



СИЛАБУС

освітнього компоненту

«Основи наукових досліджень та академічного письма»

2026 – 2027 навчальний рік

Освітня програма: «Соціальна робота та соціальна педагогіка»

Спеціальність: І10 Соціальна робота та консультування.

Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Викладач	Попова Анастасія Сергіївна, к.пед.н., доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Мацейко Наталія Володимирівна, старший викладач кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/popova-anastasiya-sergiyivna-2/ https://bdpu.org.ua/teachers/maczejko-nataliya-volodymyrivna/
Контактний телефон	063 335 99 68 (Попова Анастасія Сергіївна) +380 95 942 04 94 (Мацейко Наталія Володимирівна)
E-mail викладача	kovaleva.anastasia.45@gmail.com
Графік консультацій	вівторок: 12.00-14.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Форма навчання	Кількість кредитів/годин	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	Звітність
денна	5/150	18	32	100	залік
заочна		-	-	-	

Семестр: осінній.

Мова навчання: українська.

Ключові слова: науково-дослідницька діяльність, курсова робота, кваліфікаційна робота, соціальна робота та консультування, соціальна педагогіка.

Мета курсу: формування у здобувачів вищої освіти цілісного бачення проблематики соціально-педагогічних і соціальних досліджень, знання, вміння визначення предмету, мети, завдань та вибору адекватних методів і методик дослідження соціально-педагогічних, соціально-психологічних і соціальних процесів і явищ; підвищити теоретично-методологічну, науково-дослідницьку культуру майбутніх соціальних працівників.

Предмет курсу: методика організації науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти зі спеціальності І10 Соціальна робота та консультування.

Компетентності та програмні результати навчання:

Програмні компетентності:

ІК-1 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-7 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-16 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ФК-2 Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

ФК-13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

Результати навчання:

ПР-3 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПР-4 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПР-9 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПР-10 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПР-23 Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

Зміст курсу:

Тема 1. Науково-дослідна робота у вищій школі

Наука як форма осягнення світу людиною. Наукові установи України. Шлях до науки. Наука і знання. Наука і суспільство. Наука і виробництво. Наука і практика. Поняття, цілі і функції науки. Структурні елементи науки та їх структурна характеристика. Структура організації наукової роботи в університетах та науково-дослідних університетах. Вчені ступені та звання. Пріоритетні напрямки досліджень у галузі соціальної роботи.

Види науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Реферат та його особливості. Курсова робота у системі науково-дослідної роботи здобувачів ВО. Кваліфікаційні науково-дослідні роботи здобувачів ВО: бакалаврські та магістерські роботи. Науково-дослідницька робота здобувачів ВО поза навчальним процесом: особливості і види.

Тема 2. Підготовка наукового дослідження

Загальна характеристика процесів наукового дослідження. Формулювання теми наукового дослідження та визначення робочої гіпотези. Структура реферату. Структура кваліфікаційної роботи. Титульний аркуш кваліфікаційної роботи; Зміст кваліфікаційної роботи; Вступ до кваліфікаційної роботи; Актуальність дослідження; Об'єкт і предмет дослідження; Мета та завдання дослідження; Гіпотеза дослідження; Наукова новизна; Практична значущість дослідження; Методика дослідження. Основна частина наукового дослідження. Висновки. Список використаних джерел. Додатки. Правила технічного оформлення кваліфікаційних робіт.

Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності

Система науково-технічної інформації України. Інформаційна база досліджень у галузі соціальної роботи. Пошук та накопичення наукової інформації. Бібліографічний пошук у бібліотеках. Пошук інформації у мережі Інтернет. Етика науковця. Академічна доброчесність у контексті пошуку наукової інформації та формування списку використаних джерел та посилань. Робота з джерелами інформації. Бібліографічний опис інформації. Відбір виявлених джерел, побудова картотеки. Робота з джерелами інформації.

Стили оформлення списку наукових публікацій. MLA (Modern Language Association) style. APA (American Psychological Association) style. Chicago/Turabian style. Harvard style. ACS (American

Chemical Society) style. AIP (American Institute of Physics) style. IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) style. Vancouver style. OSCOLA. APS (American Physics Society) style. Springer MathPhys Style. Етика науковця та його академічна доброчесність.

Тема 4. Методологія та методи наукового дослідження

Метод, методика, методологія: співвіднесення понять. Класифікація методів наукового дослідження: спеціально-наукові, загальнонаукові, філософські.

Емпіричні методи наукового дослідження: спостереження, опис, порівняння, вимірювання, експеримент. Теоретичні методи наукового дослідження: аналіз і синтез, індукція та дедукція та ін. Філософські та загальнологічні методи наукового дослідження. Методика виконання наукових досліджень в галузі професійної діяльності. Теоретичне дослідження. Емпіричне дослідження. Психолого-педагогічне обстеження. Вивчення передового досвіду в соціальній роботі.

Тема 5. Експеримент як складова частина наукового дослідження соціально-педагогічної діяльності

Експеримент у соціальній роботі. Етапи соціально-педагогічного експерименту. Історико-теоретичний аналіз явища. Планування програми експерименту. Розробка критеріїв, показників та рівнів. Аналіз отриманих результатів. Статистичні методи обробки даних у соціально-педагогічному експерименті. Обґрунтування системи показників для дослідження соціальних проблем. Опис методик в науковій роботі. Опис емпіричної процедури в науковій роботі.

Понятійний апарат соціологічного дослідження. Програма соціологічного дослідження. Генеральна та вибіркова сукупності. Аналіз документів. Анкетне опитування. Соціологічне інтерв'ю. Соціометричне опитування. Фокусоване групове інтерв'ю. Соціологічне спостереження. Соціологічний експеримент.

Тема 6. Презентація результатів наукового дослідження

Захист та оцінювання кваліфікаційної роботи. Поняття та призначення презентації результатів наукового дослідження. Комп'ютерні технології підготовки та проведення презентації. Порядок подання роботи на рецензування. Підготовка виступу. Психологічні аспекти, що знижують ефективність презентації: страх, неадекватна форма реагування на критику. Презентація наукового проекту, заснована на моделі особистої ефективності GoMAD.

Тема 7. Основні засади академічного письма.

Основні характеристики поняття академічного письма. Сучасне поняття академічної грамотності та його структура. Концепція «персональний процес – практика - публічний продукт» у створенні академічних текстів. Критичне мислення.

Тема 8. Наукові тексти різних жанрів: властивості та структурно-сміслові компоненти

Основи написання академічного есе. Основні композиційні елементи академічного есе. Основні способи організації академічного есе. Тези як жанровий різновид наукового тексту. Призначення тез. Види тез: авторські, або первинні, вторинні, або створені на основі чужого тексту. Композиційно-смістова структура тез: преамбула, основна частина; висновки. Предметно-логічний зміст. Наукова стаття як самостійний науковий твір. Специфіка наукової статті. Обсяг наукової статті. Структура наукової статті. Функції наукових статей: дослідницька, презентаційна, оцінна, комунікативна. Ознаки мови наукової статті: цілісність, логічну зв'язність, членованість, послідовність, точність наукової термінології, вірогідність вихідної інформації, критичність у відборі фактів, доказовість змісту тексту, наявність міркувань і посилань. Види наукової статті: за змістом, читацьким призначенням, кількістю авторів. Етапи роботи над науковою статтею. Мовні кліше в науковій статті. Анотація до наукової статті: структура змісту. Самоконтроль виконаної роботи на змістовому, логічному, мовностилістичному рівнях.

Тема 9. Академічна доброчесність.

Етичний кодекс ученого. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти. Академічна культура: поняття, функції, складові. Академічна нечесність та методи її запобігання. Етичний кодекс ученого та Бухарестська декларація етичних принципів вищої освіти.

Тема 10. Плагіат. Протидія плагіату.

Поняття плагіату в Україні та світі. Види плагіату. Протидія плагіату. Законодавчий аспект щодо плагіату. Програм, які спрямовані на виявлення плагіату.

Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Наука та науково-дослідна робота у вищій школі												
Тема 1. Науково-дослідна робота у вищій школі	15	2	4	–	–	9						
Тема 2. Підготовка наукового дослідження	15	2	4	–	–	9						
Разом за змістовим модулем 1	30	4	6	–	–	18						
Змістовий модуль 2. Інформаційне й методологічне забезпечення наукового дослідження												
Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності	15	2	4	–	–	9						
Тема 4. Методологія та методи наукового дослідження	15	2	4	–	–	9						
Разом за змістовим модулем 2	30	4	8	–	–	18						
Змістовий модуль 3. Емпіричне дослідження та презентація його результатів												
Тема 5. Експеримент як складова частина наукового дослідження соціально-педагогічної дійсності	15	2	4	–	–	9						
Тема 6. Презентація результатів наукового дослідження	15	2	2	–	–	11						
Разом за змістовим модулем 3	30	4	6	–	–	20						
Змістовий модуль 4. Академічне письмо та жанри наукового тексту												
Тема 7. Основні засади академічного письма	15	2	2	–	–	11						
Тема 8. Наукові тексти різних жанрів: властивості та структурно-сміслові компоненти	15	2	4	–	–	9						
Разом за змістовим модулем 4	30	4	6	–	–	20						
Змістовий модуль 5. Академічна доброчесність і протидія плагіату												
Тема 9. Академічна доброчесність	15	2	4	–	–	9						
Тема 10. Плагіат. Протидія плагіату	15	–	–	–	–	15						
Разом за змістовим модулем 5	30	2	2	–	–	24						

Усього годин	150	18	32	–	–	100						
--------------	-----	----	----	---	---	-----	--	--	--	--	--	--

Методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, проблемна лекція, евристична бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій, схем, алгоритмів, зразків наукових та академічних текстів, візуалізація структури й логіки дослідження); практичні (виконання вправ і практичних завдань, бібліографічний пошук, аналіз та оформлення наукових джерел, формулювання наукового апарату дослідження, розроблення дослідницького інструментарію, написання і редагування академічних текстів); проблемно-пошукові та дослідницькі (проблемний виклад, аналіз дослідницьких ситуацій, постановка і розв'язання дослідницьких завдань, моделювання процедури наукового дослідження, проектування дослідницького задуму); інтерактивні (навчальна дискусія, мозковий штурм, аналіз кейсів, робота в парах і малих групах, взаємне рецензування, презентація та обговорення результатів роботи); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення проблемних ситуацій і ситуацій пізнавальної новизни, опора на професійний та життєвий досвід здобувачів, заохочення самостійного пошуку й аргументованого висловлення власної позиції); методи контролю і самоконтролю (усне опитування, перевірка письмових, практичних та індивідуальних дослідницьких завдань, оцінювання академічних текстів і дослідницьких проєктів, презентація та захист результатів роботи, рефлексивний аналіз).

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Курс спрямований на розвиток як теоретичних знань, так і практичних навичок студентів. Для досягнення цієї мети навчальний процес організований через лекції, семінарські заняття, самостійну та індивідуально-дослідну роботу (ІНДЗ).

Політика організації освітнього процесу на курсі

Особливості проведення навчальних занять: заняття проводяться у формі лекцій, семінарів під час яких активно використовуються бесіди, дискусії, мозкові штурми, індивідуальна та групова робота тощо; висловлювання власної точки зору заохочується. З метою закріплення матеріалу та накопичення балів поточного оцінювання здобувачам пропонуються завдання для самостійної та індивідуально-дослідницької роботи.

Під час лекцій надається загальний огляд ключових концепцій курсу, формують базові знання, необхідні для подальшого виконання самостійних та дослідних завдань. Протягом лекцій викладач може також надавати приклади з реального життя, ілюструвати теоретичні поняття на прикладах, ініціювати обговорення та стимулювати інтерес до предмету шляхом звернення до виконаних завдань самостійної та індивідуально-дослідницьких завдань. Однак важливо пам'ятати, що кількість лекційних занять обмежена, і їх головна мета – встановити загальні основи і напрямки досліджень.

Семінарські заняття можуть доповнювати зміст лекційних тем або можуть передбачати розгляд відмінних від лекційних питань, які відображають зміст теми. Підготовка до семінарських занять передбачає усне опрацювання теоретичних питань за темою, спираючись на перелік рекомендованої літератури та самостійний пошук джерел для отримання необхідної інформації, з подальшим їх обговоренням у форматі дискусій, мозкових штурмів тощо.

На основі лекцій та семінарських занять здобувачі виконують самостійну роботу та ІНДЗ, що дозволяє закріпити отримані знання та розвинути навички самостійного аналізу та дослідження. Самостійна робота та ІНДЗ є важливою частиною курсу, яка дозволяє здобувачам набрати бали в рамках поточного контролю та заглибитись у теми, розглянуті на лекціях і семінарах, і застосувати теоретичні знання на практиці. Студенти мають бути готові презентувати свої роботи на семінарських заняттях. Виконання цих завдань сприяє розвитку критичного мислення та наукового підходу до вирішення задач.

Виконання навчальних завдань. Роботи виконуються відповідно до змістових і технічних вимог визначених в пам'ятці для здобувача в Moodle та подаються через Moodle, якщо інший спосіб не погоджено з викладачем. Послідовність і період виконання завдань узгоджуються з розкладом занять і графіком освітнього процесу. Робота, виконана не в повному обсязі або без

дотримання визначених вимог, повертається на доопрацювання. У разі об'єктивних обставин подальший порядок виконання завдань погоджується з викладачем.

Відвідування занять. Пропуск заняття не звільняє від опрацювання відповідної теми та виконання передбаченої навчальної діяльності. Матеріали пропущеного заняття опрацьовуються самостійно. Усні, презентаційні або групові види роботи виконуються в іншому погодженому форматі. Сам факт відсутності на занятті не є предметом оцінювання.

Академічна доброчесність. Навчальні завдання виконуються самостійно, з коректним посиланням на використані джерела, дотриманням авторського права та поданням достовірної інформації. Не допускаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація або фальсифікація даних, списування, обман, подання чужої роботи як власної, несамотійне виконання завдань і недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом. Самостійність роботи підтверджується під час її обговорення, презентації або захисту.

У разі встановлення порушення академічної доброчесності залежно від його характеру застосовуються усне або письмове попередження, доопрацювання чи повторне виконання завдання, зниження результату оцінювання, повторне проходження оцінювання, додатковий контрольний захід або передання питання на розгляд відповідної комісії БДПУ. Рішення ухвалюється після встановлення факту порушення відповідно до передбаченої університетом процедури.

Вимоги та відповідальність визначено Законом України «Про академічну доброчесність» і Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ (<https://fdsso.bdpiu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpiu-1.pdf>). Матеріали з академічної доброчесності розміщено на сторінці ФДССО (<https://fdsso.bdpiu.org.ua/akademichna-dobrochesnist>).

Використання штучного інтелекту. Генеративний ШІ використовується як допоміжний інструмент для пошуку ідей, структурування матеріалу, отримання пояснень, мовного редагування авторського тексту та інших цілей, прямо передбачених завданням. Використання ШІ не замінює самостійного аналізу, обґрунтування рішень і формулювання висновків.

Під час контрольованого оцінювання використання ШІ заборонено, якщо інше прямо не зазначено в умовах завдання. Не допускаються подання згенерованого матеріалу як результату власної діяльності, використання вигаданих фактів або джерел, а також введення до систем ШІ персональних, конфіденційних чи інших захищених даних. Здобувач відповідає за достовірність, коректність і академічну доброчесність поданої роботи.

Якщо під час виконання письмової роботи або проєкту застосовувався ШІ, наприкінці роботи подається декларація із зазначенням використаного інструменту та делегованих йому завдань. Для її підготовки використовується генератор GAIDeT Declaration (<https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/index-uk.html>).

Нерозкриття внеску ШІ або його використання всупереч установленому режиму чи умовам завдання розглядається як порушення академічної доброчесності та враховується під час оцінювання відповідно до визначених у силабусі заходів академічної відповідальності. Правила встановлено Політикою використання штучного інтелекту в освітньому процесі БДПУ (https://fdsso.bdpiu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_osvitnomu_proczeni_berdyanskogo.pdf).

Неформальне та інформальне навчання. Результати навчання, здобуті поза формальною освітою, визнаються за умови підтвердження їх відповідності результатам навчання освітньої компоненти. Процедура здійснюється відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ. Роз'яснення і зразки документів розміщено на сторінці «Неформальна освіта» ФДССО (<https://fdsso.bdpiu.org.ua/neformalna-osvita/>).

Дистанційне навчання та безпека. В умовах дистанційного навчання лекційні та семінарські заняття проводяться в онлайн-режимі відповідно до розкладу. Консультації проводяться за графіком або за попереднім узгодженням із викладачем. У разі технічних проблем, перебоїв

електропостачання, відсутності інтернет-зв'язку або інших об'єктивних обставин порядок участі в заняттях і виконання навчальних завдань узгоджується з викладачем.

У разі повітряної тривоги або іншої небезпечної ситуації здобувачі мають подбати про власну безпеку та перейти до безпечного місця. Переривання участі в занятті з безпекових причин не має негативних наслідків для здобувача. Пропущені матеріали опрацьовуються самостійно.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне забезпечення — комп'ютер, ноутбук або мобільний пристрій із доступом до Інтернету, камерою, мікрофоном і засобами відтворення звуку; програмне забезпечення та електронні сервіси — Moodle БДПУ, Zoom, Microsoft Word і PowerPoint або їхні аналоги, Інституційний репозитарій БДПУ та електронна бібліотека БДПУ; наочність — мультимедійні презентації, навчальні відео, сайти бібліотек тощо. Спеціалізоване технічне та платне програмне забезпечення не потрібне.

Система оцінювання та вимоги:

Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною накопичувальною системою та охоплює навчальну діяльність здобувача в межах усіх тем курсу і виконання комплексного завдання.

Поточне оцінювання складається з двох частин:

1. оцінювання навчальної діяльності за десятьма темами курсу — до 50 балів після перерахунку;
2. виконання комплексного завдання — до 50 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне оцінювання						Усього
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Комплексне завдання	100
25	25	25	25	25	50	
Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10		
25	25	25	25	25		

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання завдань, передбачених планами семінарських занять і самостійної роботи, зокрема індивідуальних навчально-дослідних завдань як складника самостійної роботи.

Максимальна первинна оцінка за кожну тему становить 25 балів. Розподіл балів між видами навчальної діяльності визначається відповідно до змісту й навчального навантаження конкретної теми.

Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль)

№	Вид робіт за темами	Бали рейтингу (денна форма)	Бали рейтингу (заочна форма)
1	Тема 1.		
1.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 – 5	-
1.2.	Виконання самостійної роботи до теми 1: - Підготовка додаткових питань та опитування за ними;	0 – 5	-
1.3.	Виконання ІНДЗ до теми 1.	0 – 15	-
Максимум за тему 1		25 балів	
Тема 2			
2.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 – 5	-

2.2.	Виконання самостійної роботи до теми 2: - Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 – 5	-
2.3.	Виконання ІНДЗ до теми 2	0 – 15	-
Максимум за тему 2		25 балів	
Тема 3			
3.1.	Відповідь на семінарському занятті (4 години)	0 – 5	-
3.2.	Виконання самостійної роботи до теми 3: - Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 - 10	-
3.3.	Виконання ІНДЗ до теми 3	0 – 10	-
Максимум за тему 3		25 балів	
Тема 4			
4.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 – 5	-
4.2.	Виконання самостійної роботи до теми 4: • Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 – 10	-
4.3.	Виконання ІНДЗ до теми 4	0 – 10	-
Максимум за тему 4		25 балів	
Тема 5			
5.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 – 5	-
5.2.	Виконання самостійної роботи до теми 5: • Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 – 10	-
5.3.	Виконання ІНДЗ до теми 5.	0 – 10	-
Максимум за тему 5		25 балів	
Тема 6			
6.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 – 5	-
6.2.	Виконання самостійної роботи до теми 6: - Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 – 5	-
6.3.	Виконання ІНДЗ до теми 6.	0 – 15	-
Максимум за тему 6		25 балів	
Тема 7			
7.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 – 5	-
7.2.	Виконання самостійної роботи до теми 7: - Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 – 10	-
7.3.	Виконання ІНДЗ до теми 7.	0 – 15	-
Максимум за тему 7		25 балів	
Тема 8			
8.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 – 5	-
8.2.	Виконання самостійної роботи до теми 8: Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 – 5	-
8.3.	Виконання ІНДЗ до теми 8.	0 – 15	-
Максимум за тему 8		25 балів	
Тема 9			
9.1.	Відповідь на семінарському занятті (4 години)	0 – 5	-
9.2.	Виконання самостійної роботи до теми 9: Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 – 10	-

9.3.	Виконання ІНДЗ до теми 9.	0 – 10	-
	Максимум за тему 9		25 балів
Тема 10			
10.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 – 5	-
10.2.	Виконання самостійної роботи до теми 10: Підготовка додаткових питань та опитування за ними.	0 – 10	-
10.3.	Виконання ІНДЗ до теми 10.	0 – 10	-
	Максимум за тему 10		25 балів

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є складником самостійної роботи та оцінюється в межах відповідної теми. Воно передбачає створення індивідуального аналітичного, дослідницького або практично орієнтованого результату.

Завдання до семінарського заняття, тематичне завдання самостійної роботи та ІНДЗ можуть бути об'єднані в Moodle в одне комплексне тематичне завдання. Детальний зміст завдань, вимоги до їх виконання і представлення, а також критерії оцінювання розміщуються у відповідних тематичних блоках на платформі Moodle БДПУ.

Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених для кожного виду навчальної роботи та розміщених на електронній платформі підтримки навчання Moodle БДПУ.

Комплексне завдання є складником поточного оцінювання, охоплює зміст усієї освітньої компоненти та передбачає інтегроване застосування набутих знань і дослідницьких умінь. Максимальна оцінка за виконання комплексного завдання становить 50 балів. Детальний зміст завдання, вимоги до його виконання і представлення, а також критерії оцінювання розміщуються у відповідних тематичних блоках на платформі Moodle БДПУ.

Зміст комплексного завдання, вимоги до його виконання і представлення та критерії оцінювання розміщуються в окремому блоці курсу на платформі Moodle БДПУ.

Максимальна первинна сума рейтингових балів за десять тем становить 250 балів. Для переведення результатів тематичного оцінювання у 50-бальну шкалу загальна сума балів за теми ділиться на 5.

Підсумкова оцінка визначається за формулою:

$$ПО = \frac{T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6 + T7 + T8 + T9 + T10}{5} + КЗ,$$

де:

- **ПО** — підсумкова оцінка за освітню компоненту, максимально 100 балів;
- **T1–T10** — рейтингові бали, отримані за відповідні теми курсу, максимально 25 балів за кожен тему;
- **5** — коефіцієнт переведення максимальної первинної суми тематичних балів — 250 балів — у 50-бальну шкалу;
- **КЗ** — оцінка за комплексне завдання, максимально 50 балів.

Підсумковий контроль. Формою підсумкового семестрового контролю є залік, який виставляється за результатами накопичених упродовж семестру балів. Окреме залікове завдання або підсумкове тестування не передбачається.

Максимальна підсумкова оцінка за освітню компоненту становить 100 балів. Мінімальний пороговий рівень становить 50 балів. Повторне складання семестрового контролю здійснюється відповідно до встановленої в БДПУ процедури.

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні:

1. Важинський С. Е. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/vajinskii-posibnyk.pdf>.
2. Закон України Про вищу освіту від: 25.09.2020 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон України Про наукову та науково-технічну діяльність: від 16.10.2020 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
4. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-е видання. К. : Центр учбової літератури, 2019. 144 с.
5. Марцин В. С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. / Марцин В. С., Міценко Н. Г., Даниленко О. А. та ін. – Ромус-Поліграф, 2002. 128 с. URL: http://ualib.com.ua/b_162.html
6. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с. Режим доступу: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/OMND.pdf.
7. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб./ А.П. Ладанюк, Л.О. Василенко, В. Д. Кишенько. Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. 352 с. Режим доступу: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2019/Ladanuk_2018_352.pdf.
8. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник / автори: Котловий С.А., Павлик Н.П., Сейко Н.А., Ситняківська С.М. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/35930/3/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%A5%20%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%86%D0%94%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AC%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%87%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%2022%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0.pdf>.
9. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник (для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання педагогічних спеціальностей) / уклад. Н.Г. Кошелева. Бахмут, ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2019. 117 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0053643.pdf>.
10. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / Т. М. Брикова, О. Г. Терешкін. Електрон. дані. Х. : ХДУХТ, 2020. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/10813/1/navch_posib_nauk_doslidzhen_2020.pdf.
11. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / Укл. Кравець Н. П. – видання 3-є, випр. і доповнене. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 74 с.

https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/39635/Kravets_Osnovy%20n.doslidzhen.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

12. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник / С. Е. Сардак. Д. : ДГУ, 2018. 103 с. URL: <https://philarchive.org/archive/SAR-126>.

Допоміжні:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. К.: АПН України, 1995. 45 с.

2. Євтух М. Б. Технологія інноваційної педагогічної совіти: монографія. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2011. 456 с.

Єріна А. М. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. К., 2004. 212 с.

3. Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України від 16.10.2020 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

4. Марцин В. С., Міценко Н. Г., Даниленко О. А. та ін. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Ромус-Поліграф, 2002. 128 с. URL: http://ualib.com.ua/b_162.html

5. Методика навчання: наукових досліджень у вищій школі: навчальний посібник / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін.; За ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. К.: Вища школа. 2003. 323 с.

6. Методологія і методи соціально-педагогічних досліджень: Навчальний посібник / Борисик С. О., Конончук А. І., Яковець Н. І., Щербина Ю. М. Ніжин, 2002. 287 с.

7. Основи наукових досліджень у соціальній роботі: Навч. посіб. / М. М. Букач, Т. С. Попова, Н. В. Клименюк; за ред. М. М. Букача. Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2009. 284 с.

8. Соловійов С. М. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 176 с.

9. Тушева В. В. Основи науково-педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Харків, 2006. 219 с.

10. Тушева В. В. Формування науково-дослідницької культури студентів педагогічних ВНЗ у процесі професійної підготовки. *Горизонти освіти. Психологія. Педагогіка*: Науково-методичний журнал, 2012. № 1. С.34–42.

11. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник. К.: Академвидав, 2004. 208 с.

12. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с. URL: <http://www.infolibrary.com.ua/books-book-96.html>

13. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарченко. 6-те вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2008. 310 с.

14. Список літератури за новими вимогами ДСТУ. Пан Бібліотекар: веб-блог. URL: <https://www.xn--80abaqzevto0rc.xn--j1amh/2016/09/c-83022015.html>

Інтернет-ресурси:

1. Бібліотека БДПУ <https://library.bdpu.org.ua/>

2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org.ua>

3. Репозитарій БДПУ: <https://dspace.bdpu.org.ua/>

4. Верховна Рада України. Офіційний сайт (законодавство) <http://zakon4.rada.gov.ua/>

5. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт (урядовий портал) www.misp.gov.ua

6. Гугл Академія <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>

7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/node/1539>

8. Grafiati – ресурс для оформлення і пошуку літератури <https://www.grafiati.com/>

9. Загально академічний портал наукової періодики <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>

10. Cambridge University Press – колекція журналів <http://journals.cambridge.org/>

11. Інтернет-портал мережі УРАН доступу до електронних наукових публікацій <http://biblio.uran.ua/>

12. Бібліотека електронних підручників 20 тис. книг <http://www.book-ua.org/>

13. Автоматичне оформлення списку літератури. <https://vak.in.ua/do.php>