

Алексеева Г.М., Горбатюк Л.В., Овсянников О.С., Антоненко О.В.
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ: ОНЛАЙН
ДОШКА PADLET

Aliksieieva H.N., Horbatiuk L.V., Ovsiannikov O.S., Antonenko O.V.
USING INTERACTIVE LEARNING TOOLS: ONLINE PADLET

Анотація. У статті розкрито практичний аспект використання інформаційних технологій, які надають широкі можливості індивідуалізації і диференціації навчання, зокрема для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження та управління інформацією. Для ефективної роботи вчителю потрібно заздалегідь самостійно розробити та підготувати потрібні для навчального процесу дидактичні матеріали, веб ресурси, здійснити їх аналіз, підготувати навчальний коментар до роботи у тому чи іншому сервісі. Авторами описано практичні аспекти використання віртуальної дошки Padlet, яка являється зручним та простим у використанні веб-сервісом для зберігання, організації та спільної роботи з різним контентом (документи, матеріали).

Ключові слова: Інформаційні технології, інтерактивне навчання, Padlet.

Abstract. The article reveals the practical aspect of the use of information technologies, which provide wide opportunities for individualization and differentiation of education, in particular to ensure the process of communication and the creation, distribution, preservation and management of information. For effective work, the teacher needs to independently develop and prepare the didactic materials and web resources needed for the educational process in advance, analyze them, and prepare an educational commentary for work in one or another service. The authors describe the practical aspects of using the Padlet virtual whiteboard, which is a

convenient and easy-to-use web service for storing, organizing and collaborating with various content (documents, materials).

Keywords: Information technologies, interactive learning, Padlet.

Актуальність. Інформаційні технології надають широкі можливості для індивідуалізації і диференціації навчання учнів. Володіння вчителями інформаційними технологіями ставиться в сучасному світі в один ряд із такими якостями, як уміння читати та писати. Людина, що вміло, ефективно володіє технологіями та інформацією, має інший, новий стиль мислення, принципово інакше підходить до організації своєї професійної діяльності [1].

Мета дослідження. Розкрити практичні аспекти використання онлайн дошки Padlet на прикладі її використання для інтерактивного навчання учнів з теми «Безпечний Інтернет».

Сутність дослідження. Під ІКТ розуміють сукупність методів і технічних засобів збору, організації, збереження, обробки, передавання й подання інформації, що розширює знання учнів і розвиває їхнє критичне мислення. ІКТ можна визначити як сукупність різноманітних технологічних інструментів і ресурсів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження та управління інформацією.

Інформатизація стає дедалі все більш звичним та невід’ємним атрибутом навчального процесу й повсякденного життя. Слід пам’ятати, що діти можуть зіткнутися з деякими небезпеками під час роботи в Інтернеті (тексти й зображення, що травмують дитячу психіку; неправдива інформація; комп’ютерні віруси; розваги, що відриваються від навчання, тощо). Тому вчителю доцільно заздалегідь самостійно створити та відкрити потрібні для навчального процесу веб ресурси і здійснити первинний аналіз їх, підготувати навчальний коментар до роботи у тому чи іншому сервісі [2].

Padlet – це зручний та простий у використанні веб-сервіс для зберігання, організації та спільної роботи з різним контентом (документи, матеріали). Дана

віртуальна дошка безмежна у кількості створюваних сторінок, а також підтримує кирилицю. У навчальних закладах даний веб сервіс буде зручним інструментом при організації колективної діяльності та викладу нового матеріалу [3].

Соціальний сервіс Padlet поступово набуває свого поширення у навчально-виховному процесі, зокрема його можна застосовувати:

- для „мозкового штурму”, для узагальнення та систематизації знань;
- як площадку для розміщення навчальної інформації;
- для розміщення завдань на пошук інформації;
- для спільного виконання домашнього завдання;
- як місце для збирання ідей для проєктів та їх обговорення [4].

Засоби сервісу Padlet надають можливість аудіовізуалізувати навчальний матеріал і репрезентувати його більш привабливо та зрозуміло, що допоможе педагогу цікаво провести заняття, а учням — краще засвоїти новий навчальний матеріал [5].

Розглянемо, як можна скористатись сервісом Padlet для пояснення матеріалу на прикладі фрагмента заняття з теми «Безпечний Інтернет».



Рис. 1 – Фрагмент заняття «Безпечний Інтернет»

В процесі самостійної пошукової діяльності учнів педагог має можливість стежити за виконанням запропонованих завдань і вносити нотатки чи певні зауваження до віднайденого ними матеріалу, що робить процес більш контрольованим [6, 7].

Висновки. Отже, використання вчителями віртуальної інтерактивної дошки Padlet є необхідною складовою навчально-виховного процесу. На прикладі теми «Безпечний Інтернет» відзначено стрімке підвищення інтересу учнів до уроку та позитивний вплив на підвищення мотивації до навчання інформатиці в цілому.

Список використаних джерел

1. Хміль Н.А., Морквян Т.В., Отрошко І.В. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: Методичні рекомендації. Х. : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2015. 60 с.
2. Цапенко М.О. План-конспект «Безпечний Інтернет» URL: <https://padlet.com/nikolaj220v/3d5biau9osu2bqm0>.
3. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності. Монографія. Бердянськ: БДПУ. 2014
4. Kravchenko N., Alekseeva H., Gorbatyuk L. Curriculum Optimization by the Criteria of Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational Elements, Using Software Tools. ICTERI. 2018. С. 365-378.
5. Nestorenko, T.P. Znachennia universytetu dlia ekonomiky mista: pryklad vplyvu peremishchenoho universytetu [The importance of the university for the city's economy: an example of a relocated university impact]. Herald of Khmelnytskyi National University, 2021. #5, vol. 1 (298), 223-227. [https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-298-5\(1\)-39](https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-298-5(1)-39).
6. Hurenko, O. I., Alekseeva, H. M., Lopatina, H. O., & Kravchenko, N. V. (2017). Use of computer typhlotecnologies and typhlodevices in inclusive educational

space of university. Information Technologies and Learning Tools, 61(5), 61-75.
<http://dx.doi.org/10.33407/ITLT.V61I5.1782>.

7. Кравченко Н., Алексеева Г., Горбатюк Л., Хоменко С. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022, С. 177-188.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ:

Алексеева Ганна Миколаївна – к.п.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, Бердянський державний педагогічний університет, <https://orcid.org/0000-0003-3204-3139>.

Горбатюк Лариса Василівна – к.п.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, Бердянський державний педагогічний університет, <https://orcid.org/0000-0002-0584-7708>.

Овсянніков Олександр Сергійович – к.п.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, Бердянський державний педагогічний університет, <https://orcid.org/0000-0003-4972-3472>.

Антоненко Олександр Володимирович – к.т.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, Бердянський державний педагогічний університет, <https://orcid.org/0000-0002-9542-4791>.