

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки  
Одеської державної адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
“ОДЕСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ”

**VII ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ  
РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Збірник наукових праць**

**Одеса - 2024**

УДК: 378.22+371.15 (007.2)

**Редакційна колегія:**

**Головний редактор: Беляк О. М.** – к. пед. н, доцент, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, директор Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

**Відповідальні секретарі:**

**Дорошенко В. А.** – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

**Ліпінська О. Ф.** – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

**Степаненко Т. О.** – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

**Члени редакційної ради:**

**Ткачук І. О.** – к. пед. н., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

**Нарійчук М. Д.** – к. пед. н., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

**Харченко Н. М.** – к. психол. н, спеціаліст вищої категорії, психолог-методист, практичний психолог Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

**Технічний редактор: Ковташ О. М.** - спеціаліст II категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Традиційні та інноваційні підходи розвитку сучасної освіти в Україні. Збірник наукових праць. Одеса: КЗ «ОПФК», 2024. 217 с.

До збірника увійшли статті учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції: науковців, аспірантів, викладачів, здобувачів освіти, в яких розглядаються актуальні питання використання традиційних та інноваційних підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів, формування професійних компетентностей у процесі підготовки майбутніх спеціалістів, розкриваються результати як теоретичних наукових досліджень, так і практичного досвіду.

Для широкого кола освітян. Публікації можуть використовуватися науковцями, викладачами вищої та фахової передвищої освіти, вчителями загальної середньої освіти, вихователями закладів дошкільної освіти, а також здобувачами вищої та фахової передвищої освіти при підготовці і написанні наукових робіт тощо.

Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів статей.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність та достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей. Матеріали подаються мовою оригіналу.

©КЗ «ОПФК», 2024

## ЗМІСТ

Андрєєва Т. Т., Дзюбенко О.В., Макаренко В. Г., - ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ СПРИЙМАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ЯВИЩ В ПРИРОДІ НА ЗАНЯТТЯХ ЗОБРАЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	7
Беляк О.М. - ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО НАВЧАННЯ В ОДЕСЬКОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	11
Беляк О.М., Думбадзе І.Н. - ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	16
Беляк О. М., Ярошенко Ю. О. - ЗАСОБИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СВІДОМІСТЬ ДІТЕЙ.....	19
Битка В.В. - РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ФАХОВОГО ПЕРЕДВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	23
Білошкурський В.В., Клочан Н.В., Кешман І.О. - ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	25
Білошкурська С. С., Сорочан Т.О., Сульженко А.О. - ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ: ТРАНСФОРМАЦІЯ НАВЧАННЯ ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ.....	28
Біязі М. І. - ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ РОЗВИВАЮЧИХ МЕТОДИК НА ЗАНЯТТЯХ З МАЛЮВАННЯ І ЛІПЛЕННЯ.....	32
Бондарук Л.О., Дуднік І.А - ПРІОРИТЕТ ПРИНЦИПУ ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМУ – ШЛЯХ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ВИХОВНИХ ТА ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	35
Budnik A.A. - STIMULATION OF COGNITIVE AND SPEECH ACTIVITY IN INOPHONES USING THE METHOD OF PROVOCATIVE LEARNING.....	38
Буздуган Є. В. - ПЕРСПЕКТИВИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	40
Веліксар Н. В. - МОДЕРНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК І ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	43
Власова Г. В. - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ЗДАТНОГО ДО ТВОРЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	50
Горанська В.П. - ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ (на основі практичного досвіду КЗ «ОПФК»).....	53
Деміденко Я.О. - ЗАСТОСУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	57
Дорошенко В. А. - ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ...60	
Дорошенко В. А., Элькіна В. І. - ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	68

Дорошенко В. А., Щербакова В. Б. - ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПОВНОЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАКЦІЇ ТА КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВОГО МЕТОДУ ЯК НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	71
Зінченко О.А. - ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	73
Золотаренко Т.О. - ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ КОРОЛІВСТВА НОРВЕГІЯ.....	76
Карасевич М. П., Голуб Д. М. - ФОРМИ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ У НАРОДНІЙ ПЕДАГОГІЦІ ДОШКІЛЬНЯТ.....	79
Коваль Л. П. - ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	82
Колбіна Л.А. - ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	92
Колбіна Л.А., Анкудінова В. С. - ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	87
Колесник Є. І. - ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	91
Коренкова Г.В., Мартинович Л.Я., Зуй О.М. - ВПЛИВ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ.....	95
Красніцька О., Соколюк О. - ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКИХ МЕТОДИК В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	98
Крістіогло Т.В., КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	103
Леонова В. І., Гаркуша О. О. - МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	106
Листопад Н. Л. - ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	112
Маєвська М.Р. - ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ МЕНТИМЕТЕР.....	117
Матійчук С.О., Кифорук Ю.І., Шимкова О.М. - ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИХОВАТЕЛЯМИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ.....	119
Матюшин С. А., Ройтенко В. І. - ЗНАЧЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ДЛЯ ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ.....	123
Міхєєва В.Г. - ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	125
Мішакіна М. В. - ВИКОРИСТАННЯ СНАТГРТ У НАВЧАННІ ЛЕКСИЦІ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	129

Молодовська Ю.С. - НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО КОМУНІКАТИВНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ.....	132
Мухіна Т. Є., Патика В. А. - ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	136
Мухіна Т.Є., Соколенко А.О. - ПІДРУЧНИК ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ІГРОВЕ ПОЛЕ ДЛЯ НАВЧАННЯ.....	139
Мухіна Т. Є., Ткачук І. В. - ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	142
Надибська С. Б., Руденко Ю. А. - ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ КУРСАНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ.....	145
Нарійчук М. Д. - САМОСВІДОМІСТЬ У СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ОСОБИСТІСНИХ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ.....	151
Опарін А. В., Брітавська О. П. - ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕСТІВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНЬ З ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	156
Подольян В.В. - ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	158
Попенко Тетяна - ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ КАНООТ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ.....	162
Поштарук Л.І., Заблоцька С.О. - СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ.....	166
Пояркова О. С. - НМТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ТРУДНОЩІ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ.....	167
Река П.В., Река О.П. - ВІРТУАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	172
Сержанова Н. М., Думбадзе І.Н. - ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕКОЛОГІЧНОГО РУХУ СТУДЕНТСТВА. ( НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ ЕКОПАРЛАМЕНТУ «GREEN TEAM» ОПФК).....	177
Сержанова Н. М., Кравчук Д.В. - ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	179
Скоромна М. В. - ІНТЕГРАЦІЯ STEM –ПІДХОДІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.....	181
Скрипкіна М.В. - ІНТЕГРАЦІЯ МИСТЕЦТВА В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС, РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	186
Стахов А.С. - ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА НА РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	189
Стешенко В.В. - ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	191
Сушенцова Г.В., Березок В.В. - ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВУ СФЕРУ МОЛОДІ.....	193
Ткачук І. О. - ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	195
Толопко О.О. - ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	199

Топал Т. І. - РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	202
Тумак Л.В. - МОДЕРНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК І ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	205
Тютюнник Г.О. - ІННОВАЦІЙНІ ЗАХОДИ ДЛЯ РОЗВИТКУ АКВАКУЛЬТУРИ: МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ.....	207
Харченко Н.М. - СПІЛЬНІ ЗУСИЛЛЯ: ВЗАЄМОПІДТРИМКА ТА СПРИЯННЯ МЕНТАЛЬНОМУ ЗДОРОВ'Ю В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	209
Шабаш С.П., Звариченко В. В., Мельникович К. М. - ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ПЕДАГОГА – ЗАПОРУКА ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	212
Шпаляренко Ю. А., Можейко С. О. - ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ.....	216

5. Юхимчук А. О. Підготовка вчителів початкової школи до впровадження інтегрованого навчання. Андрологічний вісник. 2019. Вип. 10. С. 165–170.

*Мухіна Т.Є. – старша викладачка кафедри початкової освіти, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя*  
*Соколенко А.О. – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя*

## **ПІДРУЧНИК ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ІГРОВЕ ПОЛЕ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

### *Анотація*

*У статті розглядається роль підручника як фундаментального інструменту в освітньому процесі. Автори аналізують, як підручник може стати міцним мостом між традиційним навчанням та ігровими методиками, що сприяють глибшому засвоєнню матеріалу. Висвітлюються критерії, за якими підручник повинен бути створений, щоб відповідати сучасним освітнім вимогам та потребам учнів. Акцентується увага на необхідності інтеграції наукової інформації, розвитку критичного мислення та стимулюванні самостійного навчання. Стаття пропонує оновлений погляд на підручник як на інструмент, що виховує не лише знання, а й творчість, самостійність та зацікавленість до навчання.*

### *Summary*

*The article examines the role of the textbook as a fundamental tool in the educational process. The authors analyze how the textbook can become a strong bridge between traditional learning and playful methodologies that promote deeper assimilation of material. The criteria by which the textbook should be created to meet modern educational requirements and the needs of students are highlighted. Attention is focused on the need to integrate scientific information, develop critical thinking, and stimulate independent learning. The article offers a renewed view of the textbook as a tool that cultivates not only knowledge but also creativity, independence, and an interest in learning*

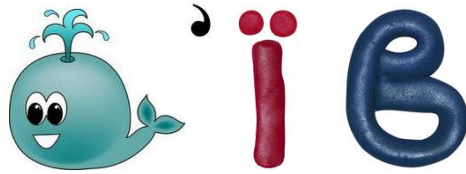
Шкільний підручник є незамінним джерелом знань, яке водночас служить збірником завдань, дозволяючи учням застосовувати теоретичні знання на практиці. Він особливо важливий для молодших школярів, адже перетворює навчання на захопливу гру, сприяючи розвитку навичок. У цьому контексті, підручник стає не лише засобом для передачі знань, але й інструментом для розвитку критичного мислення, творчості та самостійності.

Проблема значення підручників у освітньому процесі була у полі зору таких учених як Г. Ващенко, І. Смагіної, О. Савченко, Я. Кодлюк та ін. Проте питання щодо використання підручника як ігрового поля для навчання у початковій школі потребує додаткової уваги.

Мета дослідження полягає у визначенні ролі підручника як інструменту, що перетворює навчання на ігровий процес для здобувачів початкової освіти та відіграє ключову роль у формуванні особистості дитини, її світогляду та ціннісних орієнтирів.

Навчальна книга – це ключовий інструмент у процесі навчання, оскільки вона містить важливу інформацію про основи предметів та наукових дисциплін. Підручники для початкової школи розробляються, виходячи з потреб учнів, щоб надати їм доступ до актуальних знань у





- 3) Відповідь: Тризуб (державний символ України, с. 5).



- 4) Відповідь: Гімн (головна пісня країни, с. 7).



- 5) Відповідь: Рушник (оберіг, народний символ України, с. 8).



Отже, підручник для початкової школи не лише відіграє роль ключового освітнього ресурсу, а й слугує як інструментарій, що стимулює інтелектуальний та особистісний розвиток учнів. Він має бути адаптованим до вікових особливостей та когнітивного розвитку дитини, забезпечуючи оптимальне навчальне навантаження. Чіткість подачі матеріалу та його наукова обґрунтованість повинні гармонійно поєднуватися з мотивацією до постійного самовдосконалення та самостійного здобуття знань.

Сучасний підручник має стати провідником у світі знань, що відкриває двері до самостійного навчання. Він повинен бути інтерактивним полем, де дитина може експериментувати та розвивати творчі здібності. Такий підручник сприятиме формуванню критичного мислення, здатності до саморефлексії та самооцінки, а також позитивно впливатиме на ставлення до навчання, закладаючи фундамент для плідного освітнього процесу.

### *Література*

1. Андрусенко І. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Грамота, 2020. 128 с.

2. Гнатюк О. В. Психологічні особливості побудови підручників для початкової школи. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи: збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу (м. Київ, 23 січня 2023 року). URL: [https://lib.iitta.gov.ua/735147/1/%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8\\_2023%D1%80..pdf#page=21](https://lib.iitta.gov.ua/735147/1/%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8_2023%D1%80..pdf#page=21) (дата звернення: 30.04.2024).

3. Кодлюк Я.П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістр. та студ. пед. ф-тів. К.: Наш час, 2006. 368 с.

*Мухіна Т. Є. – старша викладачка кафедри початкової освіти, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя*  
*Ткачук І. В. – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя*

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

### *Анотація*

*У науковій праці розглядається роль електронних підручників у сучасній освітній практиці, з акцентом на їх значення для початкової школи. Автори аналізують, як інноваційні технології трансформують традиційні методи навчання, зокрема у відповідь на виклики, пов'язані з пандемією COVID-19 та військовим станом в Україні. Електронні підручники, з їх мультимедійним контентом та інтерактивними вправами, виступають як засіб для забезпечення безперервності освіти та адаптації до дистанційного навчання.*

*Робота висвітлює переваги електронних підручників. Особлива увага приділяється аналізу функціональності та інтерактивних можливостей електронного підручника «Мистецтво» для 3 класу, який слугує прикладом ефективного інструменту для розвитку когнітивних та творчих здібностей молодших школярів.*

### *Summary*

*The scientific work examines the role of electronic textbooks in modern educational practice, with an emphasis on their importance for primary education. The authors analyze how innovative technologies are transforming traditional teaching methods, particularly in response to challenges associated with the COVID-19 pandemic and the state of war in Ukraine. Electronic textbooks, with their multimedia content and interactive exercises, serve as a means to ensure the continuity of education and adaptation to remote learning.*

*The article highlights the advantages of electronic textbooks. Special attention is given to the analysis of the functionality and interactive possibilities of the electronic textbook “Art” for the 3rd*