

3. Пришляк В.М., Ікупчук.М., Дідик А.М., Купчук В.М. Стан і перспективи застосування програм віддаленого адміністрування у навчальному процесі студентів інженерних спеціальностей. Вісник Хмельницького національного університету, Том 1, № 4, 2020 (287) С. 56–62

4. Спірін А.В. Застосування програм віддаленого адміністрування при організації дистанційного освітнього процесу студентів інженерних спеціальностей в умовах пандемії COVID-19. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції 20 травня 2020 р. С. 99–101.

5. Kramarenko, A., Stepaniuk, K., Bogdanov, I., Aliksieieva, H., & Kempnińska, U. (2022). The educational component “Teaching methodology of social and health-care educational sector” under quarantine restrictions. Amazonia Investiga, 11(49), 259-266. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.49.01.28>.

6. Aliksieieva G., Kravchenko N., Kuzminska O., Horbatiuk L. Experience in using distance learning systems at universities of Ukraine and Mexico. [Досвід використання систем дистанційного навчання в університетах України та Мексики]. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.11-27.

УДК 004

*Ладний М.,  
студент 1 курсу магістратури факультету  
фізичної культури, спорту та здоров'я  
людини*

*Алексєєва Г.М.,  
к.п.н. доцент кафедри комп'ютерних  
технологій в управлінні та навчанні й  
інформатики*

## **АНАЛІЗ ПРОГРАМ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ, ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

**Актуальність.** На сьогодні є гостра потреба серед студентів, школярів, а також їхніх батьків у якісному дистанційному навчанні. Цифровізація дедалі більше розповсюджується на різні сфери нашого життя. Сьогодні технології дають можливість навчатися в дистанційно з будь-якого місця за наявності інтернет-мережі. Через це виникає багато проблем з підбором та застосуванням програм та додатків.

**Мета дослідження** полягає у розкритті практичних аспектів взаємодії учасників освітнього процесу для надання знань і навичок та покращення результатів навчання на прикладі конкретних програм.

**Сутність дослідження.** Існує багато різноманітних видів й способів комунікації. Їх можна поділити на три групи: усну, письмову й візуальну. Спілкування можна умовно поділити на вербальне, невербальне та письмове спілкування. До невербального спілкування відносяться: мова тіла, візуальний контакт, мова жестів та ін. В сучасних умовах зростає роль мережевого спілкування, для цього існує низка програм та додатків для платформ Windows/Android [1].

Існує багато програм для проведення відео конференцій, серед них: Zoom, Skype, Mind Meeting, Google Hangouts, TrueConf, Google Classroom. Після перевірки на практиці більшість програм можна відкинути.

Skype дозволяє організувати зустріч, але для цього треба заздалегіть мати контакти усіх користувачів, що значно ускладнює проведення уроків та лекцій. Також до недоліків необхідно віднести погане інтернет з'єднання та часті проблеми із звуком учасників.

Mind Meeting також забезпечує користувачів базовим функціоналом, але визначальним параметром є стійке та безперебійне інтернет-з'єднання, яке Mind Meeting не завжди може забезпечити.

Головним недоліком Google Hangouts це обмеження в кількості учасників. Це 10 користувачів водночас, що є недостатнім для проведення освітнього процесу груп більших за кількість.

TrueConf підходить для великої кількості користувачів та забезпечує якісний зв'язок, однак визначальний недоліком став складний інтерфейс, який забирає багато часу безпосередньо під час освітнього процесу, та в момент налаштування.

Аналіз показав, що найзручнішими програмами у сфері дистанційного навчання є платформа Zoom та Google Classroom (рис.1.) [1, 2].

Zoom – програма для організації відеоконференцій, розроблена компанією Zoom Video Communications. Вона надає сервіс відеотелефонії, який дозволяє підключати одночасно до 100 пристроїв безкоштовно, з 40-хвилинним обмеженням для безкоштовних акаунтів. Користувачі мають змогу підвищити рівень обслуговування, використовуючи один з тарифних планів, з максимальною кількістю підключень до 500 чоловік одночасно, без обмежень по часу [3,4].

Google Classroom – безкоштовний вебсервіс, створений Google для навчальних закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Основна мета сервісу – прискорити процес поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти [5]. Може використовуватися вчителями та учнями у школах, або у закладах вищої освіти викладачами та студентами.

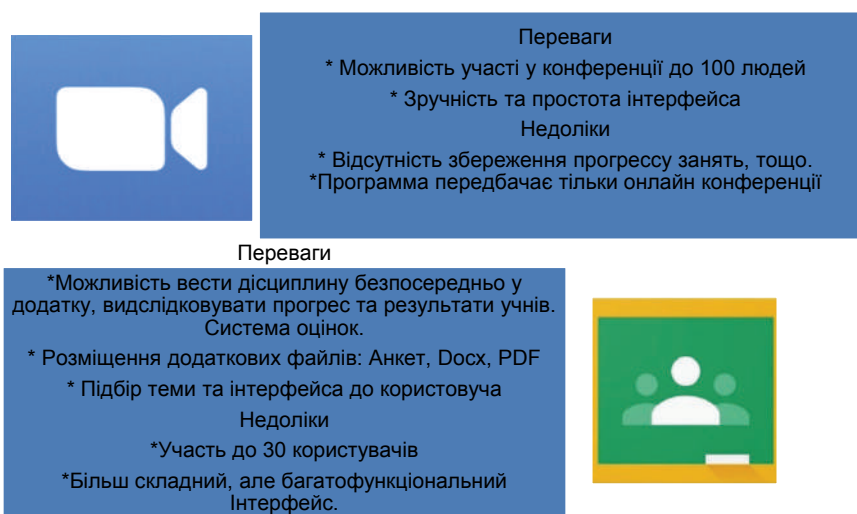


Рис.1. Переваги та недоліки програм Zoom, Google Classroom

Google Classroom об'єднує в собі: Google Drive для створення і обміну завданнями, Google Docs, Sheets and Slides для їх написання, Gmail для спілкування, Google Calendar для розкладу та інші вебсервіси. Здобувачі освіти можуть бути запрошені до класу через приватний код, чи автоматично імпортуватися зі шкільного сайту. Кожен клас створює окрему папку на Google диску відповідного користувача Google Drive, куди подається робота, котру оцінює викладач. Мобільні додатки, доступні на iOS і Android, дозволяють користувачам робити фото та прикріпляти їх до завдань, ділитися файлами з інших додатків та мати офлайн доступ до інформації. Педагог може відстежувати прогрес кожного здобувача освіти, а після оцінки його роботи, повернути її, супроводжуючи коментарями [6].

**Основні висновки.** Після ґрунтовного аналізу нами було визначено, що Zoom краще підходить для масових лекцій та семінарів, в той час коли Google Classroom навпаки пропонує меншу кількість аудиторії, але більше щільний контакт з учасниками освітнього процесу.

**Перелік джерел посилання.**

1. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності. Монографія. Бердянськ: БДПУ. 2014
2. Кравченко Н., Алексеева Г., Горбатюк Л., Хоменко С. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 177-188.
3. Magid, Larry. Google Classroom Offers Assignment Center for Students and Teachers. Forbes (англ.). Архів оригіналу за 30 березня 2020.
4. Ostenda A., Istomina D., Kravchenko N., Alekseeva G., Nestorenko T., Horbatiuk L. Роль засобів ІКТ в організації процесу інформування учнів під час карантину. Zeszyty naukowe WST, Польща, 2022, nr 14, S. 109-126. <https://doi.org/10.54264/0037>
5. Plans and Pricing - Zoom. zoom.us. Архів оригіналу за 6 квітня 2020.
6. Shchetynina, O., Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Aliksieieva, H., & Mezhuiev, V. (2022). Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. Postmodern Openings, 13(2), 143-167. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/447>

УДК 004

*Мар'єнко О.К.,  
студент 3 курсу спеціальності 014.09  
Середня освіта (Інформатика)  
Алексеева Г.М.,  
к.п.н. доцент кафедри комп'ютерних  
технологій в управлінні та навчанні й  
інформатики  
Іванченко А.О.,  
студент 2 курсу магістратури спеціальності  
015.39 Цифрові технології*

**ІЗ ДОСВІДУ: ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ САЙТІВ  
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

**Актуальність.** Більшість викладачів створюють власні сайти для покращення освітнього процесу та ефективності засвоєння інформації студентами.

Отже **мета дослідження** полягала у розкритті практичних аспектів розробки інформаційного сайту викладача засобами конструкторів сайтів для покращення ефективності освітнього процесу.

**Сутність дослідження.** Для покращення навчання студентів, викладачі створюють власні сайти - блоги, на які дають змогу спростити комунікацію між студентом та викладачем, презентувати предмет, упорядкувати робочі процеси, спростити контроль для перевірки домашнього завдання. Створення повноцінного інформаційного сайту займає дуже багато часу, якщо використовувати інструменти такі як: HTML, CSS та JavaScript. Також дуже великою проблемою може стати недостатня кількість знань з програмування, тому потрібно