



Силабус
освітньої компоненти
Соціально-педагогічний супровід і консультування
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма	«Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція»
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)

Викладач	Афузова Ганна Валеріївна, к. психол. н., доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-social-pedagogy/
Контактний тел.	
Е-mail викладача:	hy_afuzova@bdpu.org.ua
Графік консультацій	Четвер: 16.00-17.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні/семінарські /лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
5/150	20	30	100	екзамен

Семестр: осінній.

Мова навчання: українська.

Ключові слова: соціально-педагогічний супровід, соціально-педагогічне консультування, травма-інформована практика, професійний альянс, оцінювання потреб і ризиків, індивідуальний план підтримки, міжпрофесійна та міжсекторальна взаємодія, моніторинг якості, супервізія.

Мета та предмет курсу:

Мета курсу – формування здатності розв'язувати складні задачі соціально-педагогічного супроводу і консультування в умовах невизначеності та поствоєнного відновлення: критично інтегрувати теорії й доказові підходи; аналізувати взаємодію особи із сім'єю, освітнім і соціальним середовищем; комплексно оцінювати потреби, ризики, ресурси, бар'єри соціалізації та участі; встановлювати професійний альянс; прогнозувати розвиток ситуації; спільно з учасниками проєктувати й коригувати план підтримки; застосовувати науково верифіковані консультативні техніки; координувати міжпрофесійну та міжсекторальну взаємодію; оцінювати результати й якість допомоги; діяти етично, рефлексивно та в межах професійної компетентності.

Предмет курсу – теоретико-методологічні, нормативно-правові, етичні та організаційно-технологічні засади проєктування, реалізації й оцінювання соціально-педагогічного

супроводу і консультування осіб, сімей, груп та громад у процесах соціалізації, розвитку, освіти, соціальної адаптації та реінтеграції.

Компетентності та програмні результати навчання:

Програмні компетентності:

ІК-1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність працювати в команді.

ЗК-12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ФК-2. Здатність до виявлення соціально значимих та психологічних проблем, а також факторів досягнення соціального та психологічного благополуччя різних груп населення, що постраждали від війни, для підвищення стійкості та посттравматичного зростання на різних рівнях.

ФК-3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.

ФК-4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та соціально-психологічної підтримки та реінтеграції.

ФК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК-6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

ФК-7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК-17. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК-19. Здатність розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах, надавати індивідуальну, групову та громадську соціально-психологічну підтримку, розробляти та реалізовувати стратегії адаптації та реінтеграції з урахуванням принципів прав людини, гендерної рівності, інклюзії та соціальної справедливості з метою відновлення психічного здоров'я, соціального благополуччя та повноцінної участі осіб у суспільному житті.

Результати навчання:

ПР-1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПР-4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук, зокрема технологій та моделей соціально-психологічної підтримки, адаптації та реінтеграції різних категорій осіб, груп та громад.

ПР-8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПР-9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи та соціально-психологічної підтримки, відповідальності, у тому числі для запобігання професійному вигоранню.

ПР-10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи та соціально-психологічної

підтримки, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПР-11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПР-15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг у тому числі соціально-психологічної підтримки, реінтеграції та управлінських рішень.

ПР-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПР-21. Розробляти програми психосоціальних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР-24. Розпізнавати наслідки післявоєнної травми, надавати індивідуальну, групову та громадську соціально-психологічну підтримку, розробляти та реалізовувати стратегії адаптації й реінтеграції з урахуванням принципів прав людини, гендерної рівності, інклюзії та соціальної справедливості з метою відновлення психічного здоров'я, соціального благополуччя та повноцінної участі в суспільному житті.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Концептуальні, правові та етичні засади соціально-педагогічного супроводу та консультування.

Тема 1. Концептуальні моделі соціально-педагогічного супроводу і консультування. Сутність, мета, принципи та функції соціально-педагогічного супроводу. Співвідношення супроводу, підтримки, консультування, ведення випадку, наставництва, представництва інтересів і психосоціальної допомоги. Особа як суб'єкт соціалізації та взаємодії із сім'єю, освітнім середовищем і громадою. Системний, екологічний, сильнісно орієнтований, резильєнтнісний і правозахисний підходи. Професійні ролі, межі компетентності та відповідальність фахівця.

Тема 2. Нормативно-правові, етичні та травма-інформовані засади. Права людини й дитини, найкращі інтереси, участь у прийнятті рішень, недискримінація та доступність. Законодавство про освіту, охорону дитинства й соціальні послуги; державні стандарти. Добровільність, інформована згода, конфіденційність, захист персональних даних і професійні межі. Гендерно чутлива, інклюзивна та травма-інформована практика. Безпека дитини й дорослого, запобігання повторній травматизації та алгоритм аналізу етичної дилеми.

Змістовий модуль 2. Професійний альянс, оцінювання і соціально-педагогічний прогноз.

Тема 3. Професійний альянс, первинний контакт і контрактування. Встановлення довірливих і цілеспрямованих взаємин з особою, дитиною чи молодого людиною, сім'єю та представниками середовища. Вікововідповідна, доступна й недискримінаційна комунікація. Структура першої зустрічі, з'ясування запиту, очікувань і множинності позицій. Активне слухання, фокусування, резюмування та зворотний зв'язок. Узгодження цілей, меж, відповідальності й каналів взаємодії. Робота з амбівалентністю та недобровільним зверненням.

Тема 4. Комплексне соціально-педагогічне оцінювання, аналіз ризиків і прогноз. Оцінювання індивідуального, сімейного, освітнього, групового та громадського контекстів. Потреби, сильні сторони, ресурси, бар'єри розвитку, соціалізації, навчання й участі. Голос і перспектива отримувача допомоги. Розмежування фактів, гіпотез і професійних суджень. Оцінювання безпеки, терміновості та потреби в ранньому втручанні. Формулювання соціально-педагогічного висновку, перевірюваних гіпотез і прогнозу.

Змістовий модуль 3. Проєктування соціально-педагогічного супроводу і консультативна інтервенція.

Тема 5. Проєктування та координація соціально-педагогічного супроводу. Перетворення оцінки й прогнозу на спільно узгоджені цілі, очікувані результати та індикатори. Індивідуальний план підтримки: освітні, соціалізаційні, розвиткові, захисні й ресурсні завдання; заходи, відповідальні, строки, ресурси та ризики. Участь і наснаження отримувача допомоги. Координація сім'ї, закладу освіти, соціальних служб, громади та інших суб'єктів. Варіативні сценарії втручання, перегляд і коригування плану.

Тема 6. Соціально-педагогічне консультування як професійна інтервенція. Мета, види, форми, етапи та структура індивідуального, сімейного й групового консультування. Консультування з питань соціалізації, освітньої участі, взаємин, адаптації, розвитку ресурсів і подолання бар'єрів. Ресурсно орієнтований, короткотривалий і мотиваційний підходи, психоедукація. Обґрунтування вибору методів і технік. Межі соціально-педагогічного, психологічного та правничого консультування і психотерапії; показання до перенаправлення.

Змістовий модуль 4. Криза, захист і диференційована підтримка у системі соціально-педагогічного супроводу та консультування.

Тема 7. Кризове консультування, захист і складні професійні рішення. Соціально-педагогічна взаємодія за високої емоційної напруги, втрати, гніву, дезорієнтації, булінгу, насильства, сімейної чи освітньої кризи. Деескалація, стабілізаційна комунікація та визначення найближчого безпечного кроку. Розпізнавання ризиків для життя, здоров'я, розвитку й благополуччя. Межі компетентності, алгоритми захисту, негайного реагування та перенаправлення. Документування рішення і супервізійний аналіз.

Тема 8. Диференційований супровід осіб, сімей і груп, постраждалих від війни. Наслідки переміщення, втрати, насильства, військової служби членів сім'ї, поранення, інвалідності, тривалої розлуки та освітніх втрат. Особливості підтримки дітей, молоді, дорослих і сімей. Адаптація взаємодії до віку, стану здоров'я, особливих освітніх потреб, культурних і мовних характеристик. Підтримка соціалізації, повернення до навчання, належності, участі, адаптації та реінтеграції.

Змістовий модуль 5. Міжсекторальна координація, якість і завершення у системі соціально-педагогічного супроводу та консультування.

Тема 9. Міжпрофесійна та міжсекторальна координація, перенаправлення й адвокація. Картування ресурсів освіти, соціального захисту, охорони здоров'я, правничої допомоги, громадського сектору та громади. Супроводжене перенаправлення, мінімізація розривів допомоги й зворотний зв'язок. Міждисциплінарна команда, фасилітація узгодження ролей, відповідальності та обміну інформацією. Партнерство із сім'єю і закладом освіти. Представництво інтересів і подолання інституційних бар'єрів.

Тема 10. Моніторинг, оцінювання якості, завершення і професійна рефлексія. Документування процесу та результатів соціально-педагогічного супроводу. Індикатори безпеки, благополуччя, розвитку, освітньої участі, соціалізації, автономії та включення у спільноту. Оцінювання якості, задоволеності, безперервності й доступності допомоги; участь отримувача в оцінюванні. Обґрунтоване коригування втручання. Планове й дострокове завершення. Рефлексія професійної ролі, супервізії та профілактика вигорання.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	л	п	лаб.	інд.	с. р.
<i>Змістовий модуль 1. Концептуальні, правові та етичні засади соціально-педагогічного супроводу та консультування.</i>						
Тема 1. Концептуальні моделі соціально-педагогічного супроводу і консультування	15	2	3	-	-	10
Тема 2. Нормативно-правові, етичні та травма-інформовані засади	15	2	3	-	-	10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	4	6	-	-	20
<i>Змістовий модуль 2. Професійний альянс, оцінювання і соціально-педагогічний прогноз.</i>						
Тема 3. Професійний альянс, первинний контакт і контракування	15	2	3	-	-	10
Тема 4. Комплексне соціально-педагогічне оцінювання, аналіз ризиків і прогноз	15	2	3	-	-	10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	6	-	-	20
<i>Змістовий модуль 3. Проєктування соціально-педагогічного супроводу і консультативна інтервенція.</i>						
Тема 5. Проєктування та координація соціально-педагогічного супроводу	15	2	3	-	-	10
Тема 6. Соціально-педагогічне консультування як професійна інтервенція	15	2	3	-	-	10
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	4	6	-	-	20
<i>Змістовий модуль 4. Криза, захист і диференційована підтримка у системі соціально-педагогічного супроводу та консультування.</i>						
Тема 7. Кризове консультування, захист і складні професійні рішення	15	2	3	-	-	10
Тема 8. Диференційований супровід осіб, сімей і груп, постраждалих від війни	15	2	3	-	-	10
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	4	6	-	-	20
<i>Змістовий модуль 5. Міжсекторальна координація, якість і завершення у системі соціально-педагогічного супроводу та консультування.</i>						
Тема 9. Міжпрофесійна та міжсекторальна координація, перенаправлення й адвокація	15	2	3	-	-	10
Тема 10. Моніторинг, оцінювання якості, завершення і професійна рефлексія	15	2	3	-	-	10
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	30	4	6	-	-	20
Усього годин	150	20	30	-	-	100

Методи навчання: проблемно-орієнтовані мінілекції; критичний аналіз наукових, нормативних і методичних джерел; еколого-системне картування взаємодії особи із сім'єю, освітнім середовищем і громадою; кейс-метод із неповною або суперечливою інформацією; соціально-педагогічне оцінювання та прогнозування; практикуми з проєктування

індивідуального плану підтримки, консультування, міжсекторальної координації й моніторингу; рольові симуляції консультації, кризової розмови та міждисциплінарної зустрічі; взаємооцінювання за рубриками; рефлексивна практика, навчальна супервізія, самостійна та індивідуально-дослідна робота.

Узгодження програмних результатів, змісту, завдань і оцінювання

ПР	Теми	Методи навчання	Результат діяльності / завдання	Форми та методи оцінювання
ПР-1	Теми 4, 5, 7	Проблемне навчання; аналіз комплексних соціально-педагогічних кейсів; сценарне моделювання	Професійне рішення за неповної інформації з альтернативами, ризиками для розвитку й участі та обґрунтуванням	Аналітичний кейс; оцінювання складності, доказовості, етичності та безпеки рішення; усний або асинхронний захист. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-4	Теми 1, 2, 6, 8	Проблемна лекція; критичне читання; порівняння моделей	Порівняльна матриця моделей соціально-педагогічного супроводу й консультування та обґрунтування їх застосування у поствоєнному контексті	Аналітична робота; оцінювання системності, коректності понять, міждисциплінарної інтеграції та критичності висновків. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-8	Теми 4, 7, 9	Ситуаційний аналіз; симуляція; навчальна супервізія	Самостійне рішення щодо терміновості, захисту, меж компетентності й міжсекторального маршруту допомоги	Чеклист професійного рішення; оцінювання безпеки, правомірності й реалістичності; захист із відповідями на запитання. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-9	Теми 2, 7, 10	Рефлексивна практика; аналіз етичної дилеми; супервізійний розбір	Рефлексивний звіт про професійну роль соціального педагога/фахівця із супроводу та структурований запит до супервізії	Оцінювання глибини рефлексії, етичності, усвідомлення меж і реалістичності дій самопідтримки. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-10	Теми 4, 5, 8	Еколого-системне оцінювання; картування; проектний практикум	Аналіз особистого, сімейного, освітнього й громадського контекстів; висновок, прогноз, цілі та варіативний план раннього втручання	Портфоліо випадку; оцінювання повноти контексту, логіки прогнозу, участі отримувача та спрямованості на соціалізацію й включення. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-11	Теми 5, 9	Командне навчання; фасилітація; рольова міждисциплінарна зустріч	Карта суб'єктів освіти, соціального захисту, охорони здоров'я і громади; маршрут перенаправлення та протокол координації	Спостереження/асинхронний сценарій; оцінювання розподілу ролей, партнерства із сім'єю та безперервності підтримки. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-15	Теми 5,	Моніторинговий	Система індикаторів	Рубрика вимірюваності,

	10	практикум; аналіз якості; взаємооцінювання	розвитку, благополуччя, освітньої участі, соціалізації та якості допомоги; рекомендації щодо її поліпшення	доречності показників, участі отримувача й доказовості рекомендацій. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-17	Теми 3, 6, 7, 9	Мікроаналіз діалогу; рольова гра; переговорний практикум	Фрагмент вікововідповідної й доступної консультації або міжсекторальних переговорів із професійним альянсом та аргументацією	Чеклист комунікативних умінь; само- і взаємооцінювання; відео-, аудіо- або письмовий асинхронний формат. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-21	Теми 3, 6, 10	Проектування інтервенції; демонстрація; рольове моделювання	Протокол короткотривалої соціально-педагогічної консультативної інтервенції та план оцінювання її якості	Експертне оцінювання доцільності, наукової верифікованості, відповідності запиту, техніки проведення й оцінювання. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>
ПР-24	Теми 2, 4, 7, 8	Травма-інформований кейс-метод; моделювання підтримки; критична рефлексія	Стратегія підтримки соціалізації, освітньої участі, адаптації та реінтеграції особи/сім'ї/групи, постраждалої від війни	Кейс-завдання; оцінювання розпізнавання наслідків травми, безпеки, інклюзивності, участі та прав людини. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен.</i>

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Навчання має дослідницько-практичну спрямованість і поєднує критичне опрацювання доказів із проектуванням соціально-педагогічних рішень для складних випадків у поствоєнному контексті. Наскрізно аналізується взаємодія особи із сім'єю, освітнім середовищем, групою та громадою. Результати завдань утворюють єдине портфоліо соціально-педагогічного супроводу й консультування та послідовно доповнюють одне одного.

Усі кейси є навчальними або належно анонімізованими. Передавання персональних, службових і чутливих даних третім особам та інструментам ШІ заборонено. Здобувачі не зобов'язані розкривати власний сімейний, травматичний або інший приватний досвід.

За обставин, пов'язаних із повітряними тривогами, обстрілами, перебоями зв'язку чи електропостачання, вимушеним переміщенням або доглядовими обов'язками, надається рівноцінна асинхронна можливість виконання. Вона перевіряє ті самі результати, має зіставні складність і максимальну кількість балів та може передбачати письмову структуровану відповідь, аудіо- чи відеозапис, аналіз кейсу, допис у Moodle або інший доступний формат. Оцінюється зміст результату, а не технічна форма подання.

Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання передбачених програмою курсу завдань. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності. Академічна доброчесність передбачає самостійність виконання, належне цитування та достовірність результатів. Генеративний ШІ можна використовувати для пошуку ідей, структурування або мовного редагування, але не замість професійного аналізу; суттєве використання декларується, а відповідальність за зміст, факти та джерела несе здобувач.

Результати неформальної та/або інформальної освіти можуть бути визнані відповідно до процедур БДПУ, якщо їх зміст, обсяг і підтверджені результати відповідають ОК або його окремих частині.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: комп'ютер або мобільний пристрій із доступом до інтернету; Zoom, Moodle БДПУ, Microsoft Office або сумісні застосунки; засоби аудіо- чи відеозапису навчальних рольових вправ за добровільною згодою; цифрові шаблони еколого-системного оцінювання, карти соціальних зв'язків, контракту, індивідуального плану підтримки, перенаправлення, протоколу консультації та моніторингу. Використовуються лише навчальні або знеособлені дані.

Система оцінювання та вимоги:

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль та самостійна робота			Середнє арифметичне за поточну роботу, помножене на кількість модулів ОК	Екзамен	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3			
пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.			
10	10	10			
Тема 4	Тема 5	Тема 6			
пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.			
10	10	10			
Тема 7	Тема 8	Тема 9			
пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.			
10	10	10			
	Тема 10				
	пр.з., с.р., інд.з.				
	10				

Система нарахування рейтингових балів для здобувачів вищої освіти

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами практичних, самостійних, індивідуальних робіт тощо.

За кожною з шести тем формується тематичний бал (максимум 10 балів / тема): робота на практичному занятті або рівноцінне асинхронне завдання – до 5 балів; самостійна аналітична робота з елементами індивідуально-дослідного завдання – до 5 балів. Поточний бал визначається як середнє арифметичне десяти тематичних балів, помножене на кількість змістових модулів ОК (п'ять модулів):

$$ПтБ = \frac{T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5 + T_6 + T_7 + T_8 + T_9 + T_{10}}{10} \times 5,$$

де $T_{...}$ – тематичний бал за кожною з 10-ти тем змістових модулів,

ПтБ – бали поточного контролю (max 50 балів).

Оцінювання здійснюється відповідно до змісту й вимог конкретного завдання з урахуванням таких загальних критеріїв:

- відповідність виконаної роботи поставленому завданню;
- правильність, повнота і доказовість;
- здатність аналізувати, узагальнювати й формулювати обґрунтовані висновки;
- самостійність виконання;
- логічність, структурованість і зрозумілість викладу;
- коректне використання професійної термінології та джерел;
- дотримання академічної доброчесності й установлених вимог до подання роботи.

Синхронна й асинхронна форми виконання є рівноцінними та оцінюються за однаковими змістовими критеріями. Форма подання роботи сама собою не може бути підставою для зниження оцінки.

Робота, яку не подано, або робота, зміст якої не відповідає завданню, оцінюється у 0 балів. Порухення академічної доброчесності є підставою для незарахування роботи відповідно до нормативних документів БДПУ.

Критерії оцінювання результатів виконання завдань

1. Виступ або відповідь на практичному занятті передбачає розкриття запропонованого питання, участь в аналізі проблеми чи професійної ситуації, аргументоване висловлення власної позиції та відповіді на уточнювальні запитання.

бали	критерії оцінювання
5	Відповідь повністю розкриває питання, є правильною, логічною, структурованою й аргументованою. Здобувач демонструє системне розуміння матеріалу, доречно використовує професійну термінологію, теоретичні положення, приклади або дані, формулює обґрунтовані висновки та може застосувати знання для аналізу проблеми чи професійної ситуації.
4	Питання розкрито правильно і достатньо повно. Відповідь логічна та аргументована, однак містить окремі несуттєві неточності, недостатньо деталізовані положення або незначні труднощі із застосуванням знань. Висновки загалом обґрунтовані.
3	Розкрито основний зміст питання, але відповідь переважно описова, неповна або недостатньо структурована. Аргументація, приклади чи висновки частково поверхові. Наявні окремі змістові помилки, які не спотворюють загального розуміння теми.
2	Продемонстровано фрагментарне розуміння матеріалу. Відповідь частково відповідає питанню, містить суттєві прогалини або помилки, має слабку логіку й майже не містить аргументації. Застосування професійних понять ускладнене.
1	Відповідь обмежується окремими правильними положеннями, визначеннями або прикладами, але не розкриває суті питання. Відсутні цілісність, аргументація і самостійний висновок; наявні суттєві змістові помилки.
0	Відповідь не надано, вона не стосується поставленого питання або роботу не може бути зараховано через порушення академічної доброчесності.

2. Самостійна аналітична робота з елементами індивідуально-дослідного завдання може передбачати аналіз наукових і нормативних джерел, порівняння концепцій або підходів, підготовку аналітичної записки, есе, огляду, таблиці, схеми, тез, відповідей на проблемні питання чи іншого теоретико-аналітичного результату. Елементи індивідуально-дослідного завдання передбачають застосування теоретичних знань для розв'язання професійної, дослідницької або практико-орієнтованої задачі, результатом чого може бути план, модель, алгоритм, заповнений професійний документ, методична розробка, просвітницький матеріал, презентація, аналітичний звіт або інший завершений практичний продукт.

Робота виконується переважно асинхронно та подається через Moodle у визначеній викладачем формі. Вимоги до змісту, орієнтовного обсягу, структури, джерел і терміну подання зазначаються в описі конкретного завдання. Практичне завдання може виконуватися і презентуватися синхронно або подаватися асинхронно через Moodle. За асинхронного виконання здобувач подає готовий практичний продукт і, якщо це передбачено завданням, стисле обґрунтування прийнятих рішень у письмовій, аудіо- чи відеоформі.

<i>бали</i>	<i>критерії оцінювання</i>
5	Завдання виконано повністю. Матеріал проаналізовано системно, критично і самостійно; використано доречні та достовірні джерела. Положення аргументовані, взаємозв'язки розкриті, висновки обґрунтовані й безпосередньо впливають з аналізу. Робота логічно структурована, коректно оформлена і не містить змістових помилок. Практичний продукт повністю відповідає завданню, є завершеним, професійно обґрунтованим, самостійним і придатним до практичного застосування. Коректно використано теоретичні положення, методи, алгоритми та джерела. Ураховано контекст, потреби цільової групи, етичні вимоги, можливі ризики й обмеження. Рішення реалістичні, послідовні та належно аргументовані.
4	Основні вимоги виконано. Робота демонструє правильне розуміння проблеми, достатню аналітичність і доречне використання джерел. Окремі положення або висновки потребують глибшого обґрунтування; наявні незначні змістові чи структурні недоліки. Основні вимоги практичного завдання виконано. Запропоновані рішення правильні, логічні й загалом реалістичні. Практичний продукт має незначні змістові або технічні недоліки; окремі рішення потребують додаткового обґрунтування чи конкретизації.
3	Розкрито основні положення теми, однак робота переважно репродуктивна. Аналіз, порівняння й узагальнення представлені частково. Наявні помітні прогалини, неточності або недоліки у використанні джерел, але загальний зміст завдання зрозумілий. Продемонстровано базову здатність застосовувати знання на практиці. Запропоновано загалом прийнятне рішення, але воно частково шаблонне, непослідовне або недостатньо адаптоване до конкретної ситуації. Наявні помітні змістові й методичні недоліки.
2	Завдання виконано частково. Подано окремі релевантні положення, але цілісного аналізу немає. Структура нечітка, джерела використано обмежено або некритично, висновки формальні чи недостатньо обґрунтовані. Практичне завдання виконано частково. Практичне рішення фрагментарне, недостатньо обґрунтоване або лише частково відповідає вихідним умовам. Пропущено важливі етапи чи компоненти; можливості застосування продукту обмежені.
1	Подано мінімальний обсяг інформації, що лише частково стосується завдання. Аналіз і самостійні висновки практично відсутні; переважають помилкові, непов'язані або механічно відтворені положення. Практична робота лише формально стосується завдання. Запропоновані дії переважно необґрунтовані, нереалістичні або суперечливі. Практичний продукт не може бути використаний без суттєвого доопрацювання.
0	Роботу не подано, її зміст не відповідає завданню, вона не містить визначеного практичного результату або роботу не може бути зараховано через порушення академічної доброчесності.

Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання (не пізніше ніж за тиждень після проведення семінарського заняття), систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle БДПУ.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзаменаційного комплексного тестового контролю, який максимально оцінюється у 50 балів.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю. Потім до отриманого показника додаються бали, отримані за результатами екзаменаційного комплексного тестового контролю.

Загальна підсумкова кількість балів за результатами опанування освітньої компоненти визначається за формулою:

$$m = \text{ПтБ} + \text{ЕКТ} = \text{max } 100 \text{ балів},$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс,

ПтБ – бали поточного контролю (max 50 балів),

ЕКТ – бали, отримані за результатами екзаменаційного комплексного тестового контролю (max 50 балів).

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

Основні

1. Байдик В. В., Панок В. Г., Столбун Н. О. та ін. Соціально-педагогічний супровід в освітньому закладі : навчально-методичний посібник. Житомир : Видавничий дім «Бук-Друк», 2021. 95 с.
2. Про соціальні послуги : Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
3. Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги консультування : наказ Міністерства соціальної політики України від 02.07.2015 № 678. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0866-15#Text>
4. Про затвердження Державного стандарту соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах : наказ Міністерства соціальної політики України від 31.03.2016 № 318. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-16#Text>
5. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2021. 324 с.
6. Суліський В. В., Швед О. В. Консультування в соціальній роботі : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Вініченко», 2023. 240 с.
7. Капська А. Й., Пеша І. В. Соціальний супровід різних категорій сімей і дітей: навч.посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 232 с.

8. Пеша І. В., Сопівник І. В., Галайдюк В. В., Кошук О. Б. Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю : навчальний посібник. Київ : Компрінт, 2023. 449 с.

Додаткові

9. Конвенція ООН про права дитини від 20.11.1989.
URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text

10. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

11. Про охорону дитинства : Закон України від 26.04.2001 № 2402-III.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>

12. Семигіна Т. В. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

13. Спільно до нових послуг. Керівництво із впровадження соціальних послуг для сімей з дітьми в громадах. Ч. 2. Ведення випадку та міжвідомча взаємодія / О. Ю. Дащаківська, С. С. Стельмах, К. М. Максименко. Київ, 2021. 72 с.

14. Miller W. R., Rollnick S. Motivational Interviewing: Helping People Change and Grow. 4th ed. New York : Guilford Press, 2023. 338 p.

Інтернет-ресурси

15. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>

16. Міністерство соціальної політики, сім'ї та єдності України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>

17. Національна соціальна сервісна служба України. URL: <https://nssu.gov.ua/>

18. Бібліотека БДПУ. URL: <https://library.bdpu.org.ua/>

19. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ. URL: <https://edu.bdpu.org/login/index.php>