



Силабус
навчальної дисципліни
ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ
ШКОЛІ (LEGO ТЕХНОЛОГІЇ)
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма	Початкова освіта
Спеціальність	013 початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий

Викладач (і)	Чемоніна Лада В'ячеславівна, канд. пед. наук, доц.
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/chemonina/
Контактний телефон	+380663382720
Е-mail викладача:	ladachemonina@ukr.net
Графік консультацій	вівторок, 14.00–15.00 Zoom, Viber, Telegram або за телефоном

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3	12	12	66	залік

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: діяльнісний підхід, гра, агентність, компетентнісне навчання, методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок», соціально-емоційне навчання, благополуччя, освітній процес.

Мета та предмет курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «*Діяльнісний підхід в новій українській школі (LEGO технології)*» є формування готовності студентів до виконання основних професійних функцій у сфері забезпечення діяльнісного підходу у процесі освіти молодших школярів.

Предмет курсу: особливості та специфіка навчання учнів 1-4 класів в НУШ; навчання через гру; шляхи формування агентності учнів початкової школи; форми та методи організації діяльнісного підходу в НУШ .

Компетентності та програмні результати навчання

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	<i>Загальні</i>	Соціально-особистісні	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • норми етики, правила культури поведінки; • правила спілкування із суб'єктами освітнього процесу, способи самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань; • способи налагодження конструктивних професійних зв'язків із суб'єктами освітнього процесу для розв'язання професійних завдань щодо діяльнісного підходу до організації освітнього процесу учнів 1–4 класів. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати принципи, норми етики, правила культури поведінки, правову культуру у стосунках з людьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; • адаптуватися та будувати спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри; • налагоджувати конструктивні професійні зв'язки із суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової для розв'язання професійних завдань щодо діяльнісного підходу до організації освітнього процесу учнів 1–4 класів.
2.		Загальнонаукові	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способи аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя; • основні поняття з фундаментальних наук в обсязі, необхідному для

			<p>освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою здійснення навчання здобувачів початкової освіти через гру як провідний спосіб діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способи здійснення сучасних наукових досліджень; • основні засади запровадження Концепції нової української школи. • <i>Вміти:</i> • аналізувати, оцінювати, прогнозувати соціальні процеси суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час формування в молодших школярів ключових компетентностей через гру як провідний спосіб діяльності; • використовувати базові знання з фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою формування ключових компетентностей молодших школярів; • визначати науковий апарат, планувати, організовувати, проводити наукове дослідження, опрацьовувати його результати із застосуванням методів математичної статистики щодо визначення ефективних підходів до навчання учнів початкової школи за допомогою діяльнісного підходу; • здійснювати пошук найефективніших методів педагогічної діяльності в умовах переходу до особистісно орієнтованої парадигми освіти, що передбачає нові підходи до всіх напрямів її здійснення.
3.		Інструментальні	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативні документи, в яких визначено цілі і завдання початкової освіти; • методичні підходи до формування в молодших школярів ключових компетентностей;

			<ul style="list-style-type: none"> • критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з освітніх галузей; • державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки дітей; • засоби, форми і методи організації діяльності молодших школярів у процесі формування галузевих компетентностей; • сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід щодо формування в учнів початкової школи окремих предметних компетенцій. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання здійснення початкової освіти; • реалізувати у процесі освіти учнів 1–4 класів основні положення дидактики та часткових методик; • організувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників; • дотримуватися критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з освітніх галузей; • обирати діяльнісний підхід як метод організації освітнього процесу молодших школярів; • упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід щодо формування в молодших школярів окремих предметних компетенцій..
4.	Фахові	Здатність використовувати основи теорії та методології освіти у професійній діяльності	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методичні підходи до здійснення освіти учнів початкової школи на засадах діяльнісного підходу • основні положення навчання через гру • культурологічну і медіаспрямованість шкільної освіти; • сутність процесу навчання з позиції партнерства всіх його учасників. <p><i>Вміти:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати процес навчання молодших школярів на засадах діяльнісного підходу; • реалізувати у процесі освіти учнів 1–4 класів основні положення навчання через гру; • організувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників.
5.		Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методичні підходи до проведення уроків в початковій школі на основі використання діяльнісного підходу; • методу позаурочної та позакласної роботи в початковій ланці ЗЗСО щодо формування у здобувачів освіти здатності працювати в команді. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити уроки в початковій школі на основі використання діяльнісного підходу; • організувати позаурочну та позакласну роботу в початковій ланці ЗЗСО щодо формування у здобувачів освіти здатності працювати в команді.
6.		Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень та освітніх потреб особистості	<p><i>Знати</i> засоби і методики діагностики рівня розвитку, досягнень та освітніх потреб молодшого школяра в контексті роботи в команді.</p> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • діагностувати рівень розвитку, досягнень і освітніх потреб молодшого школяра в контексті командної роботи; • обирати сучасні технології навчання, що сприяють досягненню якості процесу освіти молодших школярів.

Зміст курсу

Змістовий модуль 1.

Законодавча база діяльнісного підходу щодо організації освітнього процесу в новій українській школі

Тема 1.1-1.2. Діяльнісний підхід у контексті сьогодення

Європейські підходи щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Діяльнісний підхід як основний показник сформованості ключових компетентностей особистості. Державний стандарт початкової освіти та Концепція нової української школи як запорука впровадження діяльнісного підходу в освітній процес НУШ.

Змістовий модуль 2.

Організація освітнього процесу в сучасній початковій школі

Тема 2.1.-2.2. Сучасний учень початкової школи: особливості становлення та розвитку

Психологічні особливості сучасних молодших школярів. Теорія поколінь. Нова українська школа: відповідь на запити сучасного суспільства. Креативність як ключове вміння людини XXI століття.

Змістовий модуль 3.

LEGO інструменти в освітньому просторі нової української школи

Тема 3.1.-3.2. Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі

Роль гри у розвитку дитини. Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Нейронаука та навчання через гру. Шість цеглинок в освітньому просторі сучасної початкової школи.

Змістовий модуль 4.

Інтеграція в організації освітнього процесу в новій українській школі

Тема 4.1.-4.2. Технологія інтегрованого навчання як шлях реалізації діяльнісного підходу в освіті учнів початкової школи

Зміст технології інтегрованого навчання в початковій школі. Можливості міжпредметної інтеграції в початковому навчанні. Особливості організації та проведення інтегрованих уроків. Інтегроване навчання здобувачів початкової освіти через гру.

Змістовий модуль 5.

Проект як результат діяльнісного підходу щодо організації освітнього процесу в НУШ

Тема 5.1.-5.2. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія

Сутність методу проектів. Типологія навчальних проектів. Проектна діяльність здобувачів початкової освіти: особливості реалізації. Проект і діяльнісний підхід як засіб організації командної роботи.

Змістовий модуль 6.
Сучасний учитель початкової школи: нові професійні стандарти
Тема 6.1.-6.2. Роль педагога в освітньому просторі
початкової школи

Професійний стандарт учителя початкової школи. Вимоги до особистості сучасного першого вчителя. Основні професійні завдання педагога в руслі забезпечення діяльнісного підходу щодо організації освітнього процесу в новій українській школі.

Методи навчання: Метод проєктів, бесіда, пояснення, лекція, тренінг, інструктаж, дискусія, диспут, робота з першоджерелами, метод опори на життєвий досвід студентів, метод зацікавлення, метод емоційного сплеску та заохочення, ділові ігри, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): Студентам важливо представити практику забезпечення системного формування у здобувачів початкової освіти відповідних ключових компетентностей щодо агентності та роботи в команді в умовах варіативності змісту початкової освіти за допомогою відповідних педагогічних інструментів.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: TV, ПК, пристрої вводу / виводу графічної інформації; системи підготовки текстових документів, системи обробки графічної інформації, системи підготовки динамічних презентацій, програми-органайзери.

Система оцінювання та вимоги

Для заліку

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	ЗМ 6	100
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	T11-12	
25	25	50	50	50	50	

Загальна сума балів розраховується як середньоарифметичний показник роботи здобувача вищої освіти протягом шести модулів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для заліку	
90-100	А	
78-89	В	
	зараховано	

65-77	С	
58-64	D	
50-57	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Список рекомендованих джерел

Базові

1. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі. URL: https://cms.learningthroughplay.com/media/dx1corjh/ltp-at-school_ukranian_version.pdf (дата звернення 17.01.2026).
2. Гра по-новому, навчання по-іншому: метод. посібн. / уряд. О. Рома. The LEGO® Foundation, 2018, 2018. 44 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/> (дата звернення 17.01.2026).
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2018. 388 с.
5. Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.
6. Конструктор LEGO як потужний інструмент для навчання. Технологія «Шість цеглинок». URL: <ps://inkluzia.com.ua/konstruktor-lego-yak-potuzhniy-instrument-dlya-navchannya.-tekhnologiya-shist-tseglinok> (Дата звернення 19.01.2026).
7. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (Дата звернення 19.01.2026).
8. Коротун І. В. ЛЕГО-система в освітньому просторі нової початкової школи. URL: <ps://www.schoollife.org.ua/586-2018/> (Дата звернення 07.12.2021).
9. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. 3-тє вид., переробл. та доповн. Київ: ЦУЛ, 2018. 272 с.
10. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
11. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи: метод. посіб. / уклад. О. Рома. The LEGO® Foundation, 2018. 32 с.

Допоміжні

1. LEGO-технологія – чарівні цеглинки успіху. URL: http://osnova.com.ua/news/1319-LEGO-технологія_-чарівні_цеглинки_успіху (Дата звернення 09.01.2026).
2. Роль гри у розвитку дитини. The LEGO® Foundation, 2019. 8 с.
3. Нейронаука та навчання через гру. The LEGO® Foundation, 2019. 8 с.
4. Цеглинка за цеглинкою. Використання цеглинок LEGO на уроках української мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/ceglinka-za-ceglinkou-vikoristanna-ceglinok-lego-na-urokah-ukrainskoi-movi-184773.html> (Дата звернення 25.02.2026).

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ : <http://www.bdpu.org/> \t "_blank
2. Сайт «Освітнянська мережа України»: www.ednu.kiev.ua.
3. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: www.nachalka.com.ua.