



ЛУЦЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра цифрових
освітніх технологій

Кафедра інженерії
програмного забезпечення

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

X Міжнародної науково-практичної
конференції з проблем вищої освіти і науки

**“Інформаційні технології
в освіті, науці і виробництві
(ІТОНВ-2025)”**

м.Луцьк

23-24 травня 2025 р.

Міністерство освіти і науки України
Волинська обласна рада
Луцька міська рада
Луцький національний технічний університет
Національний технічний університет України «Київський політехнічний
інститут імені Ігоря Сікорського»
Національний університет «Львівська політехніка»
Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації
імені Героїв Крут (м. Київ)
Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка
Рівненський державний гуманітарний університет
Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»
Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна
Люблінська політехніка (Польща)
Фрайберзька гірнича академія (Німеччина)
Гронінгенський університет (Нідерланди)
Кавказький університет (Грузія)
Політехнічний університет Браганси (Португалія)



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
X Міжнародної науково-практичної конференції з
проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології
в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2025)

23-24 травня 2025 р.

Луцьк 2025

УДК 004:37:658.5(043.2)

Т 30

*Рекомендовано до друку науково-технічною радою
Луцького національного технічного університету
(протокол № 12 від 30.05.2025 р.)*

Редакційна колегія:

Герасимчук Г.А., к.т.н., доцент (декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій)

Кондіус І.С., к.е.н., доцент (декан факультету комп'ютерних та інформаційних технологій)

Кабак В.В., к.пед.н., доцент (головний редактор)

Ліщина Н.М., к.т.н., доцент

Ліщина В.О., к.т.н., доцент

Андрушак І.Є., д.т.н., професор

Гулай О.І., д.пед.н., професор

Горбатюк Р.М., д.пед.н., професор

Тулашвілі Ю.Й., д.пед.н., професор

Саварин П.В., к.пед.н., доцент

Редько О.І., к.т.н., доцент (відповідальний секретар)

Pawel Komada, Doctor of Philosophy, Politechnika Lubelska (Poland)

Shulga Artem, Doctor of Philosophy, University of Groningen (Holland)

Тези доповідей X Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2025) (23-24 травня 2025 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2025. 469 с.

Представлено доповіді учасників Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2025)». Наведено аналіз та результати досліджень сучасних проблем впровадження цифрових технологій в освіті, підготовки фахівців педагогічного, інженерно-педагогічного і технічного напрямків, інноваційних процесів та сучасних педагогічних технологій навчання, прикладних засобів програмування, інформаційних та інтелектуальних систем і технологій, а також систем захисту інформації як в освітній, науковій сферах, так і в сфері виробництва. Тези доповідей надано в авторській редакції. За фактичний матеріал і його інтерпретацію відповідають автори.

Відповідальні за випуск: к.пед.н., доцент Кабак В.В.,
к.т.н., доцент Ліщина Н.М.

© Колектив авторів, 2025

УДК: 378 + 37.018 + 37.06

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Воловіков Олег Валерійович

Український державний університет науки і технологій,
студент, volovikov.o.v@gmail.com

Гура Анна Олександрівна

Український державний університет науки і технологій, доцент кафедри процесів, апаратів та загальної хімічної технології, к.т.н., доцент,
hura.anna.a@gmail.com

Горбатюк Лариса Василівна

Бердянський державний педагогічний університет, доцент кафедри комп'ютерних технологій та інформатики, к.пед.н., доцент, loravas@ukr.net

APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO DEVELOP THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS

Volovikov Oleh

Ukrainian State University of Science and Technology,
student, volovikov.o.v@gmail.com

Hura Anna

Ukrainian State University of Science and Technology, Associate Professor of the Department of Processes, Apparatus and General Chemical Technology, PhD in Engineering, Associate Professor, hura.anna.a@gmail.com

Horbatiuk Larisa

Berdiansk State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Computer Technologies and Informatics, PhD in Education, Associate Professor, loravas@ukr.net

The study explores students' attitudes toward the use of artificial intelligence (AI) in higher education. Based on a survey of 70 students, it highlights the most commonly used AI technologies, perceived benefits, concerns, and factors influencing AI adoption. The findings underline the need for a balanced approach to AI integration in education.

Keywords: *Artificial intelligence, higher education, students' attitudes, AI technologies, educational process, professional training, ethics in AI.*

Технології штучного інтелекту (ШІ) все активніше впроваджуються в промисловість, бізнес, медицину, освіту та інші сфери. Це створює нагальну потребу у фахівцях, які здатні

ефективно взаємодіяти з системами ІІІ, розробляти, впроваджувати та обслуговувати їх. Професійна підготовка має враховувати цю тенденцію для забезпечення конкурентної здатності випускників на ринку праці.

Впровадження ІІІ може сприяти підвищенню якості навчального процесу за рахунок забезпечення доступу до актуальної інформації, використання інтерактивних навчальних матеріалів, об'єктивного оцінювання прогресу студентів та оптимізації навчальних програм відповідно до потреб ринку праці.

Актуальність дослідження ставлення студентів до використання ІІІ в навчальному процесі зумовлена необхідністю адаптації освітніх методик до сучасних викликів та можливостей.

Розуміння того, як студенти сприймають та використовують ІІІ, які переваги та недоліки вони вбачають у його застосуванні, є критично важливим для розробки ефективних стратегій інтеграції ІІІ в професійну освіту. Це дозволить максимізувати позитивний вплив ІІІ на навчальний процес, мінімізувати потенційні ризики та забезпечити якісну підготовку конкурентоздатних фахівців.

Для отримання цілісної картини ставлення студентів до ІІІ в освіті, що є важливим для подальшого впровадження та оптимізації використання ІІІ-технологій у професійній підготовці були проведені емпіричні дослідження шляхом опитування 70 студентів технічних та гуманітарних спеціальностей 1, 2, 3 та 4 курсів Українського державного університету науки та технологій.

За результатами дослідження було виявлено, що 25% студентів взагалі не мають досвіду використання технологій штучного інтелекту і ними виявились студенти 3 та 4 курсів технічних спеціальностей, що може свідчити про те, що на початкових курсах вивчаються базові дисципліни, де ІІІ може бути корисним (наприклад, обробка даних, візуалізація інформації), тоді як на старших курсах фокус зміщується на більш спеціалізовані знання, де ІІІ поки що не так широко

застосовується. Для подальших досліджень було виявлено найбільш поширені технології ШІ, які використовують студенти.



Рисунок 1 – Розподіл використання студентами різних технологій штучного інтелекту

Встановлено, що найбільш поширеною технологією ШІ серед студентів є чат-боти для отримання інформації, на яку припадає 77% відповідей. Рекомендаційні системи навчальних матеріалів також користуються значною популярністю серед студентів, охоплюючи 45,9% відповідей. Адаптивні навчальні платформи використовуються меншою кількістю студентів, а саме 34,4%. Інші технології, такі як інтелектуальні тьюторські системи, системи автоматизованого оцінювання та генерування учбового контенту, мають значно нижчі показники використання, не перевищуючи 15%.

Однак, рівень використання та сприйняття інформації від різних технологій ШІ серед студентів варіюється. Хоча деякі студенти високо оцінюють переваги ШІ, інші висловлюють застереження або не мають достатнього досвіду для формування чіткої думки.

Важливими факторами, що впливають на прийняття ШІ студентами, є зручність використання (63,1%), якісний контент (56,9%), здатність та готовність викладачів до застосування ШІ інструментів (38,5%) та наявність технічної підтримки і інфраструктури (50,8%). При цьому більшість студентів

погодились з тим, що існують етичні міркування, пов'язані з використанням ШІ в освіті, такі як зменшення людської взаємодії, залежність від технологій та потенційні упередження. В зв'язку з чим, викладач повинен виступати у ролі наставника, підтримувати студентів у використанні штучного інтелекту, але залишитися основним джерелом знань, контролюючи використання ШІ.

Занепокоєння студентів щодо впливу ШІ на майбутні перспективи працевлаштування також є значущим аспектом, який слід врахувати.

Загалом, результати дослідження підкреслюють необхідність збалансованого та відповідального підходу до інтеграції ШІ в освітній процес. Це передбачає не лише використання ШІ для покращення навчання, але й вирішення потенційних проблем та підготовку студентів до майбутнього, де ШІ відіграватиме значну роль.

Були виділена чітка ієрархія у сприйнятті переваг ШІ в професійній освіті. 66,2% студентів виділили «можливість моделювання складних процесів», як найбільшу перевагу, підкреслюючи її важливість. «Автоматизація рутинних завдань» також була визнана важливою перевагою, яку згадали 58,8% студентів. Щодо доступності, то «підвищення доступності освіти» було визнано 52,9% студентів як ключову перевагу. І навпаки, «персоналізація навчання» та «покращення якості зворотного зв'язку» отримали порівняно нижчу підтримку, їх відзначили 36,8% та 29,4% відповідно, що свідчить про менший акцент на цих аспектах у загальному сприйнятті переваг ШІ серед опитаних студентів.

Отже, для ефективного впровадження ШІ в освіту необхідний збалансований підхід, який враховує як потенційні переваги, так і можливі виклики. Важливо забезпечити належну підготовку викладачів, надати студентам підтримку та вирішити етичні питання, щоб максимізувати позитивний вплив ШІ на навчальний процес та підготувати конкурентоздатних фахівців для майбутнього.