

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ
СТУДЕНТІВ
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
на Днях науки 23 травня 2013 року



Том 1.
Педагогічні науки

Бердянськ
2013

УДК 37.01(06)

ББК 74я5

3 41 Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 23 травня 2013 року. – Том 1. Педагогічні науки. – Бердянськ : БДПУ, 2013. – 332 с.

Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. *Протокол № 11 від 05.04.2013 р.*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Богданов Ігор Тимофійович – д.пед.н., проф., проректор з наукової роботи, відповідальний редактор; Зарва Вікторія Анатоліївна – д.філол.н., проф., ректор Бердянського державного педагогічного університету; Алексєєнко Ірина Вікторівна – д.політ.н., проф., декан соціально-гуманітарного факультету; Казанцева Лариса Іванівна – к.пед.н., доц., директор Інституту соціально-педагогічної та корекційної освіти; Коваль Людмила Вікторівна – д.пед.н., проф., директор Інституту психолого-педагогічної освіти та мистецтв; Кушнірюк Сергій Георгійович – к.н. з фіз. вих. та спорту, доц., декан факультету фізичного виховання; Малихін Андрій Олександрович – к.пед.н., доц., директор Інституту фізико-математичної та технологічної освіти; Саєнко Владислав Григорович – д.екон.н., доц., декан факультету економіки та управління; Харлан Ольга Дмитрівна – д.філол.н., проф., директор Інституту філології та соціальних комунікацій; Хоменко Віталій Григорович – к.техн.н., доц., декан факультету освітніх інженерно-педагогічних технологій.

У збірнику тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету друкуються матеріали виступів на Днях науки університету 23 травня 2013 року. У публікаціях розглядаються актуальні проблеми педагогіки, дошкільної, початкової, корекційної та професійної освіти, а також управління навчальними закладами.

© Бердянський державний

Назарук Юлія. Особливості засвоєння дітьми старшого дошкільного віку наукових знань про предмети довкілля.....	89
Немчина Ирина. Полороловое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.....	91
Орлова Галина. Формирование культуры делового общения педагогов в дошкольном образовательном учреждении.....	95
Сазонова Татьяна. Педагогические условия организации маркетинговой службы в дошкольном образовательном учреждении.....	97
Смирнова Татьяна. Формирование осознанного отношения к гигиене своего тела у детей 4-5 лет в семье.....	100
Титова Анастасия. Особенности формирования стрессоустойчивости педагогов в условиях образовательного дошкольного учреждения.....	104
Товаровська Дарина. Переказ художнього твору як засіб розвитку зв'язного мовлення дитини-дошкільника.....	106
Фомина Оксана. Педагогическая поддержка семьи в воспитании здорового ребенка.....	108
Фурманова Катерина. Гурткові заняття з ритмічної гімнастики як засіб розвитку фізичних якостей дошкільників.....	112
Чеканенко Катерина. К вопросу о влиянии мультфильмов на мировосприятие ребенка дошкольного возраста.....	114
Шалунц Марина. Индивидуальная траектория развития детей дошкольного возраста.....	116

ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ ТА КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Бакланова Ганна. Дослідження міжособистісних відносин в юнацькому колективі.....	117
Бикова Ганна. Развитие словника у дітей дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення III рівня.....	118
Вергун Яна. Особливості граматичної будови мовлення у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення.....	120
Гринь Оксана. Основні підходи до оцінки поведінкової норми, патології і девіації.....	122
Зверькова Ксенія. Причини конфліктів в ігровій діяльності дітей старшого дошкільного віку.....	124
Іващенко Тетяна. Паління в підлітковому віці та шляхи його профілактики.....	125
Казакова Тамара. Мовленнєвий розвиток у дітей в умовах родинного виховання.....	127
Коваленко Ілона. Соціально-педагогічні умови адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки, до соціокультурного простору.....	129
Комісаренко Наталія. Арт-терапія як засіб корекції загального недорозвинення мовлення у дітей з порушеннями розвитку.....	131
Константінова Тетяна. Казкотерапія як метод корекційної роботи	

Старцева Аліна,
магістрант Інституту соціально-
педагогічної та корекційної освіти
Науковий керівник: **Волошина А.К.,**
к.п.н., доцент (БДПУ)

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПРОФЕСІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Актуальною потребою сьогодення є формування інформаційної компетентності, вчителя-логопеда, що є компонентом його загальної педагогічної культури, найважливішим показником його професійної майстерності й відповідальності світовим стандартам у галузі дошкільної освіти. Незамінним засобом його професійної діяльності є мультимедійні технології, що виконують організаційні, методичні, комунікативні функції.

Питанням створення навчально-розвивального середовища засобами мультимедійних технологій приділяло увагу велика кількість дослідників, зокрема А. Гуржій, А. Денисов, М. Жалдак, О. Савченко, О. Царенко, М. Ярмаченко та багато інших. Науковці Т. Гуровец, Л. Лопатіна, І. Мамайчук, С. Маєвська, Н. Серебрякова досліджували проблеми корекції загального недорозвинення мови (ЗНМ) та засоби їх розв'язання. На наш погляд одним з ефективніших засобів створення корекційно-освітнього середовища дошкільника та організаційно-методичного середовища вчителя-логопеда є спеціалізовані мультимедійні технології, що враховують закономірності й особливості розвитку дітей із загальним недорозвиненням мови.

Інформаційна складова професійної компетентності вчителя-логопеда передбачає використання таких напрямків мультимедійних технологій:

- підготовка презентацій як комп'ютерного інструменту візуалізації, аудіальних прикладів техніки мовлення з метою подолання системного мовного недорозвинення;
- інформаційно-пошукові системи для пошуку нормативної, організаційної, навчально-методичної інформації щодо корекційно-освітнього процесу;
- Інтернет-технології (електронна пошта, web-семінари) як засіб організації взаємодії із педагогічною спільнотою у галузі логопедії;
- комп'ютерне психолого-педагогічне діагностування стану мовленевих засобів дошкільника;
- тренажер для відпрацювання правильних навичок мовлення.

До методичного арсеналу мультимедійних засобів вчителя-логопеда можна віднести:

- комп'ютерну логопедичну програму "Гри для Тигри", призначеної для корекції ЗНМ у дітей старшого дошкільного віку, що дозволяє ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонемних процесів, лексики-граматичних засобів мови,

подоланням порушень мови при дізартрії, діслалії, рінолалії, заїканні, а також при вторинних мовних порушеннях.

- спеціалізовану комп'ютерну логопедичну програму "Сонячний замок", що є серією вправ, спрямованих на корекцію фонетико-фонемної сторони мови, яка призначена для використання на індивідуальних і підгрупових заняттях. Робота з даною програмою відбувається при першорядній ролі вчителя-логопеда за принципом потрійної взаємодії: педагог – комп'ютер – дитина.

- комп'ютерну програму- практикум для постановки звуків та їх диференціації "Домашній логопед", найголовнішою перевагою якої є легкість використання, зрозумілість і доступність для дітей.

Отже, використання мультимедійних технологій у логопедичній роботі дозволяє працювати з декількома групами дітей одночасно, сприяє активізації мимовільної уваги, оптимізує роботу вчителя-логопеда, підвищує ефективність корекційно-освітнього процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кукушкина О.И. Концептуальные основы внедрения информационных технологий в обучение детей с отклонениями в развитии. Научный доклад. М., ИКП РАО, 1999. С. 127-129.

Сосновська Альона,

студентка 4 курсу Інституту соціально-педагогічної та корекційної освіти

Наук. керівник: **Т.С. Сущинська,**
старший викладач (БДПУ)

ПРОБЛЕМА ГІПЕРАКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ

Дитяча гіперактивність – це хворобливий стан нервової системи дитини, що полягає в неповноцінності процесу гальмування і різкому переважаючому процесу збудження (Н. Заваденко). Ця проблема заважає гармонічному розвитку, ускладнює процес виховання та навчання дитини, та викликає чи не найбільше нарікань та невдоволення зі сторони батьків та педагогів. Цю проблему досліджували такі вчені, як: І. Брязгунов, В. Гарбузов, Н. Заваденко, Є. Касатікова, Г. Моніна, М. Раттер, Т. Успенська, Ю. Шевченко та інші.

Важливою для педагогів і батьків є здатність відрізнити дитячу гіперактивність від неслухняності. У роботі з гіперактивними дітьми велике значення має знання причин порушень поведінки, що спостерігаються. Тому, вчені Н. Заваденко, Т. Успенська виділили фактори, які можуть впливати на виникнення гіперактивності у дитини, до них відносяться такі: 1) ускладнення під час вагітності та пологів; 2) органічні ураження мозку – черепно-мозкова травма, нейроінфекція; 3) генетичний фактор; 4) харчові фактори; 5) соціальні фактори – перебільшення виховних впливів або їх відсутність взагалі [2, с. 36].

Основні ознаки гіпердинамічного синдрому – відволікання уваги та рухова розгальмованість. Гіпердинамічна дитина імпульсивна. Невідомо, що вона зробить у наступну мить. Не знає цього і вона сама. Дитина з