

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ,
ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**PERSPECTIVE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION AND SOCIETY: THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**5 червня 2024 р.
June 5, 2024**

**м. Рівне, Україна
Rivne, Ukraine**





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ,
ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

PERSPECTIVE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION AND SOCIETY: THEORY AND PRACTICE

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

5 червня 2024 р.
June 5, 2024

м. Рівне, Україна
Rivne, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Перспективні напрямки розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 5 червня 2024 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2024. 79 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Перспективні напрямки розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика” з:

Бердянський державний педагогічний університет
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Вінницький національний технічний університет
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Гімназія «Троєщина» II-III ступенів Деснянського району м. Києва
Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
Запорізький національний університет
Івано-Франківський національний медичний університет
КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Криворізький державний педагогічний університет
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Національний університет «Львівська політехніка»
НУ «Запорізька політехніка»
Одеський національний морський університет
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Сумський національний аграрний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Український державний університет науки і технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Фаховий коледж «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Хмельницький національний університет
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, права, управління та адміністрування (менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, медичних наук, біології та біохімії, технічних наук, транспорту, інформаційних технологій, філософських наук, політичних наук, фізичної культури і спорту, державного управління.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



ЦЕНТР
ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ

© Автори тез, 2024

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2024

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

СЕКЦІЯ 8. БІОЛОГІЯ ТА БІОХІМІЯ SECTION 8. BIOLOGY AND BIOCHEMISTRY	57
<i>Вороніна А. К.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РЕПРОДУКТИВНІЙ МЕДИЦИНІ	57
<i>Глухенька Л. М., Лагутенко О. Т., Настека Т. М.</i> ПРОБЛЕМА СТАРІННЯ СІЛЬСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ	58
СЕКЦІЯ 9. ТЕХНІЧНІ НАУКИ SECTION 9. TECHNICAL SCIENCES	60
<i>Остапенко О. П., Софієв В. С., Ширмівський О. Ю.</i> ОЦІНКА ВИКИДІВ ШКІДЛИВИХ РЕЧОВИН В АТМОСФЕРУ ДЛЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ГЕНЕРУВАННЯ ТЕПЛОТИ В ПРОМИСЛОВО-ОПАЛЮВАЛЬНІЙ КОТЕЛЬНІ.....	60
СЕКЦІЯ 10. ТРАНСПОРТ SECTION 10. TRANSPORTATION	62
<i>Берестенко В. В.</i> ВИЗНАЧЕННЯ ОБЛАСТІ КОМПРОМІСУ У ПРОЦЕСАХ ОРГАНІЗАЦІЇ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПЕРЕВЕЗЕННЯ	62
СЕКЦІЯ 11. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ SECTION 11. INFORMATION TECHNOLOGIES	63
<i>Васильєв М. А., Алексеева Г. М., Кравченко Н. В.</i> РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	63
<i>Ренгевич Н. О., Могильний С. Б., Шарпан О. Б.</i> ПОРТАТИВНА ІОТ СИСТЕМА ЕКОЛОГІЧНОГО МОНІТОРИНГУ	65
<i>Романюк О. Н., Романюк О. В., Бобко О. Л.</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ГРАФІЧНИХ ВІДЕОКАРТ	67
СЕКЦІЯ 12. ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ SECTION 12. PHILOSOPHICAL SCIENCES	70
<i>Панько О. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ САКРАЛЬНОГО В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СИТУАЦІЇ.....	70



УДК 378.147:004[658.5]

Васильєв М. А.

студентка 1 курсу гр.1ЦТ-з

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Алексєєва Г. М.

к.пед.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики

Кравченко Н. В.

к.ф.-м. н., доцент,
доцент кафедри математики та методики навчання математики,
Бердянський державний педагогічний університет

РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Актуальність. обумовлена швидким розвитком цифрових технологій, дедалі більшим проникненням процесу цифровізації майже у всі сфери людської діяльності, а отже й необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців конкурентоспроможних у такому інформаційному суспільстві. Більшість сучасних професій вимагають від працівників володіння навичками застосування цифрових технологій, уміння орієнтуватися в потоці інформації. Зростає попит на спеціалістів, які можуть швидко адаптуватися до змін та ефективно функціонувати в умовах масової цифровізації. Процес адаптації в такому суспільстві неможливий без підготовки майбутніх фахівців до використання комп'ютерних технологій [2]. Отже, формування у студентів цифрових компетентностей є одним із ключових завдань професійної освіти [1]. Актуальність також підтверджується дослідженнями різних аспектів зазначеної проблеми багатьма науковцями.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та довести необхідність створення певних умов щодо розвитку цифрових компетентностей у здобувачів професійної освіти

Навчання сучасних студентів відбувається в епоху стрімкого розвитку комп'ютерних мереж та цифрових інструментів. За останнє десятиліття суспільство пережило значні зміни – соціальні, культурні, економічні, і тепер молодь повинна вміти адаптуватися до нової реальності.

Цифрова компетентність передбачає здатність надавати критичну оцінку подіям та активно розвивати особисту цифрову практику як індивідуально, так і в колективі. Впровадження інноваційних цифрових технологій в освітній процес сприятиме формуванню у здобувачів освіти всіх ключових та базових компетентностей.

У контексті досліджуваних методів удосконалення процесу набуття цифрової компетентності здобувачами вищої освіти актуальності набуває наукова позиція К. Чжан. Він вважає, що одними з таких методів є створення окремого цифрового освітнього простору для розвитку цифрової компетентності кожної особистості та застосування в освітньому процесі цифрових інформаційних технологій [5].

Бехта І. та Ковалевська Т. розглянули цифрову компетентність як одну з універсальних, яку сучасний викладач має розвинути у здобувачів освіти. Вони підкреслюють, що можливість сприяти формуванню цифрової компетентності майбутніх фахівців різних галузей є основним елементом загальної цифрової компетентності освіти [3].

Кононенко Л. у своїй роботі зазначила, що цифрові компетентності, разом із відповідними навичками та практичними вміннями, є обов'язковою умовою успішного працевлаштування й отримання гідної винагороди за свою працю [4].

Ефективна модернізація освіти в сучасних умовах не можлива без високого рівня розвитку цифрових навичок здобувачів професійної освіти. До структури цифрової компетентності входить досить багато різних галузей, а також окремий компонент - мотивація, який і визначає її соціальну спрямованість та відмінність від цифрової грамотності. Отже, професійна цифрова компетентність – це не лише констатація цифрової грамотності людини, а й здатність керувати власними цифровими можливостями.

Сьогоднішні здобувачі професійної освіти повинні мати знання і навички, які дозволять їм ефективно використовувати цифрові інструменти в своїй майбутній діяльності.

Перш за все, необхідно зазначити, що розвиток цифрових компетентностей у здобувачів професійної освіти потребує інтеграції цифрових технологій в освітній процес. Використання комп'ютерів, планшетів, програмного забезпечення для навчання, викладання та здійснення практичних завдань дозволяє студентам здобувати практичні навички в умовах, що максимально відповідають реальним ринковим вимогам.

Також важливо акцентувати увагу на розвитку навичок роботи з цифровими інструментами, такими як аналіз даних, програмування, веб-дизайн, робота з мультимедіа та інші. Ці навички стають важливими у багатьох професіях, і здобувачі професійної освіти повинні мати можливість їх отримати під час навчання.

Крім того, важливо враховувати індивідуальні особливості здобувачів професійної освіти та їх потреби в розвитку цифрових компетентностей. Це може включати навчання в різних форматах (онлайн-курси, вебінари, інтерактивні заняття тощо), а також індивідуальне консультування та підтримку педагогів та наставників. Необхідною умовою для цього є створення сприятливого освітнього середовища.

Також, розвиток цифрових компетентностей здобувачів професійної освіти в сучасних умовах вимагає комплексного підходу, який враховує потреби студентів, можливості сучасних технологій та вимог ринку праці. Тільки за таких умов професійна освіта може забезпечити якісну підготовку фахівців, які вміють успішно працювати в цифровому суспільстві.

Висновки. Аналізуючи науково-педагогічну літературу з проблеми дослідження, можна стверджувати, що: необхідною умовою розвитку цифрових компетентностей у здобувачів професійної освіти є інтеграція технологій в освітній процес вищів; системний розвиток навичок роботи здобувачів професійної освіти з цифровими інструментами; врахування індивідуальних особливостей здобувачів професійної освіти в ході розвитку цифрових компетентностей у сприятливому освітньому середовищі; важливою умовою розвитку цифрових компетентностей здобувачів професійної освіти сьогодні є комплексний підхід, який враховує не тільки індивідуальні особливості студентів, а й вимоги ринку праці.

Враховуючи ці аспекти, вважаємо за потрібне продовжувати дослідження зазначеного питання задля подальшого розвитку системи професійної освіти, а також для підготовки кваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в сучасному цифровому середовищі.

Список літератури

1. Алексеєва Г. М. Силабус навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології» Професійна освіта. Комп'ютерні технології. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/2418>.

2. Алексеєва Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності, Монографія. Бердянськ: БДПУ (2014).

3. Бехта І. А., Ковалевська Т. І. Цифрова компетенція освітян в умовах невідкладної цифровізації освіти. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. 2022. № 14 (82). С. 109–112.

4. Кононенко Л. В. Формування цифрової компетентності як основа трансформації вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів. *Вісник науки та освіти*. 2022. № 1 (1). С. 169–180.

5. Чжан К. Дослідження шляхів удосконалення цифрової компетентності (ІКТ) здобувачів освіти у закладах вищої освіти. *Інноватика у вихованні*. 2022. № 15. С. 349–354.