

2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи / Е. И. Пассов. – М., 2001. – 212с.

3. Стойко С. В. Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземних мов / С. В. Стойко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Чернігів: ЧДПУ, 2011. – Вип. 85 (Серія: Педагогічні науки). – С. 220-223.

4. Жилкина Д. Н. Решение коммуникативных проблем в процессе обучения иностранным языкам / Д. Н. Жилкина. – ИЯШ. – 1992. – № 1

СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З МІГРАНТАМИ: ДОСВІД ШВЕЦІЇ

(Попова А. С., асистент;)

Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ, Україна

Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з мігрантами є новою актуальною проблемою у галузі вищої освіти і соціальної політики України. Тому, актуальним постає розроблення змісту навчання та добір відповідних технологій підготовки соціальних працівників до роботи з мігрантами. У цьому аспекті доречно звернути увагу на особливості організації навчання на рівні вищої освіти у контексті підготовки соціальних працівників до роботи з мігрантами у Швеції.

За даними індексу 2017 року Європейської комісії «Матриця інновацій», Швеція є лідером у галузі освітніх інновацій, що пояснюється високою часткою інвестування в освіту і науку, тісною співпрацею державного і недержавного сектору й університетів, що здійснюють підготовку фахівців, ґрунтовного аналізу ринку праці та формування соціального замовлення на фахівців.

Впровадження інновацій в освіту, поглиблення глобальних соціальних проблем, великий обсяг інформації, попит на мобільного соціального працівника, здатного адаптуватися до сучасних умов ринку праці та соціального замовлення обумовили активне використання «смарт технологій» у системі підготовки фахівців соціальної сфери. Смарт технологія передбачає підготовку соціальних працівників, що володіють креативним потенціалом, вміють думати і працювати в новому світі. Важливими навичками у роботі соціального працівника, що працює з мігрантами мають стати вміння організовувати комунікацію у соціальних мережах, відбирати корисну інформацію, працювати з електронними джерелами, складати особисті бази знань, напрацьовані під час практичної діяльності. Все це вимагає зміни природного навчального процесу і перехід у царину смарт-технологій підготовки соціальних працівників до роботи з мігрантами у Швеції. Позитивними аспектами використання смарт-технологій у підготовці соціальних працівників до роботи з мігрантами в університетах Швеції є мобільність і неперервність доступу до навчальної інформації; автономність викладача і студента за рахунок використання інтернет-мереж, мобільних девайсів з доступом до учбової інформації; гнучке навчання з точки зору інтересів студента та його

професійної спрямованості, підтримка траєкторії особистісного розвитку кожного студента; створення мотиваційних моделей навчання; постійний взаємозв'язок між вимогами роботодавця та змістом освіти; уміння ефективно працювати з великою кількістю інформації.

До того ж, шведські університети, що здійснюють підготовку соціальних працівників до роботи з мігрантами до відносяться до категорії «смарт-університетів». Вони мають спеціальні навчальні аудиторії, які обладнані новітніми технічними засобами, що дозволяють студентам користуватися необхідними ресурсами (доступ до світових бібліотек, навчальних і наукових мереж, мультимедійні дошки і спеціальні програми для створення інтерактивних доповідей і презентацій дослідженого матеріалу) для підготовки до семінарських і практичних занять, а також для забезпечення взаємозв'язку зі студентами різних університетів із провідних країн світу, шляхом організації студентських конференцій, скайп-зв'язку для обміну досвідом і спілкування.

Основною тенденцією реалізації смарт-технології в університетах Швеції є створення «смарт кампусів», тобто території для студентів у межах університету, де він може задовольнити свої навчальні потреби, не витрачаючи час на пошук бібліотек, наукових осередків у галузі соціальної роботи. До них відосимо: «Кампус Скеллефтео (Campus Skellefteå), який знаходиться на території університету у м. Умео. Основною метою їх діяльності є забезпечення доступу майбутніх соціальних працівників до необхідної інформації і ресурсів для її пошуку; створення можливостей для конструктивного діалогу між студентами різних курсів, викладачами, дослідниками і практиками у галузі соціальної роботи; організації навчання і курсів підвищення кваліфікації для соціальних працівників-практиків.

Отже, такий підхід до організації освіти передбачає створення інтелектуального середовища безперервного розвитку компетентностей майбутніх соціальних працівників, які хочуть працювати з мігрантами.

LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

(Попова О.І. канд. пед. н., доцент;
Попова Л.П. канд. філол. н., доцент)
Бердянський державний педагогічний університет,
Бердянськ, Україна

В умовах модернізації усіх ланок освіти загалом і початкової зокрема найбільша увага приділяється розвитку творчих здібностей кожної особистості, її ініціативності, здатності нестандартно мислити й знаходити рішення, бути готовими навчатися упродовж життя. «У реформуванні школи ми робимо акцент на діяльнісному навчанні, навчанні, яке виховує допитливість. Зараз ми думаємо над тим, як урізноманітнити програми і підтримати вчителя відповідними навчальними посібниками. І в цьому LEGO міг би бути нашим партнером», –