



Силабус
освітньої компоненти
Виробнича практика
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма: «Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція».

Спеціальність: П10 Соціальна робота та консультування.

Галузь знань: І Охорона здоров'я та консультування.

Рівень вищої освіти: другий (магістерський).

Укладач	Петровська Катерина Володимирівна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/petrovska-kateryna-volodymyrivna/
Контактний телефон	+380664175473
E-mail викладача	ev_petrovska@bdpu.org.ua
Графік консультацій	Що п'ятниці з 13.00 до 14.00

Обсяг практики на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Термін практики		Звітність
	денна	заочна	
180 годин 6 кредитів	4 тижні	4 тижні	диференційований залік

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Мета практики: набуття здобувачами досвіду виконання професійних функцій фахівця із соціальної роботи, застосування технологій соціальної підтримки, супроводу та реінтеграції осіб, сімей, соціальних груп і громад, які зазнали впливу війни, проведення початкового етапу кваліфікаційного дослідження, розроблення та попередньої апробації професійного продукту з дотриманням професійної етики, травмоінформованого підходу, конфіденційності та вимог щодо захисту персональних даних.

Компетентності та програмні результати навчання:

ПК-1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК-2. Здатність розробляти і управляти проєктами.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК-8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність працювати в команді.

ФК-1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК-3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.

ФК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК-6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

ФК-8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

ФК-11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК-12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК-13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

ФК-14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

ФК-15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.

ФК-16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

ФК-17. Здатність застосовувати травмоінформований підхід у соціальній роботі для розпізнавання наслідків післявоєнної травматизації та забезпечення безпечної, етично вираженої і чутливої до травми взаємодії, організації та надання психосоціальної підтримки та соціальних послуг особам, сім'ям, соціальним групам і громадам, які зазнали впливу воєнних дій.

ФК-18. Здатність сприяти соціальній реінтеграції та психосоціальному відновленню, посиленню соціальної стійкості, відновленню ресурсів і підтримці адаптації осіб, сімей, соціальних груп і громад у процесі поствоєнного відновлення на засадах соціальної інклюзії, міжвідомчої взаємодії та принципів сталого розвитку.

Програмні результати навчання

ПР-4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПР-5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПР-8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПР-10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПР-11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПР-12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПР-15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПР-16. Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні.

ПР-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПР-18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПР-19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології.

ПР-20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

ПР-21. Застосовувати травмоінформований підхід у соціальній роботі для розпізнавання наслідків післявоєнної травматизації, забезпечення безпечної, етично виваженої та чутливої до травми взаємодії, організації та надання індивідуальної, групової і громадської психосоціальної підтримки та соціальних послуг особам, сім'ям, соціальним групам і громадам, які зазнали впливу воєнних дій.

ПР-22. Організовувати та координувати процеси соціальної реінтеграції, психосоціального відновлення, підтримки адаптації та посилення соціальної стійкості осіб, сімей, соціальних груп і громад у процесі поствоєнного відновлення на засадах соціальної інклюзії, міжвідомчої взаємодії та принципів сталого розвитку.

Завдання практики:

1. Ознайомлення з організаційними, нормативно-правовими та професійними засадами діяльності бази практики, її структурою, основними напрямками роботи, цільовими групами та системою надання соціальних послуг.
2. Аналіз соціального та індивідуального контексту проблем отримувачів соціальних послуг, визначення їхніх потреб, ресурсів і ризиків та формулювання мети і завдань соціальної роботи.
3. Застосування професійних технологій соціальної роботи та консультування відповідно до специфіки бази практики, зокрема технологій соціального супроводу, консультування, соціального посередництва, інформування, перенаправлення та психосоціальної підтримки.
4. Застосування травмоінформованого підходу у професійній взаємодії з особами, сім'ями, соціальними групами та громадами, які зазнали впливу воєнних дій, із дотриманням принципів безпеки, конфіденційності, недискримінації та професійної етики.
5. Участь в організації та координації міжвідомчої і міжсекторальної взаємодії, спрямованої на забезпечення комплексної підтримки, адаптації, психосоціального відновлення та соціальної реінтеграції отримувачів соціальних послуг.
6. Уточнення програми емпіричного дослідження, погодження методів та інструментарію, збирання, деперсоналізація, систематизація і первинний кількісний, якісний або змішаний аналіз даних відповідно до теми кваліфікаційної роботи, етичних вимог і можливостей бази практики.
7. Розроблення первинного професійного продукту, спрямованого на розв'язання визначеної соціальної проблеми, підтримку адаптації, психосоціального відновлення або соціальної реінтеграції цільової групи, та проведення обмеженої попередньої апробації окремого завершеного елемента цього продукту.
8. Визначення критеріїв, показників і способів оцінювання професійного продукту, збирання та аналіз первинного зворотного зв'язку, обґрунтування напрямів його подальшого доопрацювання.
9. Використання результатів наукових досліджень для обґрунтування професійних рішень, вибору соціальних технологій та вдосконалення практичної діяльності.
10. Розвиток здатності до професійної рефлексії, автономного прийняття рішень, конструктивної професійної комунікації та дотримання етичних принципів соціальної роботи.

Матриця формування та оцінювання програмних результатів навчання під час виробничої практики

Програмний результат навчання	Тема(и) або конкретна частина теми, у межах якої формується ПР	Методи навчання	Навчальне завдання або результат діяльності, через який формується і перевіряється ПР	Форми та методи оцінювання
ПР-4. Показувати глибинне знання	Аналіз професійного	Аналіз документів;	Розроблення аналітичного	Аналіз виконаних

та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.	середовища бази практики; аналіз професійної ситуації; застосування теоретичних підходів до аналізу соціальних проблем	спостереженн я; аналіз професійних ситуацій; кейс-метод; проблемно-пошуковий метод; рефлексія	профілю бази практики та аналітичної карти професійного випадку з обґрунтуванням професійних дій на основі теоретичних положень соціальної роботи та соціогуманітарних наук	завдань; оцінювання повноти та обґрунтованос ті професійного аналізу.
ПР-5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.	Збір, систематизація та первинний кількісний і якісний аналіз емпіричних даних професійної діяльності	Аналіз документів; спостереженн я; аналіз емпіричних даних; проблемно-пошуковий метод	Заповнення Форми систематизації та первинного аналізу емпіричних даних; визначення основних кількісних і якісних характеристик отриманих даних та їх практичного значення	Оцінювання правильності систематизації , кількісного та якісного аналізу, інтерпретації даних.
ПР-8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	Аналіз складної професійної ситуації; визначення професійної позиції; планування професійного втручання; розроблення професійного рішення	Кейс-метод; аналіз проблемних ситуацій; моделювання; проблемно-пошуковий метод; рефлексія	Розроблення Аналітичної карти професійного випадку з обґрунтуванням професійних рішень та Паспорта професійного продукту	Оцінювання самостійності, логічності та обґрунтованос ті професійних рішень.
ПР-10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і	Оцінювання соціального та індивідуального контексту професійного випадку; визначення потреб, ресурсів і ризиків; планування професійного втручання	Кейс-метод; аналіз професійних ситуацій; моделювання; проблемно-пошуковий метод; рефлексія	Заповнення Аналітичної карти професійного випадку, у тому числі визначення контексту, потреб, ресурсів, ризиків, мети, завдань та плану раннього втручання	Оцінювання карти за критеріями повноти аналізу контексту, обґрунтованос ті мети і завдань, логічності плану втручання

непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.				
ПР-11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.	Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія; організація командної роботи; координація професійної діяльності	Аналіз професійних ситуацій; моделювання; складання схем і маршрутів; професійна дискусія	Розроблення Карти маршруту соціально-психологічної підтримки та реінтеграції із визначенням учасників, їхніх функцій, послідовності взаємодії та механізмів координації	Оцінювання логічності маршруту, розподілу ролей і механізму координації.
ПР-12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.	Нормативно-правове та інституційне забезпечення соціальної роботи; права отримувачів соціальних послуг; соціальна інклюзія; принципи сталого розвитку	Аналіз нормативних документів; порівняльний аналіз; проблемно-пошуковий метод; аналіз професійних ситуацій; дискусія	Аналіз нормативно-правового забезпечення діяльності бази практики у складі Аналітичного профілю бази практики; визначення проблем / прогалин та формулювання практичних рекомендацій	Оцінювання обґрунтованості аналізу, визначення соціальних наслідків та якості рекомендацій.
ПР-15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та	Оцінювання результативності та ефективності професійної діяльності; забезпечення якості соціальних послуг	Аналіз практичної діяльності; моделювання; експертне оцінювання; проблемно-пошуковий метод	Розроблення критеріїв і показників оцінювання професійної діяльності та/або професійного продукту	Оцінювання відповідності критеріїв меті, конкретності показників, способів оцінювання та обґрунтованості рекомендацій.

управлінських рішень.				
ПР-16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.	Проектування професійного рішення; розроблення соціального проекту / програми / технології	Метод проектування ; проблемно-пошуковий метод; моделювання; практичне конструювання	Розроблення Професійного продукту та його паспорта, який за формою може бути соціальним проектом, програмою, технологією або іншим практичним рішенням	Оцінювання актуальності, логічності, професійної обґрунтованості, практичної застосовності та якості продукту.
ПР-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	Професійна комунікація; взаємодія з отримувачами соціальних послуг, фахівцями, представниками організацій; презентація професійного продукту	Спостереження; практична взаємодія; професійна дискусія; моделювання; презентація; рефлексія	Участь у професійній взаємодії під час практики; представлення та обговорення професійного продукту; участь у підсумковому захисті	Спостереження керівника; оцінювання професійної комунікації; якість аргументації.
ПР-18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Професійна етика; професійна відповідальність; дотримання етичних принципів; професійна рефлексія	Спостереження; аналіз професійних ситуацій; рефлексія; дискусія	Дотримання етичних принципів у професійній діяльності; відображення професійних та етичних висновків у Щоденнику практики та Звіті про проходження практики	Спостереження керівника; характеристик а; аналіз щоденника та звіту; рефлексивне оцінювання.
ПР-19. Розробляти, апробувати та втілювати	Розроблення, апробація та вдосконалення професійного продукту	Метод проектування ; моделювання; практичне	Розроблення професійного продукту, проведення апробації окремого	Оцінювання якості продукту, результатів апробації,

соціальні проекти і технології.		випробування ; експертне оцінювання; рефлексія	завершеного елемента продукту, його експертного оцінювання або структурованого професійного обговорення та заповнення форми апробації і вдосконалення професійного продукту.	виявлених недоліків та обґрунтованості внесених змін.
ПР-20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	Використання результатів досліджень у професійній діяльності; аналіз емпіричних даних; обґрунтування професійних рішень	Аналіз наукових джерел; аналіз емпіричних даних; проблемно-пошуковий метод; метод проектування	Використання результатів наукового пошуку та/або емпіричного аналізу під час розроблення професійного продукту; обґрунтування його змісту у Паспорті професійного продукту	Оцінювання наукової обґрунтованості професійного рішення; зв'язку між результатами досліджень і практичною пропозицією.
ПР-21. Застосовувати травмоінформований підхід у соціальній роботі для розпізнавання наслідків післявоєнної травматизації, забезпечення безпечної, етично виваженої та чутливої до травми взаємодії, організації та надання індивідуальної, групової і громадської психосоціальної підтримки та соціальних послуг особам, сім'ям, соціальним групам і громадам,	Травмоінформований підхід; соціально-психологічна підтримка осіб і сімей, які зазнали впливу воєнних дій; безпечна професійна взаємодія	Кейс-метод; аналіз професійних ситуацій; спостереження; моделювання; рефлексія; професійна дискусія	Застосування травмоінформованого підходу в Аналітичній карті професійного випадку, Карті маршруту підтримки та реінтеграції та Професійному продукті	Оцінювання дотримання принципів безпеки, етичності, чутливості до травми, автономії та недопущення повторної травматизації.

які зазнали впливу воєнних дій.				
ПР-22. Організовувати та координувати процеси соціальної реінтеграції, психосоціального відновлення, підтримки адаптації та посилення соціальної стійкості осіб, сімей, соціальних груп і громад у процесі поствоєнного відновлення на засадах соціальної інклюзії, міжвідомчої взаємодії та принципів сталого розвитку.	Соціальна реінтеграція; психосоціальне відновлення; адаптація; соціальна стійкість; міжвідомча взаємодія у процесі поствоєнного відновлення	Аналіз професійних ситуацій; моделювання маршруту; метод проєктування ; проблемно-пошуковий метод; практичне моделювання	Розроблення Карті маршруту соціально-психологічної підтримки та реінтеграції Професійного продукту, спрямованих на підтримку адаптації, відновлення, соціальної стійкості та реінтеграції	Оцінювання логічності маршруту, відповідності принципам соціальної інклюзії та міжвідомчої взаємодії, практичної застосовності професійного продукту.

Політика організації та проведення практики (особливості виконання завдань практики та вимоги до звітності):

Організація практики. Практика проводиться відповідно до програми практики, індивідуального плану здобувача та Положення «Про проведення практики здобувачів вищої освіти в Бердянському державному педагогічному університеті». Тривалість практики становить 4 тижні (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). Здобувач виконує завдання практики під керівництвом керівника практики від університету та керівника від бази практики, дотримується встановленого режиму роботи та правил внутрішнього розпорядку бази практики.

Індивідуалізація виконання завдань. Завдання практики виконуються з урахуванням специфіки конкретної бази практики, її функцій, цільових груп, видів соціальних послуг, професійних технологій та доступних для здобувача професійних ситуацій. Послідовність і конкретний зміст окремих практичних дій можуть уточнюватися за погодженням із керівниками практики без зміни загальних результатів практики.

Альтернативна форма виконання завдань. У разі неможливості виконання окремих завдань безпосередньо на базі практики вони можуть виконуватися в альтернативній формі за погодженням із керівником практики. Для здобувачів, які проходять практику на базі університету (кафедри), завдання виконуються на основі доступних документів і матеріалів професійної діяльності, аналізу практичних випадків, змодельованих професійних ситуацій, результатів досліджень та інших джерел, що відповідають змісту практики.

Особливості виконання аналітичних та дослідницьких завдань. Практика передбачає аналіз професійних ситуацій і випадків, визначення соціального та індивідуального контексту проблем, потреб, ресурсів і ризиків, аналіз маршрутів соціально-психологічної підтримки та реінтеграції, а також збір і первинний аналіз емпіричних даних. Емпіричні дані можуть отримуватися шляхом

аналізу знеособленої документації та статистичних матеріалів бази практики, спостереження, аналізу професійних випадків, документів, результатів наявних досліджень або проведення власного невеликого дослідження за погодженням із керівником практики. Проведення окремого опитування чи інтерв'ю не є обов'язковим для кожного здобувача.

Професійна спрямованість практики. Під час виконання завдань здобувач застосовує професійні знання та навички, обґрунтовує прийняті рішення, аналізує можливості міжвідомчої взаємодії та соціально-психологічної підтримки, розробляє професійний продукт і, за можливості, здійснює його апробацію та вдосконалення. Зміст професійного продукту визначається відповідно до виявленої проблеми або потреби та може мати форму соціального проекту, програми, технології, алгоритму, навігатора, методичного чи інформаційного продукту, інструменту оцінювання або моделі міжвідомчої взаємодії.

Травмоінформований та реінтеграційний підхід. Відповідно до специфіки ОПП «Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція» під час виконання завдань ураховуються принципи травмоінформованого підходу, соціальної інклюзії, безпеки, автономії людини, міжвідомчої взаємодії, адаптації, соціальної реінтеграції, психосоціального відновлення та посилення соціальної стійкості.

Етичні вимоги та конфіденційність. Під час практики здобувач дотримується принципів професійної етики, конфіденційності, недискримінації, поваги до гідності та автономії людини, а також вимог законодавства щодо захисту персональних даних. У звітних матеріалах використовуються лише знеособлені дані. Не допускається розголошення інформації, яка дає можливість ідентифікувати отримувачів соціальних послуг або розкрити конфіденційні обставини їхнього життя.

Вимоги до звітності. Підсумкова звітність включає індивідуальний план, щоденник практики, звіт про проходження практики, характеристику здобувача-практиканта, виконані аналітичні та професійні матеріали, передбачені програмою практики, додатки до звіту та матеріали підсумкового представлення результатів. У звіті подаються узагальнення й аналіз результатів практики, а повні форми та розроблені матеріали розміщуються у відповідних додатках. Здобувач зобов'язаний своєчасно подати звітну документацію та представити результати практики відповідно до встановлених вимог.

Академічна доброчесність. Усі матеріали, подані як результати практики, виконуються здобувачем самостійно та мають містити його авторський аналіз, обґрунтування професійних рішень, висновки й рефлексію. У разі використання ідей, текстів, таблиць, рисунків, методик, інструментарію, статистичних даних, професійної документації або інших матеріалів сторонніх авторів необхідно наводити коректні посилання на джерела. Використання власних раніше оприлюднених або поданих матеріалів допускається за умови належного посилання на них.

Не допускаються академічний плагіат, самоплагіат без належного посилання, фабрикація або фальсифікація даних, вигадкування проведених заходів, професійних ситуацій, результатів спостереження, апробації чи дослідження, подання чужих матеріалів як власних, необґрунтоване копіювання документації бази практики, списування, обман, несамотійне виконання завдань і недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом. Самостійність виконання роботи може перевірятися під час обговорення звітних матеріалів, презентації або захисту результатів практики.

У разі встановлення порушення академічної доброчесності викладач залежно від його виду та обставин може застосувати усне та/або письмове попередження; відвідування тематичних занять з академічної доброчесності та/або академічного письма; зниження результату оцінювання відповідного завдання або контрольного заходу; повторне проходження оцінювання; додатковий контрольний захід; передавання питання на розгляд відповідної комісії БДПУ.

Рішення про застосування відповідного заходу ухвалюється після встановлення факту порушення згідно з чинними в БДПУ процедурами.

Використання штучного інтелекту. Генеративний штучний інтелект може використовуватися як допоміжний інструмент для пошуку ідей, попереднього структурування матеріалів,

формулювання пошукових запитів, отримання пояснень, мовного редагування авторського тексту та інших цілей, прямо дозволених умовами конкретного завдання. Використання ІІІ не повинно підміняти самостійного виконання професійних, аналітичних, дослідницьких і рефлексивних завдань, обґрунтування професійних рішень, аналізу даних, розроблення професійного продукту та формулювання висновків.

Під час контрольованого оцінювання, презентації та захисту результатів практики використання ІІІ заборонено, якщо інше прямо не передбачено умовами відповідного завдання. Не допускаються подання згенерованого матеріалу як результату власної діяльності; створення або використання вигаданих джерел, даних, професійних ситуацій чи результатів; імітація виконання практичної, дослідницької або апробаційної діяльності, яка фактично не здійснювалася; підміна авторського аналізу автоматично згенерованим текстом.

Заборонено вводити до систем ІІІ персональні, конфіденційні, службові та інші захищені дані бази практики, її працівників або отримувачів соціальних послуг. Здобувач несе відповідальність за достовірність, коректність, правомірність та академічну доброчесність усіх поданих матеріалів. Якщо до звітної документації, професійного продукту або інших матеріалів практики включено текст, зображення, таблиці, структури чи інші об'єкти, створені або істотно опрацьовані за допомогою генеративного ІІІ, наприкінці відповідного документа подається декларація. У ній зазначаються використаний інструмент або модель, мета його використання, делеговані ІІІ завдання, спосіб отримання та перевірки результатів, а також характер їх подальшого опрацювання здобувачем. Для підготовки декларації може використовуватися генератор GAIDeT Declaration. Нерозкриття внеску ІІІ або його використання всупереч установленому режиму чи умовам завдання розглядається як порушення академічної доброчесності.

Система оцінювання:

Оцінювання результатів виробничої практики здійснюється за 100-бальною накопичувальною системою та передбачає поточний і підсумковий контроль. Підсумковий контроль здійснюється шляхом семестрового контролю у формі диференційованого заліку. Під час оцінювання враховуються повнота і якість виконання завдань практики, якість підготовлених матеріалів, дотримання вимог до звітної документації, професійна рефлексія, представлення та захист результатів практики. Підсумкова оцінка визначається відповідно до наведеного розподілу балів.

Вид діяльності / результат практики	Максимальна кількість балів
Аналіз бази практики та професійного середовища	10
Аналіз професійної ситуації / випадку	15
Аналіз маршруту соціально-психологічної підтримки та реінтеграції	15
Збір та первинний аналіз емпіричних даних	10
Визначення критеріїв та показників ефективності професійної діяльності	10
Розроблення професійного продукту	20
Апробація та вдосконалення професійного продукту	10
Підсумкове оформлення та представлення результатів практики	10
Разом	100

При оцінюванні враховуються такі загальні критерії:

- повнота та якість виконання завдань відповідно до програми практики;

- обґрунтованість професійного аналізу та здатність застосовувати теоретичні знання до практичних ситуацій;
- самостійність і відповідальність під час виконання професійних завдань;
- здатність до аналізу емпіричних даних, формулювання висновків і практичних рекомендацій;
- застосування травмоінформованого підходу, принципів соціальної інклюзії, міжвідомчої взаємодії та соціальної реінтеграції відповідно до специфіки практичної ситуації;
- практична обґрунтованість і реалізованість професійного продукту;
- якість апробації, аналізу зворотного зв'язку та вдосконалення професійного продукту;
- належне оформлення звітної документації та здатність до професійної рефлексії;
- якість представлення результатів практики та аргументованість відповідей під час захисту.

Розподіл балів за окремими критеріями виконання завдань та рівнями їх досягнення визначається у методичних рекомендаціях до виробничої практики.

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

1. Довбиш С. Соціальна підтримка ветеранів та членів їхніх сімей у контексті реінтеграції: теоретико-методологічні підходи. Соціальна робота та соціальна освіта. 2026. № 2(17). С. 17–25. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(17\).2026.361088](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(17).2026.361088).
2. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України : наказ Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту від 09.09.2005 № 1965. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1965643-05>.
3. Захаріна Т. І. Соціально-педагогічні умови реінтеграції ветеранів у невоєнний соціум. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2025. № 1(56). С. 60–64. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.60-64>.
4. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота (теорія і практика) : підручник для студентів вищих навчальних закладів. 3-тє вид., стереотип. Київ : Каравела, 2022. 367 с.
5. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>
6. Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги соціальної адаптації ветеранів війни та членів їхніх сімей : наказ Міністерства соціальної політики України від 11.04.2024 № 175-Н. База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0828-24>.
7. Про затвердження Класифікатора соціальних послуг : наказ Міністерства соціальної політики України від 23.06.2020 № 429. База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0643-20>.
8. Про захист персональних даних : Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI. База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2297-17>
9. Про практику здобувачів вищої освіти в Бердянському державному педагогічному університеті : Положення, затверджене рішенням Вченої ради БДПУ від 28.12.2023 № 9/3.10, введене в дію наказом БДПУ від 9.02.2024 № 8. Бердянський державний педагогічний

університет. Запоріжжя, 2024. URL: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/proprovedennya-praktyky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-bdpu.pdf>

10. Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті [Електронний ресурс]. Бердянськ : Бердянський державний педагогічний університет, 2021. 6 с. URL: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczynyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf>

11. Про соціальні послуги : Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2671-19>.

12. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти [Електронний ресурс]. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2020. 58 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

13. Семігіна Т. Сучасна соціальна робота : навчальний посібник. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

Додаткові:

1. Захаріна Т. І. Російсько-українська війна як каталізатор змін у соціальній роботі з ветеранами. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. № 3. С. 26–35.

2. Захаріна Т. І. Технологія організації процесу реінтеграції в умовах сучасного соціуму. Vvichlyvist. Humanitas. 2023. № 2. С. 45–49.: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.7>.

3. Квашук В. Цифровізація соціального обслуговування у процесі реінтеграції ветеранів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2025. № 1(14). [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(14\).2025.331698](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(14).2025.331698).

4. Коленіченко Т. І. Методологічні принципи соціальної реінтеграції ветеранів гібридної війни. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2023. [Електронний ресурс]. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/56>

5. Коленіченко Т. І. Соціально-психологічні детермінанти соціальної реінтеграції ветеранів гібридної війни в умовах сучасного соціуму. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2023. [Електронний ресурс]. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/57>

6. Ординович В. Роль інформаційних технологій в соціальній реінтеграції ветеранів/ветеранок війни. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 3. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.16>.

7. Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєної реабілітації : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 жовтня 2023 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 316 с.

8. Сірий М. Реінтеграція ветеранів з інвалідністю у цивільне життя. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2025. № 11(1). DOI: <https://doi.org/10.17721/2616-7786.2025/11-1/7>.

9. Слосанська Г., Горішна Н., Бирик Д., Криницька І. Соціальна підтримка ветеранів російсько-української війни та членів їхніх сімей у воєнний та повоєнний час. Social Work and Education. 2023. Т. 10, № 1. С. 47–62. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.1.5>.

10. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.]; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.

Інтернет-ресурси:

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org.ua>

2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org.ua>

3. Репозитарій БДПУ: <https://dspace.bdpu.org.ua/>

4. Електронна підтримка навчання Moodle <https://edu.bdpu.org/login/index.php>