



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Основи психокорекції**  
2025-2026 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Психологія

Спеціальність: 053 Психологія

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Рівень вищої освіти: I рівень

<b>Викладач</b>	Макарова Тетяна Михайлівна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psiologiya/composition-kaf-psiologiya/serduk/">http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psiologiya/composition-kaf-psiologiya/serduk/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0980406574
<b>Е-mail викладача:</b>	makarova.vivat@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Консультації проводяться щотиждень: вівторок (13:00 - 14:00), п'ятниця (13:00 - 14:00), за допомогою месенджера Telegram

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120 (денна)	20	18	82	Іспит
4/120 (заочна)	6	4	110	Іспит

**Семестр:** весняний

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** психологічна корекція, тренінг, психокорекційна група, групова динаміка, правила роботи в групі, психокорекційна програма, проблемні ситуації в групі, психокорекційна вправа.

**Мета та предмет курсу**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Основи психокорекції» є: розглянути теоретичні основи психологічної корекційної роботи; розглянути державну політику щодо практичної психологічної допомоги населенню; виховувати повагу до принципів загальнолюдської моралі; розвивати у студентів здібності надання практичної психокорекційної допомоги.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Основи психокорекції» є: ознайомити студентів із загальними основами психологічної корекції, її предметом, завданнями та методами; розглянути характеристику складових частин психологічної корекції, закономірностей та принципів цього процесу; розвиток у майбутніх психологів здатності до аналітичного осмислення психологічної дійсності, навчання їх творчих підходів до визначення практичних дій у нестандартних психологічних ситуаціях, уміння приймати рішення (найбільш вдалі) у відповідності до закономірностей, принципів надання практичної психологічної допомоги.

**Компетентності та програмні результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою:**

№		Компетентності
1.	<i>Загальні компетентності</i>	<p><b>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</b> Розуміння інформації, її кількісний та якісний аналіз, здійснення узагальнення та інтерпретації, критичне оцінювання й висновки.</p> <p><b>ЗК2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</b> Використання теоретичних знань (філософських, психофізіологічних, психолого-педагогічних) для формування практичних навичок та умінь з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.</p> <p><b>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</b> Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів у контексті вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</b> Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</b> Здатність до аналізу та об'єктивної оцінки власних якостей та вчинків; критичність і самокритичність.</p>

		<p><b>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</b> Здатність працювати самостійно, приймати обґрунтовані рішення, обирати оптимальні професійні дії та елементи самоорганізації для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї.</b> Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</b> Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з колегами, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань; здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань.</b> Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p><b>ЗК10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</b> Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p><b>ЗК11. Реалізація власних прав і обов'язків як члена суспільства.</b> Здатність усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p><b>ЗК12. Використання різних видів та форм активності для збереження фізичного та психічного здоров'я.</b> Володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичних та психічних станів.</p>
--	--	---

## Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

**ПРН1.** Розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію.

**ПРН2.** Надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь.

**ПРН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у контексті вирішення професійних завдань.

**ПРН4.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПРН5.** Аналізувати власні якості й поведінку та об'єктивно їх оцінювати на основі критичності та самокритичності.

**ПРН6.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення щодо їх розв'язання.

**ПРН7.** Вміти гнучко, креативно, нестандартно мислити, продукувати нові ідеї та підходи до розв'язання професійних завдань.

**ПРН8.** Встановлювати та підтримувати конструктивні професійні зв'язки з колегами, громадськістю, засобами масової інформації; вміти формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію відповідно до особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії; продуктивно працювати у команді у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН9.** Дотримуватись принципів моралі, етичних норм, правил культури поведінки у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей.

**ПРН10.** Демонструвати вміння взаємодіяти з особами, що мають культурні, гендерно-вікові особливості, з гетерогенними групами на засадах емпатії, толерантності й поваги.

**ПРН11.** Демонструвати соціально-відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

**ПРН12.** Розуміти важливості збереження фізичного та психічного здоров'я (власного й оточуючих) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

**ПРН13.** Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку та становлення

психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, особливості психічного розвитку особистості та його можливих порушень протягом онтогенезу; особливості міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.

**ПРН14.** Розуміти соціально-психологічні проблеми та вміти самостійно й правильно підбирати доцільні теоретичні й емпіричні методи планування, організації та проведення психологічних досліджень; формулювати науковий апарат дослідження, володіти навичками збору матеріалу, вміти

дотримуватися процедури дослідження.

**ПРН15.** Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; аналізувати, систематизувати, інтерпретувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження; формулювати аргументовані висновки та рекомендації для вирішення соціально-психологічних проблем; вміти презентувати результати власних досліджень.

**ПРН16.** Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта; програми групової психологічної корекції.

**ПРН17.** Застосовувати доцільні форми й методи просвітницької роботи для підвищення психологічної культури населення; складати та реалізовувати програми психопрофілактичних дій; надавати консультативно-методичну допомогу клієнтам за запитом; здійснювати експертну діяльність на замовлення органів державного управління.

**ПРН18.** Розробляти та впроваджувати корекційно-розвивальні програми на основі моніторингу індивідуального розвитку особистості клієнта та причин, що його ускладнюють та застосовування засобів своєчасного попередження відхилень у психічному розвитку та поведінці особистості, змін девіантної поведінки на соціально прийнятну; запобігати та конструктивно вирішувати міжособистісні конфлікти; орієнтувати клієнтів на здоровий спосіб життя та збереження психічного здоров'я; мотивувати клієнта до самовиховання й саморозвитку.

**ПРН19.** Застосовувати навички та уміння побудови ефективного міжособистісного спілкування з клієнтами, колегами, громадськістю, засобами масової інформації, іншими суб'єктами міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності на принципах гуманізму й довіри; ефективно виконувати різні ролі у команді в процесі вирішення фахових завдань, демонструвати лідерські якості.

**ПРН20.** Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога; усвідомлювати межі своєї компетентності; поважати гідність клієнта; захищати від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства.

**ПРН21.** Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, особистісну та професійну рефлексія, самостійне формулювання цілей саморозвитку та підбір шляхів й засобів особистісного та професійного самовдосконалення.

**ПРН22.** Визначати та вміти розв'язувати конкретні проблеми клієнтів, спираючись на сучасні досягнення психологічної науки та зважаючи на реалії сьогодення.

**ПРН23.** Аналізувати стан соціально-психологічного клімату груп та визначати шляхи його оптимізації, тенденції розвитку міжгрупових відносин;

застосовувати засоби для забезпечення соціально-психологічного благополуччя суб'єктів взаємодії

## **ЗМІСТ КУРСУ**

### **Змістовий модуль 1. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА**

#### **Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога**

Поняття психокорекції. Цілі та задачі психокорекції. Принципи психокорекції. Види психокорекції. Основні елементи психокорекційної ситуації. Основні компоненти професійної готовності.

#### **Тема 2. Особливості побудови психокорекційних програм**

Основні принципи складання психокорекційних програм. Види корекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційних програм. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.

#### **Тема 3. Основні напрями у психокорекційній практиці**

Психодинамічний напрям. Біхевіоральна (поведінкова) психотерапія. Гуманістичний напрям психотерапії. Когнітивний напрям психотерапії.

#### **Тема 4. Групова психокорекція**

Специфіка групової психокорекції. Особливості комплектування групи. Групова динаміка. Структура групи і лідерства, групові ролі. Групова дискусія. Керівництво психокорекційно. групою

### **Змістовий модуль 2. ІНДИВІДУАЛЬНА ТА ГРУПОВА ПСИХОКОРЕКЦІЯ**

#### **Тема 5. Психологічні особливості індивідуальної та групової психокорекції**

Види групових форм психокорекції. Тренінгові групи. Специфічні принципи тренінгових груп.

### **Змістовий модуль 3. МЕТОДИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ**

#### **Тема 6. Ігровий метод в психокорекційній практиці**

Загальна характеристика методу ігротерапії. Основні психологічні механізми корекційного впливу гри. Принципи проведення ігротерапії. Основні види та форми. Ігрова кімната та її оснащення. Вимоги до психолога-ігротерапевта.

### **Тема 7. Методи поведінкової корекції**

Метод систематичної десенсибілізації. Імерсійні методи. Жетонний метод. Метод Морита. Холдінг- метод. Імаго-метод

### **Тема 8. Психодрама**

Поняття про психодраму. Якоб Леві Морено – засновник психодраматичного методу. Історія виникнення психодрами. Психодраматична теорія особистості Я.Л.Морено. Основні напрямки психодрами. Групова психотерапія, її специфіка, мета та завдання. Соціометрія і психодрама.

### **Змістовий модуль 4. Психокорекційна робота в окремих вікових періодах**

#### **Тема 9. Специфіка психокорекційної роботи з дітьми та підлітками**

Корекція психологічної готовності дітей до школи. Корекція типів невстигання у навчанні учнів початкових класів. Рання профілактика педагогічної занедбаності учнів

#### **Тема 10. Специфіка психокорекційної роботи з дорослими**

Специфіка психокорекційної роботи з дорослими. Корекція емоційно-мотиваційної сфери. Емоційна саморегуляція в міжособистісних відносинах. Корекція сфери міжособистісних відносин. Поняття і види психокорекційної роботи. Розвиток особистості і особистісний ріст. *Невдачі в корекції недоліків темпераменту і характеру.* Корекція професійної ідентичності, адаптації та компетентності. Невдачі у виборі професії, умов і місця роботи

**Методи навчання:** розповідь, бесіда, дискусія, тестування, робота з кейсами, презентація проектів, проведення консультаційних сесій.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, заява) навчання може відбуватись в асинхронній формі на платформі Moodle за погодженням із викладачем.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** потребує використання мультимедійного проектору.

**Система оцінювання та вимоги:**

Предмет контролю		Максимально можлива сума балів		
		Самостійна робота	Практичне заняття	Разом
Змістовий модуль I	Тема 1	2	3	20
	Тема 2	2	3	
	Тема 3	2	3	
	Тема 4	2	3	
Змістовий модуль II	Тема 5	2	3	5
Змістовий модуль III	Тема 6	2	3	15
	Тема 7	2	3	
	Тема 8	2	3	

Змістовий модуль IV	Тема 9	2	3	10
	Тема 10	2	3	
<b>Поточне оцінювання</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>50</b>
<b>Іспит</b>		<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Всього</b>				<b>100</b>

***Примітка.*** У разі отримання здобувачами неформальної (тренінги, майстер-класи, семінари, вебінари та ін.) та інформальної освіти (відеолекції, медіа-консультації, читання спеціалізованої літератури та ін.), її результати зараховуються згідно з темами, передбаченими змістом курсу, при наявності відповідного документа (сертифіката).

### **Система оцінювання**

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська шкала. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітньої компоненти є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання, складає 50 балів.

#### **Оцінка за університетською шкалою**

**90-100**

**78-89**

**65-77**

**58-64**

**50-57**

**35-49**

**1-34**

#### **Оцінка за шкалою ЄКТС**

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

**FX**

(з можливістю повторного складання)

**F**

(з обов'язковим повторним вивченням ОК)

## Список рекомендованих джерел

### Основні

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Кузікова С.Б. Основи психокорекції. Академвидав, 2012. 212 с.
3. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
4. Літовченко Н. Ф. Основи психологічного консультування та психокорекції : Метод. ред. до проведення семінар. занять з навч. курсу. Ніжин : 2006. 36 с.
5. Матійків І.М., Якимів А.І., Черняк Т.Г. Основи тренерської майстерності. Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.
6. Основи психодіагностики та психокорекції : навчально-методичний посібник / уклад. Н.В. Гриньова. Умань : 2019. 124 с.
7. Практикум із групової психокорекції : підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 752 с.
8. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навчальний посібник. К.:ВД «Професіонал», 2005. 656с.
9. Яценко Т.С . Основи глибинної психокорекції: феноменологія , теорія і практика: К. 2006. 382 с.
10. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: навч. посібник. К. : Либідь, 1996. 264 с.

### Допоміжні

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Бредлі Т., Ерфорд. 45 основних технік для психологічного консультування. Book Center, 2024. 750 с.
3. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. Київ: КНТ, 2017. 265 с.
4. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
5. Кузьо О. Основи психологічної практики: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 124 с.
6. Маккей М., Феннінг П., Пул Е., Зуріта П. Зцілення емоційного болю. Техніки процесно-орієнтованої КПТ для подолання смутку, страху, тривоги та сорому та досягнення спокою та життєстійкості: Видавництво Науковий світ, 2024. 500 с.
7. Марра Т. Депресивні і тривожні. Діалектична поведінкова терапія: робочий зошит для подолання депресії та тривоги. Видавництво

- Ростислава Бурлаки, 2024. 430 с.
8. Мельничук О. Б. Основи психоконсультування та психокорекції. Каравела. 2023. 390 с.
  9. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії : навч. посіб. За ред. М.І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
  10. Практикум із групової психокорекції: підручник С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О. В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
  11. Психоаналіз репродукцій художніх творів у підготовці психологів: навчальний посібник / Т. С. Яценко та ін. Дніпро, Київ, Інновація, 2018. 300 с.
  12. Сабліна Н. Навчально-терапевтичний посібник «Психологічне консультування та психотерапія, 2024. 223 с.
  13. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с.
  14. Тараріна О. Практикум з консультування. Арт-рішення. Астамір-В. 2023. 88 с.
  15. Фомич М.В., Кришталь М.А., Мохнар Л.І., Дячкова О.М., Чередниченко Т.В. Сучасні форми та методи роботи психолога в кабінеті психологічного розвантаження персоналу ДСНС України: монографія. Черкаси: видавець Вовчок О.Ю., 2023. 198 с.
  16. Яценко Т. С. Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми. Дніпро : Інновація, 2019. 283 с.

### Інформаційні ресурси

1. <https://library.bdpu.org.ua/> Бібліотека БДПУ
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека імені В. І. Вернадського
3. <http://nplu.org/> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
4. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe>  
C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB Електронна бібліотека  
“УКРАЇНКА”
5. <https://zounb.zp.ua/> Запорізька обласна універсальна наукова бібліотека
6. <https://kdket.lcloud.in.ua/ebook/224> Навчальна хмара. Електронні підручники. Інформаційні ресурси