання буде найбільш ефективним для студентів, необхідно провести експериментальне дослідження, для встановлення факторів, що студентів спонукали до навчання, та тих, які негативно впливали на респондентів. Ефективність і мотивація до навчання студентів підвищується за рахунок їх участі у дискусійних форумах, електронних обговореннях засвоєного матеріалу, телеконференціях.

Отже, формування та розвиток мотивації студентів повинні забезпечуватись і викладачами і саморозвитком самих студентів. Мотивація формується під впливом вікових особливостей, а також має зв'язок із позитивними емоційними переживаннями під час заняття та в процесі підготовки до нього. Мотивація до навчання і, зокрема, віра в себе під час навчання можуть мати вплив на перехід до вищої освіти. Вжиття заходів щодо академічної мотивації може бути корисним для визначення залученості студентів до навчальної програми шляхом виявлення будь-якого зв'язку між самовпевненістю студента та успішністю в конкретних курсах. Зміни в навчальній програмі на основі мотивації студентів, а також націлення на студентів із зниженою вірою в себе можуть покращити успішність студента, психосоціальне благополуччя та утримання.

Список використаних джерел

1. Edgar, S., Carr, S., Connaughton, J., Celenza, A. Student motivation to learn: is self-belief the key to transition and first year performance in an undergraduate health professions program. BMC Medical Education. 2019.

2. Квятковська А., Андросович К., Ковальова О., Прокоф'єва О. Особливості навчальної мотивації студентів передвищих фахових та вищих навчальних закладів в умовах сучасних військових конфліктів. *Журнал Інноваційної Педагогіки*. 2022. № 49 (1). С.1-6 URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/49/part_1/36.pdf (дата звернення: 20.10.2023).