



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Актуальні питання соціальної інформатики**  
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма 013 Початкова освіта  
Сертифікатна програма «Інформатика та технології її навчання»  
Спеціальність 013 Початкова освіта  
Галузь знань 01 Освіта  
Рівень вищої освіти магістр

<b>Викладач (і)</b>	Нестеренко Марина Миколаївна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-poch-osvity/composition-kaf-poch-osvity/nesterenko/">http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-poch-osvity/composition-kaf-poch-osvity/nesterenko/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0664715260
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:nesterenko_marina1988@ukr.net">nesterenko_marina1988@ukr.net</a>
<b>Графік консультацій</b>	Вівторок 12.00-14.00

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
5/150	20	20	110	Залік

**Семестр:** осінній/весняний

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** інформатизація суспільства та освіти, електронні ресурси, хмарні технології, соціальна інформатика, інтернет речей.

**Мета та предмет курсу:** Метою викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми соціальної інформатики» є формування в студентів понять про сучасні процеси розвитку інформаційного суспільства та соціально-економічні, психологічні, інформаційні проблеми, що з ним пов'язані; закономірності і проблеми становлення інформаційного суспільства, формування інформаційного середовища; розвиток соціальних комунікацій, інформаційнообмінних процесів у суспільстві; нагальну необхідність оволодіння основами сучасних ІКТ для органічного включення у сучасне інформаційне середовище та активне сприяння його розвитку; можливості застосування ІКТ в галузі соціальних наук; моделювання соціальних явищ і процесів.

**Компетентності та програмні результати навчання:** інформаційно-комунікаційна компетентність (*Знати:* роль, місце та напрямки розвитку соціальної інформатики; основні види інформаційних ресурсів суспільства і їх стратегічну роль для соціально-економічного, науково-технічного, духовного розвитку суспільства; засоби та методи активізації інформаційних ресурсів та їх ефективного використання; інформаційні аспекти розвитку людства, основні риси й особливості глобального інформаційного суспільства, а також основні проблеми та тенденції його становлення. *Вміти:* розуміти і правильно використовувати у своїй професійній діяльності сучасну наукову термінологію, характерну для предметної галузі соціальної інформатики);

методична компетентність (*Знати:* нові можливості та нові проблеми людини в інформаційному суспільстві, а також деякі шляхи подолання цих проблем. *Вміти:* самостійно оцінювати вплив процесу інформатизації суспільства на розвиток науки, культури, системи освіти, інформаційних та комунікаційних процесів суспільства; аналізувати соціально-комунікаційні структури як об'єкти інформатизації; виявляти особливості процесів інтелектуалізації суспільної діяльності й інтелектуальної обробки інформації та знань)

**Зміст курсу:** Концепція інформаційного суспільства. Предмет, мета вивчення та завдання курсу «Актуальні питання соціальної інформатики». Загальна характеристика інформаційних технологій, що використовуються у соціальних сферах. Комп'ютерне моделювання соціальних систем та процесів соціальної сфери. Моделювання соціалізації індивіду, гендерні системи. Загальна характеристика глобальної мережі Інтернет як джерела даних. Інформаційні ресурси суспільства. Технології на основі Веб 2.0 у соціальній інформатиці. Хмарні технології в освіті. Соціальні мережі та їх характеристики. Використання соціальних мереж в освіті. Системи управління контентом. Геоінформаційні технології в соціальній інформатиці

**Методи навчання:** Лекції з мультимедійною підтримкою, пояснення, бесіда, виконання практичних завдань, проєкт, онлайн-тестування, дискусія, есе.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** максимальна візуалізація навчального матеріалу модулів, перевага практичної складової освітніх результатів здобувачів вищої освіти над теоретичною, повага та особистісно зорієнтований підхід до студентів, демократія в оцінюванні, домінування результатів взаємооцінювання студентів над оцінюванням викладача.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** мультимедійні презентації, онлайн-тестування, застосування тематичних застосунків смартфона.

**Система оцінювання та вимоги:** оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, тестування, виконання творчих індивідуальних завдань.

*Критерії оцінювання тестів:* 1 правильна відповідь підсумкового тесту оцінюється у 5 балів.

*Критерії оцінювання практичних завдань і самостійної роботи:* кожен блок практична/самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів згідно з наступними показниками: демонстрація ґрунтовних теоретичних знань – 30% оцінки; нестандартний, творчий підхід до розв'язання завдання, вияв креативності – 30% оцінки; здатності практичного застосування повного спектру опанованих методик – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

*Критерії оцінювання творчого індивідуального завдання:* самостійність наукового пошуку – 30% оцінки; результативність наукового пошуку – 30% оцінки; практична значущість розробки наукової проблеми – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Результати неформальної освіти зараховуються замість різних видів навчальної роботи відповідно до годин, зазначених у документі, який це підтверджує (сертифікат, свідоцтво та ін.), та годин, передбачених навчальною програмою. Наприклад:

вебінар (2 години) = максимальна оцінка за практичне заняття (2 години);

семінар (6 годин) = максимальна оцінка за самостійну роботу (6 годин);

навчальний курс (30 годин) = максимальна оцінка за всі види навчальної діяльності за два змістові модулі.

## **Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

### *Основні*

1. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка: навч. посіб. Київ: Видавництво «LAT&K», 2017. 182 с.

2. Дзьобань О.П. Філософія інформаційного права: світоглядні й загальнотеоретичні засади: монографія. Харків: Майдан, 2013. 360 с.

3. Носенко Т.І., Бонч-Бруєвич Г.Ф. Соціальна інформатика: навч. посіб. Київ: Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 136 с.

4. Онищенко О.С., Горовий В.М., Попик В.І. Національний інформаційний суверенітет у контексті розвитку новітніх інформаційних технологій. Київ: НБУВ, 2011. 160 с.

5. Онищенко О.С., Горовий В.М., Попик В.І. Соціальні мережі як інструмент взаємовпливу влади та громадянського суспільства: монографія. Київ: НБУВ, 2014. 260 с.

6. Онищенко О.С., Горовий В.М., Попик В.І. Тенденції впливу глобального інформаційного середовища на соціокультурну сферу України. Київ: НБУВ, 2013. 224 с.

### *Допоміжні*

1. Биков В., Лещенко М. Цифрова гуманістична педагогіка відкритої освіти. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2016. № 4. С. 115–130.
2. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Інформаційна картина світу в контексті перспектив сучасної науки й культури. *Інформація і право*. 2013. №1 (7). С. 21–28.
3. Додон О., Коваленко О. Інформаційні технології в системі соціального захисту. *Modeling the development of the economic systems*. 2023. №2. С. 74–78.  
<https://doi.org/10.31891/mdes/2023-8-10>
4. Дявіл А., Ноздріна Л. Інтернет речей як складова індустрії 4.0: проєктний підхід. *Socio-Economic Relations in the Digital Society*. 2020. №3(39). С. 85–93.  
[https://doi.org/10.18371/2221-755X3\(39\)2020225589](https://doi.org/10.18371/2221-755X3(39)2020225589)
5. Кивлюк О.П. Інформатизація та інформаційна цивілізація: соціально-філософський аспект. *Гілея. Філософські науки*. 2011. Випуск 44. С. 279–285.  
URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/14418/1/Kyvlyuk.pdf>.