



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
Організація освітнього процесу в ГПД  
2024–2025 навчальний рік

Освітньо-професійні програми *Початкова освіта*.  
Спеціальність *013 Початкова освіта*  
Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*  
Рівень вищої освіти *перший*

### 1. Контактна інформація викладача

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Викладачка</b>          | кандидатка педагогічних наук, доцентка катедри педагогіки<br><b>Анжеліка ЛЕСИК</b> ,<br>асистентка катедри педагогіки <b>Карина КОВАЛЬ</b>   |
| <b>Посилання на сайт</b>   | <a href="https://bdpu.org.ua/tolkachova/">https://bdpu.org.ua/tolkachova/</a><br><a href="https://bdpu.org.ua/koval-karyna-valentyivna/">https://bdpu.org.ua/koval-karyna-valentyivna/</a> |
| <b>Контактний тел.</b>     | +380502448396<br>+380507749144   |
| <b>Е-mail викладачки:</b>  | as_lesyk@ukr.net<br>karinka.koval1307@gmail.com  |
| <b>Графік консультацій</b> | відповідно до графіку індивідуальних консультацій (за попередньою домовленістю)  |

### 2. Опис навчальної дисципліни

**Обсяг навчальної дисципліни на поточний навчальний рік:**

| Кількість кредитів/годин | Лекції | Практичні заняття | Самостійна та індивідуальна робота | Звітність |
|--------------------------|--------|-------------------|------------------------------------|-----------|
| 3/90                     | 16     | 14                | 60                                 | залік     |

**Семестр:** осінній.

**Мова навчання:** українська.

**Статус навчальної дисципліни:** вибіркова.

**Ключові слова:** група продовженого дня, завдання групи продовженого дня, потенційні можливості ГПД, освіта, виховання, зміст освіти, принципи і правила,

методи та засоби, форми й системи навчання, контроль, планування, технології виховання.

**Предмет навчальної дисципліни:** теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**Метою навчальної дисципліни** є ознайомлення студентів із сутністю поняття «група продовженого дня» як форма організації освітнього процесу в ЗЗСО; з основними нормативними документами що забезпечують організацію роботи групи продовженого дня; з історію розвитку груп продовженого дня.

### **Програмні компетентності та результати навчання:**

#### **Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)**

**ПР 1.** Розуміння змісту нормативних документів, що регламентують функціонування початкової освіти: Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм; сучасні методичні системи в умовах варіативності початкової освіти.

**ПР 2.** Знання фундаментальних та психолого-педагогічних основ наук, які забезпечують реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи та вміння реалізовувати їх.

**ПР 3.** Уміння моделювати та організовувати освітній процес у початковій школі, розробляти навчально-методичне забезпечення, застосовувати сучасні ІКТ, у тому числі й для дистанційного навчання.

**ПР4.** Уміння формувати ключові і предметні компетентності молодших школярів.

**ПР 5.** Уміння оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти.

**ПР 6.** Уміння створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти, дбати про їхнє фізичне, психічне (інтелектуальне й емоційне) та соціальне здоров'я.

**ПР 7.** Уміння здійснювати пошук наукових джерел, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, веб-сайти, портали тощо), впроваджувати їх в освітній процес початкової школи.

**ПР 8.** Уміння навчати молодших школярів працювати як самостійно, так і в команді для досягнення очікуваного результату.

**ПР 9.** Уміння постійно вдосконалюватись особистісно та професійно, творчо використовувати перспективний педагогічний досвід вітчизняних та зарубіжних педагогів.

### **3. Перелік тем навчальної дисципліни:**

#### ***Змістовий модуль 1.***

*Тема 1: Група продовженого дня в системі організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.*

Загальні аспекти функціонування груп подовженого дня в системі Нової української школи. Основні напрямки діяльності групи подовженого дня. Нормативно-правове регулювання діяльності вихователя групи подовженого дня. Розвиток та становлення групи подовженого дня в освітніх закладах: історичний екскурс.

*Тема 2: Організаційно-педагогічний аспект функціонування груп подовженого дня в умовах Нової української школи.*

Особливості відкриття та комплектування груп подовженого дня в умовах Нової української школи. Основні напрямки діяльності вихователя групи подовженого дня. Специфіка організації групи подовженого дня відповідно до концептуальних засад НУШ. Режим роботи групи подовженого дня. Вимоги до матеріально-технічного оснащення кабінету групи подовженого дня.

## ***Змістовий модуль 2.***

*Тема 3: Особливості освітньої та професійної взаємодії вихователя групи подовженого дня з учасниками освітнього процесу.*

Посадові обов'язки та права вихователя групи подовженого дня. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в дитячому колективі групи подовженого дня. Специфіка взаємодії вихователя групи подовженого дня з учнями 1 класу в системі адаптації до навчання у ЗЗСО. Співпраця вихователя групи подовженого дня з класним керівником, логопедом, психологом, бібліотекарем. Особливості взаємодії вихователя групи подовженого дня з батьками або законними представниками здобувачів початкової освіти.

*Тема 4: Методика організації освітнього процесу в групі подовженого дня.*

Перспективне планування організації освітнього процесу в групі подовженого дня. Формування мотивації здобувачів початкової освіти до активної пізнавальної діяльності в ГПД. Здоров'язбережувальна складова організації освітнього процесу в групі подовженого дня. Специфіка організації освітньої діяльності у різновіковій групі подовженого дня.

*Тема 5: Організація самостійної освітньої діяльності здобувачів початкової освіти в групі подовженого дня.*

Методика організації самостійної діяльності молодших школярів як обов'язкової компоненти ГПД. Рекомендації щодо організації самостійної діяльності здобувачів початкової освіти. Інноваційні методи та технології, які доречно застосовувати з метою організації самостійної освітньої діяльності учнів.

### ***Змістовий модуль 3.***

*Тема 6–7: Особливості ціннісного виховання здобувачів початкової освіти в групі подовженого дня.*

Мета, завдання та зміст виховання здобувачів початкової освіти в ГПД. Врахування індивідуально-психологічних особливостей молодших школярів як запорука ефективного виховного впливу. Тематичне наповнення виховної години в групі подовженого дня. Сучасні методи та технології організації виховної діяльності: арттерапія, ігрова терапія, музикотерапія, бібліотерапія, логотерапія, драмтерапія, морітатерапія, гештальттерапія, поведінкова психотерапія та ін.

*Тема 8: Організація освітнього процесу в групі подовженого дня в умовах дистанційного навчання.*

Методичні рекомендації щодо організації групи подовженого дня в умовах дистанційного навчання. Використання онлайн-сервісів для інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу в ГПД. Робота вихователя групи подовженого дня з батьками в режимі онлайн.

## **4. Політика навчальної дисципліни**

*Політика щодо відвідування навчальних занять.* Відвідування навчальних занять (лекційних і практичних занять), контрольного заходу (заліку) є обов'язковим. За об'єктивних обставин навчання може здійснюватися в он-лайн режимі.

*Політика щодо пропусків навчальних занять.* У разі пропуску навчальних занять із поважних причин здобувач має право їх відпрацювати за графіком консультацій (подати конспект лекції; навчальні й контрольні завдання, передбачені тематичними планами практичних занять).

*Політика щодо підготовки здобувачів до практичних занять.* Підготовка до практичних занять включає: ознайомлення із силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни, тематичними планами практичних занять; опрацювання матеріалів лекцій, підручників, посібників, монографій, законодавчих і нормативних документів та інших рекомендованих джерел; написання плану (стислого конспекту) відповідей на питання для обговорення, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

*Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв.* Під час проведення навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі роботи. Користування електронними пристроями в цілях, не пов'язаних із навчанням, є неприпустимим.

*Політика дотримання академічної доброчесності* полягає в дотриманні норм “Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті” ([http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-\\_sayt.pdf](http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf)): самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилаючись на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

Підготовка завдань самостійної та індивідуально-дослідної роботи здійснюється у письмовому або електронному (розміщення файлів на платформі Moodle) вигляді та передбачає усне обговорення питань протягом семінарського заняття з теми або під час індивідуальної/групової консультації. Роботи, які виконано не в повному обсязі або оформлено без дотримання вимог, повертаються здобувачеві на доопрацювання. Повторно здати роботу на перевірку необхідно не пізніше, ніж через тиждень після

проведення заняття з відповідної теми (письмово/в електронному вигляді на платформі Moodle).

В умовах дистанційного навчання лекційні, семінарські заняття проводитимуться в онлайн-режимі у визначений розкладом час. Самостійні та індивідуально-дослідні роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Консультації здобувачів проводитимуться згідно з визначеним графіком.

Результати навчання, отримані здобувачами вищої освіти у неформальній чи інформальній освіті, визнаються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ ([https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP\\_BSPU\\_2020.pdf](https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU_2020.pdf)) та Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ ([https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii\\_ocin\\_2020.pdf](https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf))/

## **5. Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність**

Сервісні програмні засоби загального призначення (персональний комп'ютер, загальноновживані комп'ютерні програми й операційні системи, мультимедійний проектор, дошка-екран, програмні засоби для контролю і вимірювання знань, умінь і навичок студентів); електронні бази даних (електронні енциклопедії, підручники, посібники, довідники та словники; бібліотеки електронної наочності). Технічне (ноутбук, мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка тощо); програмне (Microsoft Office (Power Point, Word), Zoom, Moodle, репозитарій); наочність (мультимедійні презентації, навчальні фільми).

## 6. Схема оцінювання:

| Змістовий модуль | Тема | Поточне оцінювання |                   |                 |                        | Модульна контрольна робота | Сума |
|------------------|------|--------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------------|------|
|                  |      | Практичне завдання | Самостійна робота | Творче завдання | Індивідуальне завдання |                            |      |
| ЗМ 1             | T1   | 2                  | 3                 | 3               | 2                      | 10                         | 100  |
|                  | T2   | 2                  | 3                 | 3               | 2                      |                            |      |
| ЗМ 2             | T3   | 2                  | 3                 | 3               | 2                      | 10                         |      |
|                  | T4   | 2                  | 3                 | 3               | 2                      |                            |      |
|                  | T5   | 2                  | 3                 | 3               | 2                      |                            |      |
| ЗМ 3             | T6   | 2                  | 3                 | 3               | 2                      | 10                         |      |
|                  | T7   | 2                  | 3                 | 3               | 2                      |                            |      |

## 7. Список рекомендованих джерел:

### Основні

1. Алексеев Т. Ф. Група подовженого дня. Енциклопедія освіти / НАПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 179.
2. Бібік Н. Гра в навчанні молодших школярів : варіативність підходів до застосування. *Український педагогічний журнал*. № 3. 2023. С. 185–192.
3. Білавич Г., Дідух І., Пасайлюк Г., Організація позаурочного освітньо-виховного процесу крізь призму світового досвіду. *Нова педагогічна думка*. № 3 (111). 2022. С. 3–8.
4. Бондаренко Г., Ващенко О. Методичні основи організації оздоровчої діяльності майбутнього вчителя початкової школи в групі подовженого дня. *Молодь і ринок*. № 10 (196). 2021. С. 79–84.
5. Вітковська О. Ціннісне виховання в умовах Нової української школи. *Вересень*. № 2 (97). 2023. С. 115–128.

6. Гавлітіна Т. Інноваційні освітні практики : створення та впровадження в новій українській школі. *Нова педагогічна думка*. № 3 (115). 2023. С. 20–25.
7. Голуб О., Лесик А., Щербакова Н. Педагогічні умови ефективної діяльності вихователя групи подовженого дня. *Молодь і ринок*. № 2 (200). 2022. С. 82–87.
8. Гренасюк Н. Р. Реалії національно-патріотичного виховання в НУШ. *Педагогічний пошук*. № 1 (117). 2023. С. 73–76.
9. Гуркова Т. Змістова складова створення сучасного освітнього середовища в НУШ. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Вип. 4. 2020. С. 17–25.
10. Дидактичні засади організації освітнього процесу : навчальні матеріали до тематичного модуля кафедри розвитку освітніх галузей : навч.-метод. посіб. / упоряд. О. Буйдіна. Електронне видання. Полтава : ПАНУ, 2023. 128 с.
11. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. *Порадник. 3 досвіду роботи освітян міста Києва* : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: І. П. Воротникова, Н. В. Чайковська. Київ : Київський університет ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
12. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
13. Інноваційні технології супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ / за заг. ред. В.С. Поуль, А.В. Сазонової. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 108 с.
14. Ковальчук В. А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя : навч. посіб. Житомир : ЖДУ, 2023. 100 с.
15. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 20.08.2024).
16. Лядобрук О. Інноваційні підходи до побудови освітнього процесу у групі подовженого дня в умовах Нової української школи. *Житомирщина педагогічна*. № 4 (24). 2021.

17. Методичний путівник класного керівника Нової української школи : збірник методичних матеріалів / А. Дубяга, О. Золотар; за заг. ред. А. Дубяги. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 44 с.

18. Нова українська школа : відповідаємо на виклики : навч.-метод. посіб. / КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; уклад. : Г. Г. Бовсунівська, Т. О. Трохименко. Житомир : КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2021. С. 130–146.

19. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1–2 класів : навч.-метод. посіб. / П. Г. Копосов. Харків : «Фабула», 2021. 160 с.

20. Нова українська школа : організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. / Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Київ : Освіта, 2021. 160 с.

21. Нова українська школа : організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. / О. О. Трипольська, О. А. Блізнякова, О. В. Вовк та ін. Харків : Ранок, 2021. 208 с.

22. Нова українська школа : poradnik vихователю групи подовженого дня у закладах загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / Г. І. Дмитрів. Львів : світ, 2019. 224 с.

23. Нові педагогічні технології та інновації в НУШ : курс лекцій / уклад. Н. С. Пушкар. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 138 с.

24. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. / С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. Харків : Ранок, 2021. 192 с.

25. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи : Наказ Міністерства освіти і науки України № 283

від

23.03.2018.

URL

:

<file:///C:/Users/Administrator/Downloads/66167d03336cc871211357.pdf> (дата звернення : 20.08.2024).

26. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2024 року № z0703-13. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення : 11.08.2024).

27. Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 677 від 25.06.2018. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0865-18#Text> (дата звернення : 20.08.2024).

28. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 2205 від 25 вересня 2020 року. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> (дата звернення : 20.08.2024).

29. Про освіту : Закон України від 02.07.2023 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення : 20.08.2024).

30. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 05.06.2023 № 463-IX. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20#Text> (дата звернення : 20.08.2024).

31. Пуш О., Яцик Т., Степанюк В. Сучасні концепції громадського виховання в НУШ. *Наука і техніка сьогодні*. №11 (11). 2022. С. 234–243.

32. Третьяк О. П. Роль компетентності вчителя початкової школи у партнерській взаємодії сім'ї та школи. *Modern engineering and innovative technologies*. Вип. 26. Ч. 3. 2023. С. 128–134.

33. Указ Президента України “Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі” № 195/200 від 25 травня 2020 року. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text> (дата звернення : 20.08.2024).

34. Ціпан Т. Інноваційні форми та методи педагогічної взаємодії школи і сім'ї у вихованні учнівської молоді. *Інноватика у вихованні*. Вип. 12. 2020. С. 235–241.

35. Яковлєва І. Використання освітніх платформ в освітньому середовищі. *Український педагогічний журнал*. № 3. 2022. С. 137–148.

#### Інтернет-ресурси

36. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf> (дата звернення : 20.08.2024).

37. Як налагодити освітній процес в умовах дистанційного навчання : стаття Державної служби якості освіти від 25 травня 2021 року. URL : <https://sqe.gov.ua/yak-nalagoditi-osvitniy-proces-v-umova/> (дата звернення : 11.08.2024).