

Основні висновки. Після ґрунтовного аналізу нами було визначено, що Zoom краще підходить для масових лекцій та семінарів, в той час коли Google Classroom навпаки пропонує меншу кількість аудиторії, але більше щільний контакт з учасниками освітнього процесу.

Перелік джерел посилання.

1. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності. Монографія. Бердянськ: БДПУ. 2014
2. Кравченко Н., Алексеева Г., Горбатюк Л., Хоменко С. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 177-188.
3. Magid, Larry. Google Classroom Offers Assignment Center for Students and Teachers. Forbes (англ.). Архів оригіналу за 30 березня 2020.
4. Ostenda A., Istomina D., Kravchenko N., Alekseeva G., Nestorenko T., Horbatiuk L. Роль засобів ІКТ в організації процесу інформування учнів під час карантину. Zeszyty naukowe WST, Польща, 2022, nr 14, S. 109-126. <https://doi.org/10.54264/0037>
5. Plans and Pricing - Zoom. zoom.us. Архів оригіналу за 6 квітня 2020.
6. Shchetynina, O., Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Aliksieieva, H., & Mezhuiev, V. (2022). Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. Postmodern Openings, 13(2), 143-167. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/447>

УДК 004

*Мар'єнко О.К.,
студент 3 курсу спеціальності 014.09
Середня освіта (Інформатика)
Алексеева Г.М.,
к.п.н. доцент кафедри комп'ютерних
технологій в управлінні та навчанні й
інформатики
Іванченко А.О.,
студент 2 курсу магістратури спеціальності
015.39 Цифрові технології*

**ІЗ ДОСВІДУ: ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ САЙТІВ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

Актуальність. Більшість викладачів створюють власні сайти для покращення освітнього процесу та ефективності засвоєння інформації студентами.

Отже **мета дослідження** полягала у розкритті практичних аспектів розробки інформаційного сайту викладача засобами конструкторів сайтів для покращення ефективності освітнього процесу.

Сутність дослідження. Для покращення навчання студентів, викладачі створюють власні сайти - блоги, на які дають змогу спростити комунікацію між студентом та викладачем, презентувати предмет, упорядкувати робочі процеси, спростити контроль для перевірки домашнього завдання. Створення повноцінного інформаційного сайту займає дуже багато часу, якщо використовувати інструменти такі як: HTML, CSS та JavaScript. Також дуже великою проблемою може стати недостатня кількість знань з програмування, тому потрібно

буде наймати розробника сайтів за певну заробітну плату, або витратите декілька місяців, щоб самому вивчити мови програмування вище перелічені [1; 2].

На даний час великі ІТ компанії розробили конструктори сайтів. Зазвичай конструктор сайтів - це складна програмна система для створення веб-сторінок без знання мов програмування. Існує можливість створення сайтів як за допомогою систем керування контентом (CMS), так і за допомогою і SaaS-платформ.

Найпопулярнішим з таких є Wix та Tilda. Вони безкоштовні та прості в освоєнні, але якщо використовувати більш професійно, то в них присутні платні послуги [3; 4]. В кожному із цих сервісів є вже готові шаблони, і для більш швидкого створення власного сайту можна використовувати їх, і не робити все з повного “нуля”.

Аналіз можливостей показав, що спеціалізація у Wix на практиці набагато ширша, ніж у Tilda. Він містить більше можливостей з самого початку та менше технічних обмежень, сайти піддаються масштабуванню. Можна робити більш-менш складні, об'ємні та довгострокові проекти начебто магазинів та тематичних блогів. Tilda гарна для лендингов: анонсів заходів, перевірки маркетингових гіпотез, односторінкових візиток. Невеликі, красиві сторінки з коротким життєвим циклом. У цьому вся ключова різниця між системами, що визначає їх цільові аудиторії. Wix – для всіх, Tilda – для дизайнерів та маркетологів.

Розглянемо практичний аспект: процес розробки сайту на конструкторі Wix.

Першим етапом при створенні сайту є складання структури майбутнього веб-сайту. На цьому етапі Ви створюєте бажану модель сайту. Тут вказується кількість розділів, на які можна буде перейти з головної сторінки, і, звичайно, кількість підрозділів для кожного з них. Також необхідно вказати розташування головного меню. І ось після закінчення даного етапу Ви отримуєте дворівневу структуру свого сайту.

Наступний етап – це налаштування основних параметрів майбутніх сторінок. На цьому етапі Ви маєте можливість основні характеристики створюваних сторінок. Для початку варто зробити тло. Ви повинні просто відповідний для Вас колір, який буде основою сайту.

Третій етап – наповнення сторінок контентом. Тут Ви також можете вставити необхідні кнопки та інформаційні файли (рис.1.).

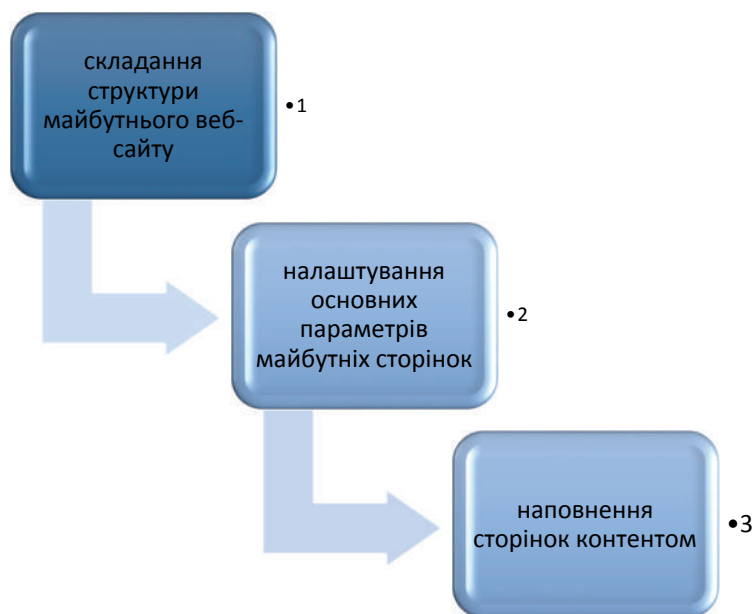


Рис.1. Алгоритм розробки сайту

Наразі сайт майже готовий. Ось тепер настав час його перевірити. Спеціально для цього, в програмах для створення сайтів є спеціальний інструмент, який займається перевіркою всіх сторінок на наявність помилок. Після завершення перевірки, якщо програма не виявила помилок, сайт готовий до роботи. Ви можете замовляти хостинг та запускати його в роботу [5].

Нами було розроблено сайт засобами Wix, вчителя фізики школи №11 м.Бердянськ Мар'єнко Костянтин Вікторовича, який було розташовано на платформі шкільного сайту ЗОШ №11 (рис.2.).

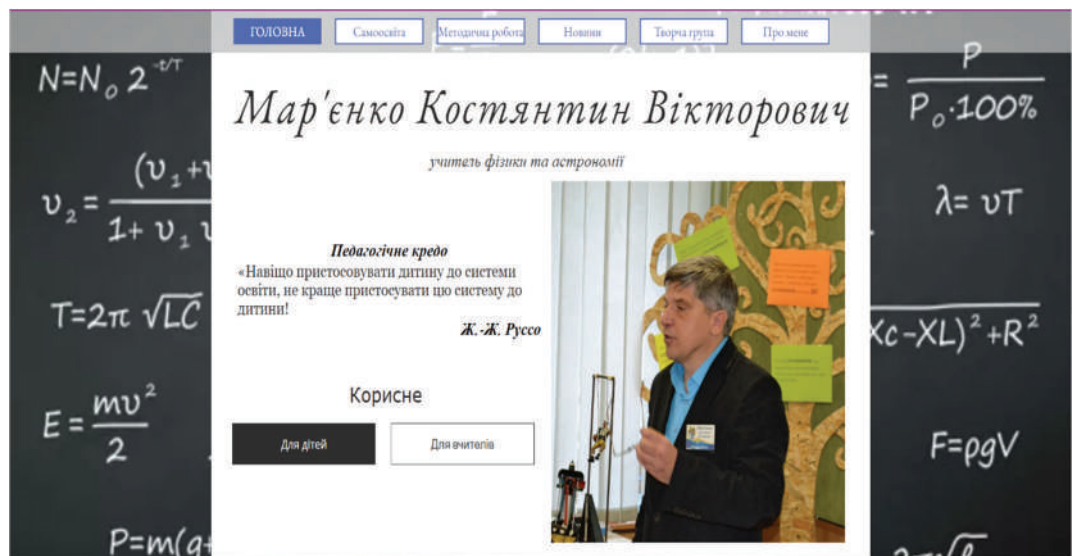


Рис. 2. Приклад створеного сайту вчителя фізики засобом Wix

Висновок. Таким чином за дуже короткий час, кожен вчитель та викладач може зробити власний сайт, тим самим полегшити навчання та збільшити інтерес до предмету власним учням та студентам

Перелік джерел посилання.

1. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності. Монографія. Бердянськ: БДПУ. 2014
2. Воронюк Л. Удосконалення професійної компетентності учителя засобами блога: з досвіду роботи //Проблеми дидактики історії. 2015, №. 6, 105-112.
3. Методика навчання у ВНЗ освітньої галузі початкової школи «Технології» : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів спец. 013 «Початкова освіта». Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2017, 154 с.
4. Несторенко Т.П. Значення університету для економіки міста: приклад впливу переміщеного університету. Вісник Хмельницького національного університету, №5, т. 1, 2021 (298), 223-227. [https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-298-5\(1\)-39](https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-298-5(1)-39)
5. Шахіна І. Ю., Медведєв Р. П. Створення і використання особистого сайту викладача у педагогічній діяльності //Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2016, №. 48, 104-109.