



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
Вступ до фаху  
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма **Середня освіта (математика)**  
Спеціальність **014 Середня освіта (Математика)**  
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**  
Рівень вищої освіти: перший

<b>Викладач (і)</b>	Ачкан Віталій Валентинович
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fmktto/structure-fmktto/kaf-mathematics/composition-kaf-mathematics/achkan/">http://bdpu.org/faculties/fmktto/structure-fmktto/kaf-mathematics/composition-kaf-mathematics/achkan/</a>
<b>Контактний тел., e-mail</b>	Робочий телефон (06153) 4-57-09, <a href="mailto:vvachkan@ukr.net">vvachkan@ukr.net</a>
<b>Графік консультацій</b>	Парний тиждень, вівторок 13.00 14.15

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3	8/6 год.	16/4 год.	66/80 год.	залік

**Семестр: 1**

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** математика, вчитель математики, заклад вищої педагогічної освіти.

**Мета та предмет курсу:** *предметом* вивчення навчальної дисципліни є математика як наука та навчальний предмет, специфіка навчальної діяльності студента та особливості майбутньої професійної діяльності математика, вчителя математики.

*Метою* навчальної дисципліни є формування знань студентів щодо предмету математики як науки, її місця в системі наук, ролі, яку відіграє математика у пізнанні світу; змісту педагогічної діяльності вчителя математики, її сутності та важливості в сучасному суспільстві.

**Компетентності та програмні результати навчання:** студенти набувають компетентностей:

**загальних:** здатність учитися, здобувати нові знання й уміння;

здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді;

**фахових:** здатність виявляти сучасні тенденції в освіті, виявляти обізнаність на питаннях інноваційних педагогічних технологій; впроваджувати їх в освітній процес;

здатність до рефлексії, самовдосконалення, до прийняття рішень щодо подальшого професійного розвитку.

Та демонструвати такі результати навчання:

знає теоретичні основи освітнього процесу, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності;

здатний продемонструвати та застосувати знання з математики та історії розвитку математики;

здатний розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми навчання та організації професійної діяльності, працювати в команді;

здатний формулювати думку логічно, доступно, дискутувати і аргументовано відстоювати власну точку зору в процесі фахової діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.

**Зміст курсу:** Вчитель математики у сучасній освіті. Математика як наука. Особливості підготовки майбутнього вчителя математики у закладі вищої педагогічної освіти. Самостійна робота в системі професійної підготовки та її особливості для фаху “Математика”. Характеристика професійних моральних норм діяльності вчителя математики. Професійне спілкування у структурі діяльності учителя математики. Організація професійного самовиховання майбутніх вчителів математики.

**Методи навчання:** Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** студентоцентризм.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** педагогічні програмні засоби, мультимедійні презентації

**Система оцінювання та вимоги:**

Індивідуальне оцінювання успішності студентів впродовж вивчення дисципліни передбачає:

- 1) відповіді під час усного опитування на першому-сьомому практичних заняттях (максимум 4 бали). Максимальна кількість балів 28.
- 2) перевірку якості виконання практичних завдань на першому, другому, третьому, п'ятому, шостому та сьомому (на кожній із цих занять максимум 4 бали) практичних заняттях. Максимальна кількість балів 24.
- 3) Участь у дискусії на четвертому та сьомому практичних заняттях (максимальний бал 4 бали). Максимальна кількість балів 8.
- 4) Виконання та презентація групового проекту «Професійний портрет вчителя математики майбутнього» на сьомому практичному занятті 8 балів.
- 5) Виконання завдань самостійної роботи (3 завдання. Максимальна кількість балів 21 (7+7+7)).
- 6) Виконання ІДЗ. 9 балів
- 7) 2 додаткових бали нараховуються студенту за регулярну роботу з ресурсами Moodle.

**Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Базова*

1. Астаф'єва М.М., Жильцов О.Б., Юртин І.І. Математика. Вступ до спеціальності: навч. посібн. для студ. мат. спец. вищих навч. закл. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2013. 200 с.

2. Бути вчителем: навч.-методич. посібник з курсу «Вступ до спеціальності» / Укладач О.В. Більська. Вінниця: ТД «Едельвейс», 2012. 296 с.

3. Вірченко Н.О. Велет української математики. Київ. ВД «Науковий світ»,

2012. 64 с.

4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник Н.Є. Мойсеюк. Київ: Кондор, 2007. 656 с.

#### *Допоміжна*

1. Аксиоми для нащадків. Львів: «Меморіал». 1992. 319 с.

2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 375 с.

3. Мазуха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.

4. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. М.М. Фіцула. Київ: Академвидав, 2007. 560 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07.2014. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.08.2016).

2. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 12.11.2019).

3. Бевз В.Г. Що таке математика? URL: [http://www.donnu.edu.ua/journals/dm/\\_18/3-10%2018\\_2002.pdf](http://www.donnu.edu.ua/journals/dm/_18/3-10%2018_2002.pdf)

4. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Вступ до фаху». URL: <https://edu.bdpu.org/>

5. Бібліотека БДПУ. Електронний каталог. URL: <http://catalog.bdpu.org/cgi-bin/wfinder.cgi?{F79FE79A-D41D-4FE4-A096-019CAE2DA00D}&2&mode=AdvSearch&>