



Силабус
навчальної дисципліни
Основи психологічної експертизи
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01
Рівень вищої освіти другий (магістр)

Викладач (і)	Сущинська Тетяна Сергіївна
Посилання на сайт	https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=62
Контактний тел.	+380992039751
E-mail викладача:	sushchinskaya.tata@gmail.com
Графік консультацій	з 9.00 до 17.00 з понеділка по п'ятницю

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Для заочної форми навчання

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	8	4	78	залік

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: психологічна експертиза, судово-психологічна експертиза, психолого-педагогічна експертиза; експертний висновок психолога, психологічна експертиза текстів, психологічна експертиза навчальних матеріалів, психологічна експертиза тренінгових програм, психологічна експертиза освітнього середовища, психологічна експертиза неповнолітніх, психологічна експертиза емоційних станів, психологічна експертиза індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Мета курсу:

формування у здобувачів вищої освіти системи знань про теоретико-методологічні, етичні, організаційно-правові та прикладні засади психологічної експертизи; оволодіння вміннями аналізувати об'єкти психологічної експертизи, добирати методи експертного дослідження, інтерпретувати отримані результати та формулювати обґрунтовані експертні висновки у різних сферах професійної діяльності психолога.

Завдання курсу: розкрити сутність, предмет, принципи та функції психологічної експертизи; ознайомити з нормативно-правовими, етичними та організаційними засадами експертної діяльності психолога; сформулювати уявлення про основні види психологічної експертизи та особливості її проведення в різних сферах практики; навчити аналізувати тексти, продукти діяльності, навчальні матеріали, тренінгові програми й освітнє середовище як об'єкти психологічної експертизи; сформулювати вміння добирати методи психодіагностичного та експертного дослідження відповідно до поставлених завдань; ознайомити зі специфікою психолого-педагогічної та судово-психологічної експертизи, зокрема щодо неповнолітніх, емоційних станів та індивідуально-психологічних особливостей особистості; навчити інтерпретувати результати експертного дослідження та формулювати обґрунтований експертний висновок.

Компетентності та програмні результати навчання:

№ з/п	Компетентності	Результати навчання
1.	Аналіз та синтез. Здатність здійснювати самоаналіз професійної діяльності, аналіз та оцінку соціальної ситуації особистості, мікрогрупи, громади.	<i>Знати:</i> - предмет, мету, завдання, класифікацію психологічної експертизи як своєрідного виду психологічного дослідження; - історію впровадження експертизи в практику діяльності психологів; <i>Вміти:</i> - визначати питання для різних видів психологічної експертизи; - розрізняти емоційні стани підекспертних в рамках психологічної експертизи.
3.	Здатність будувати професійну діяльність на положеннях нормативно-правових документів, добирати необхідні нормативні акти конструктивного реагування.	<i>Знати:</i> - законодавчі акти про призначення, проведення та регламентацію психологічної експертизи; - права, обов'язки та відповідальність психолога-експерта, права підекспертного; <i>Вміти:</i> - складати плани дослідження з різних питань психологічної експертизи; - підбирати серію методик для проведення експертного дослідження; - оформляти експертний висновок за зразком.
	Здатність досліджувати соціально-педагогічні процеси та явища, розроблювати програми експериментальних соціально-педагогічних досліджень.	<i>Знати:</i> - структуру та умови оформлення експертного висновку; - умови складання та структуру психограми працівника; - особливості психолого-педагогічної експертизи; - специфіку судово-психологічної експертизи; - особливості проведення психологічної експертизи неповнолітнього. <i>Вміти:</i> - здійснювати експертний аналіз структури і якості

		<p>робочих стосунків в організації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводити експертне психографологічне і психолінгвістичне дослідження; – проводити психологічну експертизу іграшки, підручника, тренінгових програм, новітніх технологій та інноваційних проєктів в галузі освіти.
--	--	---

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Сутність психологічної експертизи як дослідження

Тема 1. Предмет та завдання психологічної експертизи.

Використання психологічної експертизи у різних галузях психології. Етапи проведення психологічної експертизи. Використання психолога в якості консультанта, спеціаліста та експерта. Особистісна та професійна готовність психолога до проведення психологічної експертизи. Місце і роль експерта в сучасному суспільстві. Проблема взаємодії психолога-експерта із замовником експертизи та підекспертним. Нормативно-правове забезпечення експертизи. Етика експертної діяльності. Професійно важливі якості психолога-експерта. Професійна підготовка експерта. Методи підбору експертів для проведення експертизи.

Тема 2. Психологічна експертиза в різних видах діяльності.

Види трудової психологічної експертизи. Інженерно-психологічна експертиза. Історія виникнення інженерної психології. Загальна характеристика інженерної психології. Напрями та принципи дослідження інженерної психології. Психологічні методи інженерної психології. Медико-психологічна експертиза. Поняття про соціально-психологічну експертизу. Експертиза соціально-психологічного клімату групи. Аналіз структури та якості робочих стосунків в організації. Експертна оцінка психологічних характеристик особистості керівника.

Змістовий модуль 2. Психологічна експертиза учбових матеріалів і тренінгових програм.

Тема 3. Психолінгвістичні та графологічні підходи до експертизи текстів. Психологічна експертиза іграшки.

Психологічна експертиза продуктів діяльності. Психологічна експертиза іграшки. Психолінгвістичні підходи до експертизи текстів. Вплив слова: проблема причинності. Відображення смислів в тексті: форми та зміст. Графологічна експертиза. Експертний аналіз релігійних текстів. Питання психологічної експертизи матеріалів реклами.

Тема 4. Психологічна експертиза навчальних матеріалів та тренінгових програм.

Мета та завдання психологічної експертизи тренінгових програм. Оцінка тренінгових матеріалів. Параметричне визначення матеріалу експертизи (тип тренінгу, адресування, тематична (змістовна) визначеність тренінгової програми). Критеріальний опис матеріалу (обґрунтованість, реалізація, внутрішня логічність, достатність, відповідність функціональній меті учасників, наявність структурних компонентів, що забезпечують розуміння мети і завдань тренінгу його учасниками, завершеність тренінгу). Оцінка кваліфікації ведучого (комунікативна компетентність, засоби роботи з психотехніками; фрустраційна толерантність, гнучкість мислення). Формулювання експертного заключення. Проблеми психодіагностики в психолого-педагогічній експертизі тренінгових програм і в тренінговому процесі.

Психологічна експертиза підручника. Етапи проведення експертизи. параметричне визначення матеріалу експертизи (тип учбового матеріалу, адресування, тематична (змістовна) визначеність учбового матеріалу Критеріальний опис матеріалу. Оцінка

адресування, як найбільш психологічного компоненту експертизи. Критерії оцінки адресування: відповідність функціональним характеристикам адресату; відповідність функціональним цілям адресата; відповідність функціональному рівню готовності адресата; функціональна новизна для адресата.

Змістовий модуль 3. Психологічна експертиза в системі освіти.

Тема 5. Основи психолого-педагогічної експертизи.

Загальна характеристика експертної діяльності в галузі освіти. Загальні положення психолого-педагогічної експертизи. Постановка завдань при проведенні експертних робіт. Функції експертизи в освіті. Психологічна експертиза освітнього середовища. Психологічна експертиза безпеки освітнього середовища. Схема експертизи освітньої програми. Експертиза педагогічних досягнень. Експертиза експериментальних та інноваційних площадок. Основи методології комплексної гуманітарної експертизи. Специфіка гуманітарної психологічної експертизи. Методологічні аспекти гуманітарної експертизи. Ціннісні аспекти гуманітарної експертизи. Суб'єктивність та багатозначність комплексної гуманітарної експертизи. Загальні принципи та правила оцінки експертних висновків

Тема 6. Психологічна експертиза інноваційних процесів.

Методологічні аспекти психологічної експертизи інноваційних процесів. Методи збору емпіричних даних в процесі експертизи інноваційних процесів. Особливості обробки та інтерпретації даних експертизи інноваційних процесів. Експертиза психологічної готовності освітніх закладів до впровадження новітніх технологій та інноваційних процесів в освітній процес. Експертиза процесу впровадження індивідуального підходу та перетворень в напрямку розвитку суб'єктності учасників освіти. Загальні проблеми психологічної експертизи в освіті в країнах Заходу. Експертиза міжнародних та національних проєктів.

Змістовий модуль 4. Судово-психологічна експертиза. Судово-психологічної експертизи неповнолітніх.

Тема 7. Основи судово-психологічної експертизи.

Поняття і компетенція судово-психологічної експертизи. Призначення судово-психологічної експертизи і організація її проведення. Основні питання, які вирішує експерт-психолог в ході попереднього слідства, в суді. Основні категорії карних справ та цивільно-правові суперечки, при яких найчастіше проводиться судово-психологічна експертиза. Підготовка, призначення, використання судово-психологічної експертизи слідством, судом. Предмет і завдання судово-психологічної експертизи. Правове забезпечення проведення судово-психологічних експертиз. Види судово-психологічної експертизи. Психодіагностична діяльність експерта-психолога при проведенні судово-психологічної експертизи. Структура психодіагностичної діяльності експерта-психолога; етапи, планування психодіагностичного дослідження; фактори, що впливають на вибір методів експертизи; етапи проведення психодіагностичного дослідження; методи експертної діагностики.

Тема 8. Особливості судово-психологічної експертизи неповнолітніх.

Судово-психологічна експертиза при суперечках на право щодо виховання дітей. Питання, що виносяться на судово-психологічну експертизу при визначенні місця проживання дитини, порядку участі батьків у вихованні, призначенні опіки над неповнолітньою дитиною. Психологічна експертиза насилля над дітьми. Визначення жорстокого ставлення до дітей. Визначення видів жорстокого поведіння з дитиною. Судово-психологічна експертиза неповнолітніх обвинувачуваних. Проблеми неповнолітніх в СПЕ. Судово-психологічна експертиза здатності неповнолітнього правопорушника усвідомлювати значення своїх дій та керувати своїми діями.

Змістовий модуль 5. Судово-психологічна експертиза емоційних станів та індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Тема 9. Судово-психологічна експертиза емоційних станів.

Загальне поняття про емоційній сфері людини. Характеристика афективного стану. Судово-психологічна експертиза фізіологічного афекту. Характерні особливості емоційних станів, що негативно впливають на свідоме регулювання звинувачуваням власних дій (фрустрація і стрес.)

Тема 10. Судово-психологічна експертиза індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Експертиза особистості в юридичній і психологічній практиці. Судово-психологічна експертиза індивідуально-психологічних особливостей обвинуваченого (підсудного.) Судово-психологічна експертиза здатності свідка (потерпілого) правильно сприймати важливі для справи обставини і давати про них правильні показання.

Змістовий модуль 6. Різні види судово-психологічної експертизи.

Тема 11. Судово-психологічна експертиза у справах про злочини, які скоєні на сексуальному ґрунті, та СПЕ злочинної групи.

Компетенція психологічної експертизи жертв злочинів, скоєних на сексуальному ґрунті. Етапи експертного дослідження. Судово-психологічна експертиза насилля над жінкою. Експертиза соціально-психологічних особливостей членів злочинної групи. Класифікація злочинних груп в юридичній психології. Соціально-психологічні особливості членів злочинних груп.

Тема 12. Посмертна судово-психологічна експертиза та СПЕ у цивільному процесі.

Підстави призначення та завдання, які вирішуються експертом-психологом при проведенні посмертної експертизи. Порядок вивчення особистості загиблого і мотивів суїцидальної поведінки. Соціально-психологічні типи сімей, створюють потенційну небезпеку самогубства. Організаційно-правові засади призначення та проведення СПЕ у цивільному процесі. Підстави призначення СПЕ у цивільному процесі. Основні види судово-психологічних експертиз у цивільному процесі. Судово-психологічна експертиза про визнання недійсності угод. Судово-психологічна експертиза у справах про моральну шкоду. Експертиза уразливого стану потерпілого, постраждалого від незаконної трудової експлуатації. Експертиза застосування психологічного впливу при поведінці представниками певних організацій (релігійних, сектантських тощо) семінарів та інших масових заходів. Компетенція експерта-психолога при проведенні експертиз у цивільному процесі. Етапи судово-психологічної експертизи в цивільному судочинстві.

Методи навчання: Освітній процес відбувається за змішаним навчанням та (або) з використанням технологій дистанційного навчання на базі освітніх дистанційних платформ та сервісів, для яких можна використовувати Moodle, Zoom, будь-які додатки від Google.

У межах дисципліни використовуються лекції із застосуванням мультимедійних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, сократівська бесіда, метод «воронка питань», метод «вертикальне поглиблення», метод контрастів, аналіз і розбір практичних ситуацій, моделювання професійних випадків, групова дискусія, робота в парах і малих групах, метод «акваріум», метод «прес», створення ментальних карт, гронування, скрайбінг, інтелектуальні розминки, портфоліо. Також застосовуються кейс-метод, робота з навчальними, науковими та нормативно-правовими джерелами, аналіз експертної документації, моделювання ситуацій експертної взаємодії, розбір експертних запитів і висновків, інтерпретація результатів психодіагностичного дослідження, виконання практичних завдань, спрямованих на формування вмінь аналізувати об'єкти психологічної експертизи, добирати методи дослідження, оцінювати отримані дані та формулювати

обґрунтований експертний висновок, а також самостійна робота з професійною літературою та матеріалами судово-психологічної, психолого-педагогічної й соціально-психологічної експертизи.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Специфікою викладання дисципліни є поєднання теоретичного, нормативно-правового, методичного та практико-орієнтованого компонентів підготовки здобувачів вищої освіти. Лекційні заняття спрямовані на послідовне розкриття сутності, предмета, завдань, принципів і видів психологічної експертизи, нормативно-правових та етичних засад експертної діяльності, професійних вимог до психолога-експерта, а також особливостей організації експертного дослідження в різних сферах практики. У межах лекційного курсу висвітлюються питання психологічної експертизи в трудовій, інженерно-психологічній, медико-психологічній, соціально-психологічній, психолого-педагогічній та судово-психологічній сферах; аналізуються основні підходи до експертизи текстів, продуктів діяльності, іграшок, навчальних матеріалів, тренінгових програм, освітнього середовища та інноваційних процесів; розглядаються теоретичні та організаційно-методичні засади проведення судово-психологічної експертизи, зокрема щодо неповнолітніх, емоційних станів, індивідуально-психологічних особливостей особистості, а також у цивільному процесі.

Практичні заняття мають теоретико-прикладний характер і передбачають аналіз професійних та експертних ситуацій, розгляд типових запитів на проведення психологічної експертизи, розв'язання ситуативних завдань, моделювання окремих етапів експертного дослідження, добір методів психодіагностики відповідно до мети експертизи, інтерпретацію результатів і формулювання експертного висновку. У межах практичних занять здобувачі вищої освіти відпрацьовують уміння аналізувати об'єкти психологічної експертизи, здійснювати параметричний і критеріальний опис матеріалів, оцінювати їх зміст, адресування та функціональну відповідність, аналізувати експертну документацію, моделювати взаємодію психолога-експерта із замовником експертизи та підекспертним, а також формулювати висновки й рекомендації за результатами експертного дослідження.

Самостійна робота та індивідуально-дослідна робота спрямовані на закріплення теоретичних знань і формування практичної готовності до здійснення психологічної експертизи. Вони включають опрацювання нормативно-правових документів і фахової літератури, аналіз матеріалів психологічної, психолого-педагогічної та судово-психологічної експертизи, підготовку повідомлень і аналітичних матеріалів, виконання практико-орієнтованих завдань, розроблення фрагментів експертного дослідження, добір та обґрунтування психодіагностичного інструментарію, аналіз експертних випадків і підготовку проєктів експертних висновків відповідно до специфіки різних напрямів професійної діяльності психолога-експерта. Курс передбачає обов'язкове відвідування лекційних і практичних занять або їх відпрацювання у формі співбесіди чи виконання індивідуальних завдань. Завдання для самостійної роботи є обов'язковими до виконання. Вони можуть виконуватися як індивідуально, так і в малих групах залежно від змісту навчального завдання.

Усі учасники освітнього процесу мають дотримуватися принципів академічної доброчесності. Плагіат у письмових роботах не допускається. Будь-яке використання запозичених матеріалів, нормативних документів, наукових джерел або методичних розробок має супроводжуватися коректним посиланням на першоджерело.

Використання ШІ під час виконання освітніх завдань здобувачами регулюються тезами щодо політики БДПУ у використанні ШІ в освітньому процесі (визначено засіданням методичної ради університету 17.10.2024, протокол № 2).

У процесі вивчення освітньої компоненти «Загальна психологія» дозволяється використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) (зокрема ChatGPT, Copilot, Perplexity, Gemini та ін.) з навчальною метою – для пошуку наукової інформації, формулювання запитань, підготовки презентацій, створення інтерактивних матеріалів (Kahoot, Quizizz, LearningApps тощо), а також для рефлексії та самоосвіти.

Разом із тим, використання ШІ має відповідати принципам академічної доброчесності: результати, створені за допомогою ШІ, повинні бути критично осмислені, перевірені та адаптовані студентом; забороняється видавати відповіді або тексти, згенеровані ШІ, за власні без належного опрацювання; у письмових роботах рекомендується вказувати факт використання ШІ (за потреби – у примітці або списку джерел).

Викладач може використовувати інструменти ШІ для розроблення навчальних і діагностичних матеріалів, створення інтерактивних завдань, тестів, візуалізацій, а також для індивідуалізації навчального процесу та підтримки студентів у дистанційному форматі.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

презентації; комп'ютерна техніка, платформи для онлайн-комунікації та дистанційного навчання; нормативно-правові документи, навчально-методичні та інформаційно-аналітичні матеріали; зразки експертної документації; психодіагностичний інструментарій і бланкові матеріали; кейси експертних ситуацій; зразки психологічних висновків, експертних заключень і рекомендацій; навчальні матеріали для проведення психолого-педагогічної, соціально-психологічної та судово-психологічної експертизи; зразки навчальних матеріалів і тренінгових програм як об'єкти експертного аналізу.

Система оцінювання та вимоги:

Поточний та семестровий контроль за умов змішаного навчання та (або) з використанням технологій дистанційного навчання може проводитися на базі освітніх дистанційних платформ та сервісів, для яких можна використовувати Moodle, Zoom, додатки від Google.

Форми оцінювання: усне та письмове опитування, експрес-контроль, виступи здобувачів вищої освіти під час обговорення питань, тестування, розв'язування ситуативних задач.

Критерії оцінювання: повнота, усвідомленість, логічність знань; вільне володіння матеріалом; глибина та всебічність розкриття змісту теоретичних питань та практичних завдань; рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу; самостійність та аргументованість відповідей; обґрунтованість висновків; вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються, та вміння застосовувати теоретичні знання під час вирішення практичних ситуацій.

Загальна кількість балів за опанований курс.

До балів, які здобувачі освіти отримують під час поточного контролю (максимальна кількість балів - 50) додаються бали за результатами екзамену (максимальна кількість балів - 50). Всього здобувачі можуть отримати 100 балів.

Бали за поточний контроль для заочної форми навчання.

Загальну суму балів за поточний контроль, самостійно опановані теми практичних занять, самостійну роботу та індивідуально-дослідну роботу поділяють на кількість кредитів дисципліни (3): робота на практичних заняттях (2 теми × 5 балів = 10 балів); самостійно опановані теми практичних занять (10 тем × 5 балів = 50 балів); самостійна робота (12 тем × 5

балів = 60 балів); індивідуально-дослідна робота (6 завдань × 5 балів = 30 балів). Загальна сума становить 150 балів. Після поділу на 3 здобувач може отримати максимально 50 балів.

Бали за залік.

Залік проходить в усній формі: теоретичне питання (максимальна кількість балів - 20) та аналіз практичної ситуації (максимальна кількість балів - 20). До результату відповідей за білетом додаються бали за оформлення та презентацію індивідуально-дослідного завдання (максимальна кількість балів - 10)

Критеріями оцінювання під час заліку є:

№	Критерій оцінювання	Зміст критерію	Макс. бал
1	Теоретична підготовка	Оцінюється повнота, правильність і усвідомленість знань з основних тем курсу: сутності, предмета, завдань, принципів і видів психологічної експертизи, нормативно-правових та етичних засад експертної діяльності, особливостей організації й проведення психологічної експертизи в різних сферах практики, зокрема в освіті та судочинстві. Враховується логічність, послідовність, термінологічна точність і наукова коректність відповіді.	10
2	Аналіз експертної ситуації	Оцінюється вміння аналізувати ситуацію, що потребує психологічної експертизи, визначити її предмет, мету, завдання, об'єкт, учасників експертної взаємодії, а також виявляти психологічно значущі обставини, які мають значення для експертного дослідження. Враховується здатність встановлювати зв'язок між умовами ситуації та завданнями психолога-експерта.	10
3	Добір і обґрунтування методів експертного дослідження	Оцінюється вміння доцільно добирати методи психологічної експертизи та психодіагностичний інструментарій відповідно до мети, завдань і специфіки експертної ситуації. Враховується здатність обґрунтовувати вибір методів дослідження, визначити послідовність їх застосування та враховувати обмеження використання методик у різних видах експертизи.	10
4	Практико-методична грамотність	Оцінюється вміння визначити етапи експертного дослідження, аналізувати матеріали експертизи, інтерпретувати отримані дані, формулювати психологічно обґрунтований експертний висновок і рекомендації. Враховується методична доцільність, точність, професійна логіка та відповідність запропонованих рішень змісту експертного завдання.	10
5	Професійна аргументація, етика і рефлексія	Оцінюється здатність аргументувати власні висновки, дотримуватися етичних принципів діяльності психолога-експерта, враховувати межі професійної компетентності, вимоги конфіденційності, об'єктивності та відповідальності в експертній діяльності. Враховується вміння формулювати виважені висновки та	10

	усвідомлювати прикладне значення психологічної експертизи в різних сферах практики.	
--	---	--

За підсумками навчання здобувач вищої освіти може отримати 100 балів.

Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у балах оцінкам за шкалою ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка шкалою ЄКТС для всіх видів підсумкового контролю
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

Основні:

1. Гончаренко В.Г. Судово-психологічна експертиза у кримінальному провадженні : наук.-практ. посіб. Акад. адвокатури України. Київ : Прецедент, 2013. 43 с.
2. Єрмолаєва Т. В. Дослідження особистості в судово-психологічній експертизі : навч. посіб. Дніпропетровський ун-т економіки та права. Дніпропетровськ : ДУЕП, 2009. 136 с.
3. Землянська О. В. Судово-психологічна експертиза : навч. посіб. Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2012. 300 с.
4. Костицький М. В. Судово-психологічна експертиза в адміністративному процесі : монографія. Івано-Франків. ун-т права ім. короля Данила Галицького. Івано-Франківськ : Видавнича справа, 2011. 307 с.
5. Швалб Ю. М. Методологія і теорія експертної діяльності: психологічні аспекти: монографія. Київ: «Основа», 2013. 240 с.

Додаткові:

1. Гупаловська В.А. Психологія реклами: навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. 384с.
2. Жилин Б.Б., Бевзенко Л.Д. Экспертные оценки в социологических исследованиях. Киев : Наукова думка, 2015. 318 с.
3. Коновалова В. О., Шепітько В. Ю. Юридична психологія: посіб. для підгот. до іспиту. Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків : Право, 2019. 190 с.
4. Озерський І. В. Юридична психологія. Практикум. Київ. ін-т бізнесу і технологій. Київ : Копі-Центр, 2015. 100 с.
5. Фурман А.В., Гірняк Г.С., Гірняк А.Н. Комплексна методика виявлення якості та ефективності навчальної літератури: технологія, процедури та досвід застосування. Тернопіль: ВПЦ Економічна думка ТНЕУ, 2013. 74 с.
6. Шепітько В. Ю., Коновалова В. О. Юридична психологія: підручник. Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. 3-те вид., перероб. і допов. Харків : Право, 2019. 285 с.

7. Яблонський А. І. Психологічна експертиза середньої освіти : монографія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2018. 345 с.

Інформаційні ресурси:

1. Електронний курс «Основи психологічної експертизи» в Moodle за посиланням:
<https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=62>