

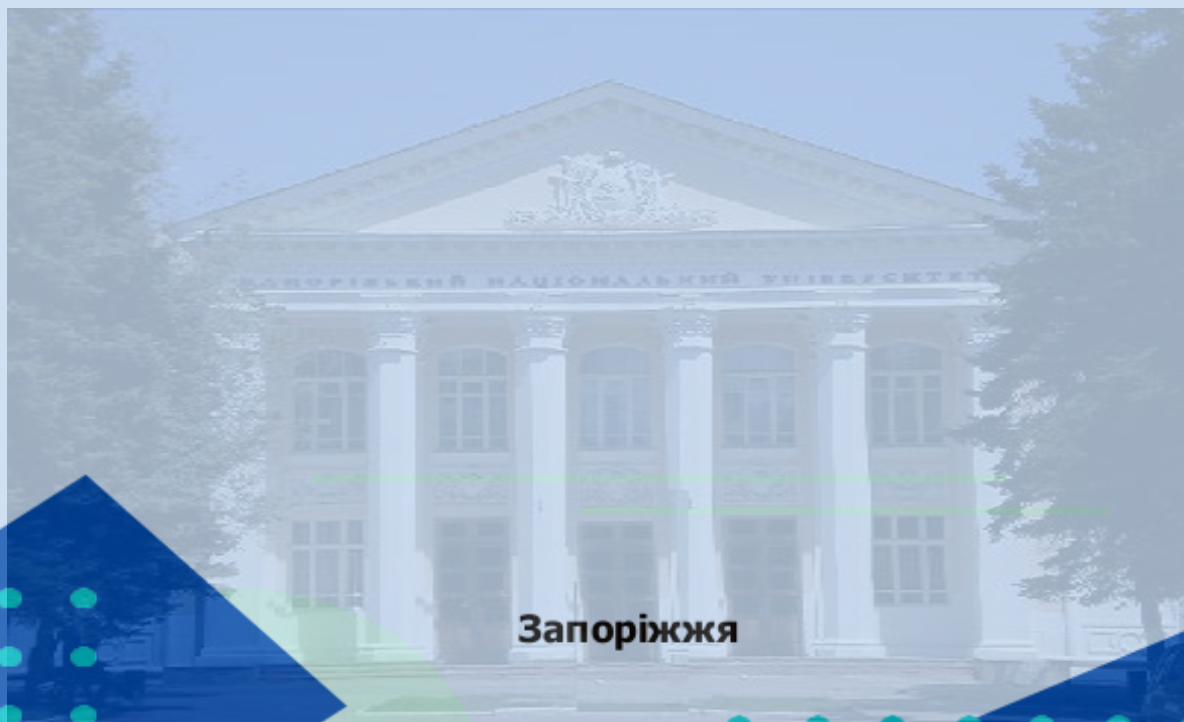


***VII ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ***

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ:
ДОСВІД І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

25 жовтня 2023 р.



Запоріжжя

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності;
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
кафедра педагогіки
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
кафедра педагогіки
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук



**Педагогіка вищої школи:
досвід і тенденції розвитку**

Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції

25 жовтня 2023 року

Запоріжжя

УДК: 378.02(062)

П24

Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 жовт. 2023 р.). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 128 с.

У збірнику представлені матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку», які презентують актуальні питання сучасної вищої освіти, проблеми підготовки викладачів вищої школи в умовах реформ суспільства, становлення й розвитку особистості фахівця, забезпечення професіоналізму й майстерності педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.

Конференція проводиться за ініціативою Запорізького національного університету з метою обговорення досвіду та тенденцій розвитку педагогіки вищої школи в умовах сучасного українського суспільства.

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

© Автори тез, 2023

© Запорізький національний університет, 2023

людини. Етичний розвиток викладача є неперервним процесом особистісно-професійного зростання, що передбачає підвищення рівня його моральної свідомості, здійснення професійної рефлексії та формування системи ставлень до суб'єктів освітнього процесу відповідно до норм і правил педагогічної етики. Період навчання у виші є вирішальним у плані формування етичної компетентності, професійних мотиваційно-ціннісних орієнтацій майбутніх викладачів.

О. А. Кривильова

*доктор педагогічних наук, доцент
Бердянський державний педагогічний університет*

О. Б. Голік

*кандидат педагогічних наук, доцент
Бердянський державний педагогічний університет*

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Актуальність дослідження. Залежність вищої освіти від соціально-економічного стану суспільства зумовлює потребу в постійному оновленні змісту та форм організації освітнього процесу, перегляду та переосмислення багатьох усталених традицій, внесення поповнень та коректив у систему вітчизняної професійної освіти з урахуванням інноваційних тенденцій. Отже, перед закладом вищої освіти в умовах сьогодення постає основне завдання – забезпечити необхідний рівень підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти на основі глибокого переосмислення наявних й створення нових цілісних знань та професійної практики.

Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми. Проблему професійної підготовки викладачів закладів вищої освіти різноаспектно досліджували науковці, як-то: В. Андрущенко, О. Галус, Р. Горбатюк, О. Дубасенюк, С. Калашнікова, Т. Кристопчук, О. Локшина, І. Мельничук, В. Огневюк, Л. Романишина, С. Сисоєва, Т. Сущенко та інші. Проте проблема підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії залишається актуальною для сьогодення та потребує подальшого вивчення.

Мета дослідження: теоретичне обґрунтування змісту підготовки майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Результати теоретичного аналізу проблеми. Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до викладацької діяльності переважно формується дисциплінами з циклу професійної та практичної підготовки [2]:

СП01 «Спеціальність» – підготовка до виконання трудових функцій (А, Б, В, Г, Д) згідно професійного стандарту для викладачів закладів вищої освіти [5, с. 5], що має тісний взаємозв'язок з організацією педагогічного експерименту: розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних і методичних матеріалів; викладання, консультативна підтримка студентів; оцінювання результатів навчання та інше.

СП03 «Сучасні аспекти розвитку професійної освіти» – набування знань про новітні досягнення в галузі професійної освіти, вітчизняні стандарти професійної

освіти, сучасні тенденції розвитку та модернізації професійної освіти та інше. Зазначений зміст підготовки відображається у наукових дослідженнях здобувачів ступеня доктора філософії, зокрема при формулюванні теоретико-методологічних засад з предмету наукового дослідження та виокремлення інноваційних підходів до викладацької діяльності.

СП04 «Порівняльна професійна педагогіка» – ознайомлення здобувачів ступеня доктора філософії з сучасними стратегіями та тенденціями розвитку освіти у світовому просторі; розвитком освітніх систем у зарубіжному досвіді; новітніми дослідженнями сучасних процесів, що відбуваються у світовій педагогіці й галузі освіти. Означений зміст забезпечує вивчення та узагальнення позитивного досвіду зарубіжних країн у сфері професійної освіти та можливості апробації результатів наукового пошуку аспірантів з проблем педагогічної науки і практики крізь призму зарубіжного досвіду

СП 05 «Науковий семінар» – формування теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного та кваліфікованого проведення різнорівневих наукових семінарів [1, с. 45-50].

СП «Професійна освіта в умовах сталого розвитку» – ознайомлення здобувачів третього рівня вищої освіти з проблемами професійної освіти у державній освітній політиці, спрямованій на формування людського капіталу в умовах сталого розвитку; сприяння розумінню стратегічних завдань та основних напрямів реформування професійної освіти, підготовки педагогів нової генерації [3, с. 51-58].

Викладання та навчання здійснюється на принципах академічної свободи та академічної доброчесності [4, с. 275]. Використовується студентоцентроване, активне/інтерактивне, проблемно-орієнтоване навчання на засадах системного, компетентнісного, інтегративного, аксіологічного та акмеологічного підходах.

Закріплення набутих компетентностей здійснюється під час проходження асистентської практики на базі закладів вищої освіти та реалізації педагогічного експерименту в закладах професійної освіти.

Реалізація студентоцентрованого підходу виявляється у перетворенні здобувачів вищої освіти на активних учасників освітнього процесу з урахуванням їхніх індивідуальних якостей та здатностей. Бердянський державний педагогічний університет забезпечує максимально сприятливі умови для професійного розвитку учасників освітнього процесу з вдосконалення викладацької та дослідницької діяльності за допомогою Програми підвищення кваліфікації НПП «ARS DOCENDI» [6], до якої залучаються здобувачі ступеня доктора філософії. Аспіранти можуть обрати будь-які модулі від 1 до 8 (Наукометрія, Дизайн навчального курсу, Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі, Освітнє середовище ЗВО, Професійні ролі сучасного викладача, Інноваційні методики викладання у вищій школі, Педагогічна майстерність викладача ЗВО, Лідерство в освіті), що дозволяє будувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Висновки. Формування готовності майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності має здійснюватися відповідно до вимог професійного стандарту для викладачів закладу вищої освіти та забезпечуватися дисциплінами з циклу професійної та практичної підготовки. Перспективи подальших досліджень пов'язуємо з розробкою дисциплін вільного вибору, зміст яких зорієнтовано на поглиблення теоретичних, методичних та методологічних основ професійної освіти з урахуванням новацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

Список використаних джерел

1. Кривильова О. А. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до організації та проведення наукових семінарів. *Modern engineering and innovative technologies* : International Scientific Periodical Journal. Issue № 16. Part 6. Karlsruhe: Sergeieva&Co. 2021. P. 45-50.
2. Кривильова О. А., Голік О. Б. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 87. С. 143-147.
3. Кривильова О. А., Жигір В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до реалізації вимог сталого розвитку суспільства. *Проблеми підготовки сучасного вчителя* : зб. наук. пр. Умань : УДПУ ім. Павла Тичини, 2022. Вип. 2 (26). С. 51-58.
4. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко та ін. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
5. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610 URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
6. Програми підвищення кваліфікації НПП «ARS DOCENDI» URL: <https://bdpu.org.ua/sekto-pidvyshchennia-kvalifikatsii/tsentr-vykladatskoi-maysternosti/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp-ars-docendi/>

А. С. Мартинов

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Запорізький національний університет

О. І. Іваницький

доктор педагогічних наук, професор
Запорізький національний університет

ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

За останні роки світова освітня галузь зазнає змін від зовнішніх чинників, таких як пандемія COVID-19, що заклала фундамент до трансформації навчально-виховного процесу у всіх освітніх закладах, починаючи з дошкільних та закінчуючи вищими школами, університетами і академіями.

Метою проведеного дослідження є осмислення проблеми відсутності безпосередньої комунікації учасників навчально-виховного процесу. Адже втрата очної форми навчання на спеціальностях галузі 01 Освіта, педагогіка та інших гуманітарних напрямках негативно впливає на якість випускників такого фаху. Зокрема, на освоєння майбутнім педагогом закладу вищої освіти вище зазначених навичок вербального та невербального спілкування, становлення його психічно-

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1 АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<i>Ахматова Н. О.</i> РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧОГО ФАХУ.....	3
<i>Галушкова М. М., Лесик А. С.</i> ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	5
<i>Грищенко С. В.</i> РОБОЧА ПРОГРАМА В ПРОЦЕСІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	7
<i>Грищенко С. В., Єременко Є. О.</i> СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДЕФІЦИТУ УВАГИ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ.....	9
<i>Грищенко С. В., Моташко Н. М.</i> ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ В ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ.....	12
<i>Грищенко С. В., Семенець Д. А.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ТА КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЯКІ МАЮТЬ РОЗЛАДИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА.....	14
<i>Грищенко С. В., Сокіл С. В.</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	17
<i>Грищенко С. В., Шутько М. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	19
<i>Гура С. П.</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК ЗАПОРУКА ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	22
<i>Заверико Н. В., Шаповалов І. Л.</i> ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЯК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	25
<i>Іванова В. В.</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ТА ЛОКАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	27
<i>Іванова О. А., Голованова Т. П.</i> АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ШКОЛІ» В УМОВАХ АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ.....	29

Кузнєцова Є. С., Голованова Т. П. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ПОЗААУДИТОРНІЙ РОБОТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	31
Левченко В. В., Мораренко А. В. З ІСТОРІЇ ОДЕСЬКОГО ПЕДОЛОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ (1914–1930) ЯК СКЛАДОВОЇ ІСТОРИЧНОГО ДОСВІДУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	34
Пономаренко О. В. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ, МОЖЛИВОСТІ, ЗАВДАННЯ.....	36
Цвірко Я. Р. SMART-ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ПРИ ФОРМУВАННІ УЯВЛЕНЬ ФІЗИЧНОЇ КАРТИНИ СВІТУ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	38
Чепур С. А., Козич І. В. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	40

СЕКЦІЯ 2 ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕФОРМ СУСПІЛЬСТВА

Барбашова І. А. ПРО ЗАСВОЄННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЦІННІСНИХ ЗАСАД НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	43
Голованова Т. П. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЯ КОНСТРУЮВАННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В ОСВІТІ.....	46
Грищенко О. П. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ ТА КОНСУЛЬТАЦІЇ ЯК ВИД АУДИТОРНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	49
Дороніна Т. О. КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В СУБ'ЄКТНО-СУБ'ЄКТНІЙ СИСТЕМІ ВЗАЄМОДІЇ.....	51
Єфремова О. П. СУТНІСТЬ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙ ЯК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН) В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	53
Іваницький О. І. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРАНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	55
Козич І. В. ПРОБЛЕМА ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	57

Кривильова О. А., Голік О. Б. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	59
Мартинов А. С., Іваницький О. І. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	61
Підопригора О. А., Локарева Г. В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕФОРМ СУСПІЛЬСТВА.....	63
Скірко Г. З., Юрченко М. О. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	65
Шепілев Д. С. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ІНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	69
Ярошук Л. Г. ТЕСТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	71

СЕКЦІЯ 3

СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ В НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Андрєєв А. М., Андрєєва О. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА МАТЕРІАЛІ ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ.....	73
Апухтіна В. В. МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНИЙ КОМПОНЕНТ У ПІДГОТОВЦІ ЛОГОПЕДІВ ДО СЕНСОМОТОРНОЇ КОРЕКЦІЇ.....	75
Білозуб Л. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРИЧИНИ НЕУСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	77
Горбань Г. О., Носов А. Д. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	79
Зубцова Ю. Є., Манило Ю. Г. АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	81
Леценко О. Г. ТЕХНОЛОГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ РЕСУРСІВ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ У СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ТА ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	84

Лісіна Л. О. МАЙБУТНІЙ УЧИТЕЛЬ ЯК СУБ'ЄКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	86
Овчаренко О. А. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ- ПЕДАГОГІВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ УЧНІВ.....	89
Рудик Н. Г. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	91
Сімчук В. О., Локарева Г. В. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ: СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНУ.....	93
Хаустова О. В. ЄДНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОГО ТА ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	96
Щербакова Н. М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	98

СЕКЦІЯ 4 ПРОФЕСІОНАЛІЗМ І МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дудников О. С. СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
Заверико Н. В. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ.....	103
Іванова Л. С. ПРОФЕСІЙНІ ТА ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.....	105
Лазоренко Є. Г., Сиваш С. В. СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ В МЕТОДИЦІ МАРІЇ МОНТЕССОРІ.....	107
Могілевська В. М. ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА: ВИМОГИ ДО СТАТУСНО-РОЛЬОВОЇ МОДЕЛІ ВИКЛАДАЧА.....	109
Савран А. О., Козич І. В. ПРОЯВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	111
Пономаренко О. В., Касперська М. І. ФАКТОРИ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ВИМІР.....	113
Сущенко Л. О., Аксьонова І. В., Аксьонова К. А. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ.....	115

Татьянчикова І. В.

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ КУРСУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ..... 117

Турбар Т. В., Пасько Т. Ю.

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... 120

Наукове видання

Матеріали

VII Всеукраїнської науково-практичної конференції

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ:
ДОСВІД І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

Статті друкуються в авторській редакції.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів несуть автори публікацій.

Відповідальна за випуск О. О. Чепур