



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Теорія і практика навчання англійської мови молодших школярів**  
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (Англійська мова та література)»
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Статус дисципліни	вибіркова
Викладач	Ірина ШКОЛА
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт	<a href="http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/shkola/">http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/shkola/</a>
Контактний телефон	+380 (66) 4760123
E-mail викладача	ireneshkola@gmail.com
Графік консультацій	вівторок, 11.00-12.00, ауд. 203, корпус БДПУ 56

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
5 / 150 год.	очна (денна)	24 год.	26 год.	100 год.	залік
	заочна (дистанційна)	6 год.	6 год.	138 год.	

**Семестр:** весняний (осінній для заочного)

**Мова навчання:** англійська

**Ключові слова:** методи навчання, початкова школа, методи навчання, дидактичні ігри, цифрові засоби, плани-конспекти, оцінювання.

**Метою курсу** «Теорія і практика навчання англійської мови в НУШ» є ознайомлення з сучасними методиками навчання англійської мови в початковій школі.

**Предметом** курсу є методи, прийоми, форми і засоби навчання англійської мови в НУШ у чотирьох видах мовленнєвої діяльності.

**Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми.**

**ІК** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**ФК 03** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 04 Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення.

ФК 08 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ПК 02 Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

РН 04 Добирати та застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 02 Складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 03 Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 04 Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

### **Зміст курсу:**

**Theme 1. Introduction to Teaching English to Young Learners.** Characteristics of young learners. Explanation how children learn and how children learn language. Classroom environment and activities appropriate for young learners and based on their characteristics and how they learn language. Learning Environment Profile. Analyzing textbooks for effective language learning activities based on your student profile.

**Theme 2. Classroom Management.** Ways teachers are managers in the classroom. Class structure plan that implements classroom routines and rules. Managing the use of English and the native language in the classroom. Games and classroom management techniques that are appropriate for young learners of different ages.

**Theme 3. Teaching Listening and Speaking.** The ways in which we communicate orally, and the different skills involved with speaking and listening. The ways in which the teacher can make listening input comprehensible as well as how to check comprehension through various techniques. The use of songs, rhymes, chants, and storytelling to teach listening and speaking to YLs. Different listening and speaking activities/strategies that work well with young learners. Effective activities for teaching vocabulary and pronunciation.

**Theme 4. Teaching Reading and Writing.** Basic principles of teaching reading and writing as well as specific techniques and activities for teaching young learners. The difference between bottom-up and top-down reading skills and how to devise strategies for both when teaching reading to young learners. The movement from spoken to written word and strategies young learners can use to gain meaning from text. Different reading and writing activities that are effective for young learners.

**Theme 5. Thematic Unit and Lesson Planning.** Learning how to develop an effective lesson plan as well as a series of lessons connected to a theme. Designing an effective unit plan for young learners that is developmentally appropriate and teaches language through meaningful context. The steps of the lesson plan: warm up, presentation, practice, application, and wrap up.

**Theme 6. Technology tools for teaching English.** Technology for Pronunciation. Technology for writing. Technology for Content Creation. Technology for Listening. Technology for reading. Online games and activities. Teaching with mobile phone.

**Theme 7. Teacher training and teacher development.** Teacher training and teacher development Lesson observation. Observation for teacher development. The cyclical supervisory model of lesson observation. Lesson observation by peers. Peer observation stages.

**Theme 8. Cascading New Knowledge.** The sense of the term. Ways of sharing and passing new knowledge down to others. Reflective teaching. Individual technique: Keep a teaching Journal. Collaborative technique: Share journals. Individual technique: Analyze a critical Incident. Collaborative techniques: Try peer mentoring and coaching. Collaborative technique: Form a teacher support group. Collaborative technique: Form or join local and national teachers' associations. Collaborative technique: Become active in an international professional association. Collaborative techniques: Participate in workshops and conferences.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

**Політика академічної доброчесності:** передбачається, що при підготовці до практичних занять, роботі з джерелами інформації, будуть відсутні всі види академічного плагіату та здобувачі будуть дотримуватися наукової етики, слідуючи положення Кодексу доброчесності університетської спільноти [https://bdpu.org.ua/wpcontent/uploads/2025/11/kodeks\\_dobrochesnosti\\_universytetskoyi\\_spilnoty\\_bdpu1.pdf](https://bdpu.org.ua/wpcontent/uploads/2025/11/kodeks_dobrochesnosti_universytetskoyi_spilnoty_bdpu1.pdf).

**Політики використання ГШІ,** то послуговуючись університетським положення [https://bdpu.org.ua/wpcontent/uploads/2025/09/polityka\\_vykorystannya\\_shtuchnogo\\_intelektu\\_v\\_0\\_svitnomu\\_proczesi\\_berdyanskogo.pdf](https://bdpu.org.ua/wpcontent/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_0_svitnomu_proczesi_berdyanskogo.pdf) при підготовці до практичних занять дозволено часткове використання ШІ для структурування матеріалу, підготовки презентацій, перекладання джерел з інших мов, забороняється копіювання та генерація неправдивих фактів, забороняється використовувати в контрольованому середовищі під час проведення іспиту.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** персональний комп'ютер, мобільний телефон, онлайн платформи.

#### **Методи навчання**

Мозковий штурм, бесіда, дискусії, репродуктивні та творчі вправи, міні-проекти, навчальні ігри, метод проблемних ситуацій.

**Система оцінювання та вимоги:** оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів» у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях і балів за самостійну роботу).

За весь курс здобувач отримує максимум 100 балів (підсумкова оцінка). До їх складу входять:

60 балів – поточний контроль успішності на практичних заняттях,

40 балів – контроль самостійної роботи.

#### **Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах**

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	60	
Самостійна робота	40	

Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять

Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:

1 = F (критично низький рівень),

2 = FX (незадовільно з можливістю перескладання),

3 = E (задовільно),

4 = D (задовільно+),

5 = C (добре),

6 = B (добре+),

7 = A (відмінно).

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

Формула переведення балів за практичні заняття

$$N_{\text{практ}} = (A \div B) \times 60$$

Де:

$N_{\text{практ}}$  = остаточні бали за практичні заняття (максимум 40),

A = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях,

B = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів),

40 = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно таблиці розподілу.

Формула переведення балів за самостійну роботу

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 40$$

Де:

$N_{\text{сам}}$  = остаточні бали за самостійну роботу (максимум 40),

C = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу,

D = максимально можлива сума балів за самостійну роботу,

20 = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно таблиці розподілу.

**Таблиця 2. Внутрішня університетська шкала оцінювання**

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

## Список рекомендованих джерел:

### Основні

Бабенко Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі: навч. посіб. / Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. 2-е вид., Київ: Арістей, 2006. 220 с.

Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.

Типова освітня програма навчання англійської мови у новому контексті (1-4 класи) URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa\\_navchannya\\_angliyskoyi\\_movy\\_u\\_novomu\\_konteksti\\_pochatkova\\_shkola\\_1-4\\_klasy.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa_navchannya_angliyskoyi_movy_u_novomu_konteksti_pochatkova_shkola_1-4_klasy.pdf) (дата звернення 7.05.2023).

### Додаткові

Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Костікова І. І. Навчання іноземних мов молодших школярів: варіативність організаційних форм: монографія. Харків: вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 228с. URL: <https://bit.ly/2RkHWnV> (дата звернення: 09.01.2022).

Паршикова О. О. Послідовність засвоєння іноземної мови молодшими школярами як одна із передумов визначення змісту іншомовної освіти учнів початкової школи. *Наукові записки*: Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2015. Вип. 126. С. 125-131. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/10810> (дата звернення: 10.01.2022).

Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2005, 206 с.

Школа І. Доповнена реальність як ефективний інструмент вдосконалення вмінь говоріння на уроках англійської мови / І. Школа // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ "Друк плюс", 2024. Вип. 72. С.38-43 Doi <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-38-44>

Школа І., Салюк Б., Шевченко М. 4 Elements in the ESL/EFL Classroom: a Teacher's Handbook of Activities. 4 елементи на уроці англійської мови: посібник активностей для вчителя / І. Школа, Б. Салюк, М. Шевченко. Житомир: Видавець ПП "Євро-Волинь", 2024. 106 с.

Incorporating Opportunities for Interaction and Sharing. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/sept\\_week\\_3\\_interaction\\_and\\_sharing\\_final.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/sept_week_3_interaction_and_sharing_final.pdf) (дата звернення: 10.05.2023).

Involving Students in Classroom Routines and Processes. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/topic\\_1\\_-\\_students\\_class\\_routines\\_final.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/topic_1_-_students_class_routines_final.pdf) (дата звернення: 10.05.2023).

Murray A. Empowering Teachers through Professional Development. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/10-48-1-b.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/10-48-1-b.pdf) (дата звернення: 10.05.2023).

Shin, J. K. Developing dynamic units for EFL. English Teaching Forum, 45(2), 2-8. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/07-45-2-b.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/07-45-2-b.pdf) (дата звернення: 10.01.2022).

Shkola I., Zuienko M., Tymynska I. Fostering Visual Literacy in the Clil-Oriented English Classroom / I. Shkola, M. Zuienko, I. Tymynska // Молодь і ринок. No 7–8 (227–228) липень–серпень 2024. P.70-74. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.306894>

Shkola Iryna. Optimizing Learning Environments: The Crucial Role of Classroom Routines for Young Learners. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у

сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 118-120

Slattery M. Introduction for Primary Teachers. Oxford, 2009. 148p.

Teo, A., Shaw, Y. F., Chen, J., & Wang, D. Using concept mapping to teach young EFL learners reading skills. English Teaching Forum, 54(2), 20-26. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/etf\\_54\\_2\\_pg20-26.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/etf_54_2_pg20-26.pdf) (дата звернення: 10.01.2023).

Using a Daily Routine as Language Practice. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/sept\\_week\\_2\\_daily\\_routine\\_final.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/sept_week_2_daily_routine_final.pdf) (дата звернення: 10.01.2022).

### **Інформаційні ресурси**

Involving Students in Classroom Routines and Processes. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/topic\\_1\\_-\\_students\\_class\\_routines\\_final.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/topic_1_-_students_class_routines_final.pdf) (дата звернення: 10.10.2023).

Using a Daily Routine as Language Practice. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/sept\\_week\\_2\\_daily\\_routine\\_final.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/sept_week_2_daily_routine_final.pdf) (дата звернення 7.05.2021).

Incorporating Opportunities for Interaction and Sharing. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/sept\\_week\\_3\\_interaction\\_and\\_sharing\\_final.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/sept_week_3_interaction_and_sharing_final.pdf) (дата звернення 7.05.2023).

Shin, J. K. Developing dynamic units for EFL. English Teaching Forum, 45(2), 2-8. Retrieved July 27, 2017. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/07-45-2-b.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/07-45-2-b.pdf) (дата звернення 10.05.2021).

Website with free online games, songs, stories and activities for children: URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> (дата звернення 7.05.2023).

Lesson observation. URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Practice-Teaching-A-Reflective-Approach-Chap-7-Classroom-Observation-in-Teaching-Practice.pdf> (дата звернення 7.05.2021).

Peer Observation. URL: <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/improve/Pages/peerobservation.aspx> (дата звернення 7.05.2023).

Peer Observation. URL: <https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswpo/index.html> (дата звернення 7.05.2023).