



Силабус
Англійська мова (VI, VII)
2024– 2025 навчальний рік

Освітня програма	Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Викладач	Валерій БОГДАН
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/bogdan/
Контактний телефон	+380 50 644 04 55
Email викладача	valeriy.bogdan@gmail.com
Графік консультацій	понеділок, 09.35-10.55

Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
VI – 5 / 150 год. VII – 5 / 150 год.	очна (денна)		VI – 50 год. VII – 50 год.	VI – 100 год. VII – 100 год.	VI – екзамен VII – екзамен
	заочна (дистанційна)		VI – 12 год. VII – 12 год.	VI – 138 год. VII – 138 год.	

Семестр: осінній, весняний

Мова навчання: англійська

Ключові слова: англійська мова, аудіювання, читання, письмо, говоріння

Метою курсу є практичне володіння англійською мовою на рівні B2 відповідно до загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEF) та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети здобувачі вищої освіти мають оволодіти достатнім рівнем комунікативної компетентності, сформованої на основі мовної, соціокультурної, мовленнєвої компетентностей. Також здобувачі оволодівають навичками, необхідними для подальшої самостійної роботи з мовним матеріалом для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання навчального процесу та професійної діяльності.

Предметом навчальної дисципліни є фонетичні, лексичні, граматичні та синтаксичні особливості англійської мови, знання яких забезпечує можливість ефективно застосовувати навички сприйняття іноземної мови на слух, читання, письма, говоріння у повсякденних ситуаціях та в професійному середовищі.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- організувати процес навчання англійської мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно-зорієнтованого навчання;
- формувати у здобувачів вищої освіти загальні та професійно орієнтовані лінгвістичну, соціолінгвістичну і мовленнєву компетенції для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі;
- допомагати здобувачам у формуванні загальних компетентностей з метою розвитку їхньої особистісної мотивації (цінностей, ідеалів);
- зміцнювати впевненість здобувачів як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови;
- сприяти розвитку вмінь здобувачів сприймати іноземну мову на слух, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів різної тематики, висловлювати власні думки у монологічному, діалогічному усному та писемному мовленні, а також розвиток їх мовної здогадки, вміння самоконтролю;
- розвивати країнознавчі знання здобувачів про культуру, традиції та звичаї англійських країн порівняно з національними традиціями та культурою українського народу;

• досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, аби діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Вимоги до навичок і умінь здобувачів вищої освіти, набутих внаслідок вивчення дисципліни.

Аудіювання

За підсумками вивчення дисципліни здобувач повинен вміти сприймати на слух такі типи текстів: художні, науково-популярні, публіцистичні, лекції, доповіді, бесіди, радіо і теленовини, інтерв'ю.

Здобувач повинен продемонструвати *вміння*:

- виділяти основну думку прослуханого тексту;
- визначати композиційну структуру тексту;
- визначати та тлумачити точку зору, відношення та емоційний стан, того хто говорить;
- виділяти необхідну інформацію для підтвердження чи припущення щодо значення висловлювання;
- декодувати інформацію з усного в інші форми дискурсу.

Говоріння

За підсумками вивчення дисципліни здобувач повинен *вміти*:

- робити самостійні усні монологічні повідомлення на будь-яку з тем протягом 7-10 хвилин;
- спонтанно вести бесіду-діалог проблемного характеру згідно із програмною тематикою;
- підтримувати бесіду, обговорення, дискусію;
- чітко простежувати зв'язок між основними ідеями усного повідомлення;
- обмінюватись інформацією і вільно вести бесіду;
- розвивати ідеї, наводячи конкретні приклади, робити висновок щодо висловленого;
- ефективно використовувати одиниці лексичного мінімуму в межах тематики курсу;
- усно коментувати та аналізувати тексти;
- коректно (фонетично та інтонаційно) висловлюватися англійською мовою.

Читання

За підсумками вивчення дисципліни здобувач повинен володіти навчаючим читанням на матеріалі художніх та суспільно-політичних текстів.

Здобувач повинен продемонструвати *вміння*:

- розуміти композиційну структуру тексту;
- розуміти зв'язок між частинами тексту через граматичні засоби зв'язку;
- вміти визначати загальний зміст повідомлень, статей, доповідей через їх перегляд;
- робити припущення щодо вибору автором певного лексичного і граматичного наповнення тексту;
- розпізнавати ідіоматичне мовлення.

Письмо

За підсумками вивчення дисципліни здобувач повинен *вміти* писати орфографічно та пунктуаційно вірно такі типи текстів: короткі доповіді, рецензії на фільми і книжки, описи та диктанти (в межах лексичного матеріалу I-IV курсів), твори.

Здобувач повинен продемонструвати *вміння*:

- враховувати умовного читача, для якого пишеться текст;
- змістовно розкривати тему поставленого завдання;
- висловлюватись письмово ясно та чітко;
- логічно розвивати основну ідею;
- композиційно будувати текст;
- використовувати лексичні одиниці (в межах матеріалу I- IV курсів);
- висловлювати особисту точку зору щодо поставленої теми;
- здійснювати письмовий двосторонній переклад текстів в межах тематики курсу.

Загальні вимоги до рівня сформованості лінгвістичної компетенції.

Здобувач *повинні*:

- володіти базовими поняттями та положеннями загальної фонетики англійської мови, правильно вимовляти звуки англійської мови, опанувати правильну інтонацію речень англійською мовою;
- застосовувати наявні у матеріалі програмних підручників мовні зразки у монологічному та діалогічному мовленні;
- демонструвати знання видо-часових форм і категорій стану дієслів; основних категорій іменника, прикметника, прислівника; типів речень; функцій артиклів і ефективно застосовувати ці знання в спілкуванні;
- використовувати основні часові аспекти форми дієслів для позначення дій, що належать до сфери теперішнього, минулого і майбутнього часу (відповідно до мети комунікації і ситуації мовлення);
- коректно використовувати всі граматичні форми іменника, прикметника, прислівника;

- використовувати модальні дієслова, розуміти і відрізняти найменші відтінки їх значень;
- демонструвати знання синтаксичної організації англійської мови у спілкуванні

Компетентності та програмні результати навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ПК 1.2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова національної меншини України).</p> <p>ПК 1.3. Здатність забезпечувати навчання учнів англійської мови та спілкуватися англійською мовою в професійному колі.</p> <p>ПК 1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів.</p> <p>ПК 1.6. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм англійської мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ПК 1.7. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови в закладах середньої освіти, практиці навчання англійської мови.</p> <p>ПК 2.1. Здатність моделювати зміст навчання англійської мови відповідно до обов'язкових результатів навченості учнів.</p> <p>ПК 2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, засобами англійської мови.</p> <p>ПК 2.4. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання англійської мови.</p> <p>ПК 2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ПК 2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів з англійської мови на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПК 2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів засобами англійської мови.</p> <p>ПК 2.8. Здатність використовувати когнітивно-дискусивні вміння, спрямовані на сприйняття й</p>	<p>ПРЗ 1.1. Норми й стилі англійської мови, використання усного та писемного мовлення.</p> <p>ПРЗ 1.2. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення в англійській мові.</p> <p>ПРЗ 1.3. Основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію англійської мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ 1.4. Соціокультурна ситуація розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p>ПРЗ 1.5. Умови реалізації права вивчати мову/права на навчання мовою національної меншини України відповідно до законодавства.</p> <p>ПРЗ 1.6. Особливості вивчення мови/навчання мовою національної меншини України.</p> <p>ПРЗ 1.7. Знання англійської мови та її функційних особливостей, необхідних для ефективного спілкування.</p> <p>ПРЗ 1.8. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ 1.9. Сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.1. Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами з англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.2. Ґрунтовні знання освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і можливостей її/його інтеграції з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами).</p> <p>ПРЗ 2.3. Ключові компетентності учнів і вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти.</p> <p>ПРЗ 2.4. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей з англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.7. Форми, методи та засоби навчання, виховання й розвитку учнів різних вікових груп засобами англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.8. Технології навчання, виховання й розвитку учнів засобами англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.9. Зміст і особливості технологій і методик особистісно орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів засобами англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.11. Підходи до формування ціннісних ставлень учнів.</p> <p>ПРЗ 5.1. Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатійного слухання,</p>

породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах англійською мовою, володіти методикою розвитку мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 10.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

ПК 10.2. Здатність планувати освітній процес.

ПК 11.1. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку учнів.

ПК 11.2. Здатність організувати різні види й форми навчально-пізнавальної діяльності учнів у мовній і літературній освіті.

ПК 12.1. Здатність здійснювати оцінювання й аналіз результатів навчання учнів з англійської мови.

ПК 12.2. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювати результатів навчання з англійської мови.

ПК 13.1. Здатність використовувати інновації в навчанні англійської мови.

ненасильницької та безконфліктної комунікації; культура діалогу.

ПРЗ 5.2. Розмаїття та унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів.

ПРЗ 7.4. Середовище як чинник розвитку особистості учнів.

ПРЗ 11.1. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ПРЗ 12.1. Види оцінювання результатів навчання учнів. Форми оцінювання. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів з англійської мови.

ПРЗ 12.2. Методики здійснення формувального, поточного, підсумкового оцінювання. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень.

ПРЗ 12.3. Методи й прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності. Методи та прийоми, методики і технології здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання англійської мови.

ПРЗ 14.2. Загальні та професійні компетентності вчителя. Вимоги до професійної діяльності вчителя англійської мови з урахуванням змін в освітній політиці, змісті освіти.

ПРУ 1.1. Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.

ПРУ 1.2. Застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовній творчості учнів.

ПРУ 1.3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загально-європейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРУ 1.4. Ураховувати особливості вивчення мови/навчання мовою національної меншини України під час навчання предметів (інтегрованих курсів).

ПРУ 1.5. Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів, які належать до національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти.

ПРУ 1.6. Зрозуміло висловлювати англійською мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями англійської мови для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРУ 1.7. Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

ПРУ 2.2. Формувати в учнів уявлення про освітню галузь/навчальний предмет (інтегрований курс) на

основі сучасних наукових досягнень.

ПРУ 2.3. Застосовувати сучасні методики й технології моделювання змісту навчання учнів англійської мови.

ПРУ 2.5. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.

ПРУ 2.6. Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь розв'язувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне мислення.

ПРУ 2.10. Формувати в учнів умінь аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти й здогади, узагальнювати інформацію.

ПРУ 2.11. Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей і потреб, здатності до осмислення власних рішень і їх наслідків, навичок рефлексії.

ПРУ 2.12. Розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

ПРУ 2.13. Оцінювати результати навчання учнів англійської мови й здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу.

ПРУ 2.14. Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.

ПРУ 5.1. Організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРУ 8.2. Уживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.

ПРУ 10.1. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРУ 12.1. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів з англійської мови. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу.

ПРУ 12.2. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів англійської мови. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності.

ПРУ 12.3. Встановлювати та фіксувати результати навчання учнів з англійської мови, а їхній основі визначати індивідуальну освітню траєкторію.

ПРУ 12.4. Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів. Забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРУ 12.5. Розвивати в учнів умінь здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності.

Забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу з англійської мови.

ПРУ 12.6. Розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання з англійської мови.

Зміст курсу

Змістовий модуль 19.

Тема 1. The World.

Тема 2. The Oceans.

Змістовий модуль 20.

Тема 1. Mountains.

Тема 2. Islands.

Змістовий модуль 21.

Тема 1. Environment biodiversity.

Тема 2. Environment protection.

Змістовий модуль 22.

Тема 1. World Wildlife Fund: WWF.

Тема 2. Forecasts for the planet.

Змістовий модуль 23.

Тема 1. Great Britain.

Тема 2. History of the state.

Змістовий модуль 24.

Тема 1. Outstanding British people

Тема 2. Royal family.

Змістовий модуль 25.

Тема 1. London.

Тема 2. The sights of London.

Змістовий модуль 26.

Тема 1. London lifestyle.

Тема 2. London slang.

Змістовий модуль 27.

Тема 1. Ukraine.

Тема 2. Kyiv.

Змістовий модуль 28.

Тема 1. Outstanding Ukrainians.

Тема 2. Kyiv.

Змістовий модуль 29.

Тема 1. Travelling.

Тема 2. Sustainable tourism and the environment.

Змістовий модуль 30.

Тема 1. Resorts.

Тема 2. Eco-tourism.

Змістовий модуль 31.

Тема 1. Appearance.

Тема 2. Character.

Змістовий модуль 32.

Тема 1. Make-up.

Тема 2. Fashion.

Змістовий модуль 33.

Тема 1. Feelings and Emotions.

Тема 2. Understanding and overcoming stereotypes.

Змістовий модуль 34.

Тема 1. Understanding people.

Тема 2. Arguing.

Змістовий модуль 35.

Тема 1. Traditions.
Тема 2. Festivals and Celebrations.

Змістовий модуль 36.

Тема 1. British holidays.
Тема 2. Ukrainian holidays.

Змістовий модуль 37.

Тема 1. Education system in GB.
Тема 2. Education system in Ukraine.

Змістовий модуль 38.

Тема 1. Modern ways of studying.
Тема 2. Online courses.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від здобувача очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях і виконання самостійної роботи.

Технічне та програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, мультиплатформове програмне забезпечення для відео конференцій *Zoom*, презентаційний мультимедійний матеріал, НМКД.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного контролю та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який складається з письмової частини (аудіювання, читання, письмо) та усної частини (говоріння). Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (50+50=100) та вираховується за університетською шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах	Частина підсумкової оцінки у балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		50	100
Практичні заняття	50		
Підсумковий контроль (екзамен)		50	
аудіювання (20%)	10		
говоріння (25%)	12,5		
читання (20%)	10		
використання мови (15%)	7,5		
письмо (20%)	10		

Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем вищої освіти балів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	1-17	18-25	26-29	30-32	33-39	40-45	46-50
	F	FX	E	D	C	B	A
Практичне заняття 1	1,1	1,6	1,9	2.1	2,6	3	3,3
Практичне заняття 2	1,1	1,6	1,9	2.1	2,6	3	3.3
Практичне заняття 3	1,1	1,6	1,9	2.1	2,6	3	3.3

Практичне заняття 4	1,1	1,6	1,9	2.1	2,6	3	3.3
Практичне заняття 5	1,1	1,6	1,9	2.1	2,6	3	3.3
Практичне заняття 6	1,1	1,7	1,9	2.1	2,6	3	3.3
Практичне заняття 7	1,1	1,7	1,9	2.1	2,6	3	3.3
Практичне заняття 8	1,1	1,7	1,9	2.1	2,6	3	3.3
Практичне заняття 9	1,1	1,7	1,9	2.1	2,6	3	3.3
Практичне заняття 10	1,1	1,7	1,9	2.1	2,6	3	3.3
Практичне заняття 11	1,2	1.7	2	2.2	2,6	3	3.4
Практичне заняття 12	1,2	1.7	2	2.2	2,6	3	3.4
Практичне заняття 13	1,2	1.7	2	2.2	2,6	3	3.4
Практичне заняття 14	1,2	1.7	2	2.2	2,6	3	3.4
Практичне заняття 15	1,2	1.7	2	2.2	2,6	3	3.4
Разом максимальна кількість набраних балів	17	25	29	32	39	45	50

Таблиця 3. Шкала оцінювання

Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Янсон В. В., Свистун Л.В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга III: навч. посібник. Київ: ТОВ "ВП Логос", 2003. 360 с.
2. Возна М., Гапонів А. Англійська мова для перекладачів і філологів: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2006. 344 с.

Додаткові

1. Богдан В. В. Практикум з домашнього читання за романом Дж. Грішема «Справа про пеліканів». Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2014. 158 с.
2. Богдан В. В. Практикум з домашнього читання за романом Дж. Грішема «Справа про пеліканів». Книга для вчителя: навч. посібник. БДПУ, 2019. 150 с.
3. Богдан В. В., ШИМАНОВИЧ І. В. Практикум з домашнього читання за романом Лимана Френка Баума «Чарівник Країни Оз»: навч. посібник / уклад.: Богдан В. В., Шиманович І. В. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет, 2023. 100 с.
4. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Дмитренко В. О., Ребрій О. В., Машенко С. Г. Практична граматики англійської мови з вправами. Том 2: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Вінниця: Нова книга, 2006. 284 с.
5. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Набокова І. Ю. Практичний курс англійської мови. Частина 2. Підручник для студентів молодших курсів закладів освіти. Вінниця: Нова книга, 2005. 432 с.

6. Bohdan V. Outside Reading: Problems and Solutions. Міжнародний філологічний колежіум «Слово та суспільство»: зб. наук. ст., Шумен, Болгарія: Епископ Константин Преславски, 2021. С. 237–244.
7. Dictionary of Idioms. Chambers Harrap Publishers Ltd., 1999. 457 p.
8. Evans V. Round-up 3: English Grammar Practice. China. Pearson Education Limited, 2008. 160 p.
9. Evans V. Round-up 4: English Grammar Practice. China. Pearson Education Limited, 2008. 190 p.
10. Evans V., Doodley J. Round-up 5: English Grammar Practice. China. Pearson Education Limited, 2011. 208 p.
11. Falla T., Davies P. Solutions. Pre-Intermediate: Student's book. Oxford. Oxford University Press, 2011. 133 p.
12. Falla T., Davies P. Solutions. Pre-Intermediate: Work book. Oxford. Oxford University Press, 2011. 119 p.
13. Harrison R. New Headway Academic Skills: Reading, Writing and Study Skills. Level 1. London: Oxford University Press, 2001. 71 p.
14. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English vocabulary in Use. Upper-Intermediate and advanced. 296 p.
15. Murphy Raymond. Grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. New York: Cambridge University Press. 1998. 328 p.
16. Redman Stuart. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 269 p.
17. Shymanovych I. Difficulties and Some Problems in Translating the Infinitive and Its Constructions from English into Ukrainian. Мова і соціум: етнокультурний аспект: матеріали VI Міжнародної наукової конференції молодих учених (м. Бердянськ, 20–21 жовтня 2016 р.). Бердянськ: БДПУ, 2016. С. 84–86.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ. URL: www.bdpu.org/library (дата звернення: 31.08.2024).
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 31.08.2024).
3. A topically organized list of resources elsewhere on the Internet that may be of interest to the linguist. URL: www.sil.org/linguistics/topical-links (Last accessed: 31.08.2024).
4. Cambridge Dictionary Online. URL: [https:// dictionary.cambridge.org/](https://dictionary.cambridge.org/) (Last assessed: 31.08.2024).
5. International linguistic community online. URL: linguistlist.org (Last assessed: 31.08.2024).
6. Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: www.ldoceonline.com/ (Last assessed: 31.08.2024).
7. MacMillan Dictionary. URL: www.macmillandictionary.com (Last assessed: 31.08.2024).
8. Merriam-Webster Dictionary. URL: www.merriam-webster.com (Last assessed: 31.08.2024).
9. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com/ (Last assessed: 31.08.2024).
10. Online Etymology Dictionary. URL: www.etymonline.com (Last assessed: 31.08.2024).
11. The world's leading online source for definitions, word origins, and a whole lot more. URL: www.dictionary.com (Last assessed: 31.08.2024).
12. The world's largest and most trusted free online thesaurus. URL: www.thesaurus.com (Last assessed: 31.08.2024).
13. Lexico.com is a new collaboration between Dictionary.com and Oxford University Press (OUP) to help users worldwide with everyday language challenges. URL: www.lexico.com (Last assessed: 31.08.2024).
14. Slang Dictionary. URL: www.urbandictionary.com (Last assessed: 31.08.2024).
15. URL: www.futurelearn.com/courses/english-for-study
16. URL: www.futurelearn.com/courses/english-academic-study
17. URL: www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate
18. URL: www.futurelearn.com/courses/english-language-for-sustainability
19. URL: www.futurelearn.com/courses/basic-english-elementary
20. URL: www.futurelearn.com/courses/exploring-english-food-and-culture
21. URL: www.futurelearn.com/courses/learn-english-through-tv-drama-series
22. URL: www.futurelearn.com/courses/communicating-with-diverse-audiences2
23. URL: www.futurelearn.com/courses/english-for-study-intermediate