



**Силабус**  
освітньої компоненти  
*Психолого – педагогічний супровід дітей в закладі*  
*дошкільної освіти*  
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Дошкільна освіта та практична психологія» (скорочений термін навчання)  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Спеціалізація Практична психологія  
Галузь знань А Освіта  
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

<b>Викладач</b>	Самойленко Інна Олександрівна, старший викладач кафедри прикладної психології та логопедії
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/teachers/samojlenko-inna-oleksandrivna/">https://bdpu.org.ua/teachers/samojlenko-inna-oleksandrivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380666163432 (Viber, Telegram,)
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:inna.sechina93@gmail.com">inna.sechina93@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	з 9.00 до 18.00 середа-п'ятниця

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

<b>Форма навчання</b>	<b>Кількість кредитів/ годин</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичні заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>звітність</b>
заочна	4/120	6	4	110	екзамен

**Семестр:** весняний

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** психолого-педагогічний супровід, дитина дошкільного віку, комплексна підтримка, особливі освітні потреби, команда психолого-педагогічного супроводу, індивідуальна освітня траєкторія, раннє втручання, взаємодія з батьками.

**Мета та предмет курсу:**

**Метою освітнього компоненту** «Психолого-педагогічний супровід дітей в закладі дошкільної освіти» є формування у здобувачів вищої освіти науково обґрунтованого уявлення про психолого-педагогічний супровід як цілісну систему професійної діяльності в закладі дошкільної освіти, оволодіння теоретичними засадами та практичними механізмами його реалізації, а також підготовка майбутніх фахівців до здійснення комплексної підтримки

розвитку дітей дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, в умовах інклюзивного освітнього середовища.

*Предметом* цієї ОК є вивчення принципів, методів та інструментів психолого-педагогічного супроводу, організації роботи команди спеціалістів у ЗДО, а також взаємодії з батьками та іншими соціальними інституціями для забезпечення оптимальних умов розвитку та навчання дитини.

### **Компетентності та програмні результати навчання:**

**КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності.

**КС-10.** Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**КС-15.** Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

**КС-24.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

**КС-25.** Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) в ЗДО.

**КС-26.** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту учасників освітнього процесу ЗДО.

**ПР-3.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-6.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

**ПР-8.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**ПР-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПР-21.** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-25.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

**ПР-27.** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

**ПР-28.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**ПР-29.** Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

## **Зміст курсу:**

### **Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади психолого-педагогічного супроводу дітей у ЗДО.**

#### **Тема 1.1. Психолого-педагогічний супровід як напрям професійної діяльності в системі дошкільної освіти**

Психолого-педагогічний супровід як цілісна система професійної діяльності у сфері дошкільної освіти: сутність, мета, завдання та принципи організації супроводу дитини в умовах ЗДО. Місце психолого-педагогічного супроводу в сучасній освітній парадигмі, його значення для забезпечення індивідуального підходу, розвитку потенціалу дитини та створення психологічно безпечного освітнього середовища. Основні напрями супроводу (профілактичний, розвивальний, корекційний, консультативний) та їх реалізація в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

#### **Тема 1.2. Нормативно-правові засади психолого-педагогічного супроводу дітей у закладі дошкільної освіти.**

Нормативно-правове забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей у системі дошкільної освіти України. Відображення ідей супроводу в положеннях Базового компонента дошкільної освіти, концепціях розвитку інклюзивної освіти та документах, що регламентують діяльність фахівців ЗДО. Права дитини на розвиток, освіту та психологічну підтримку. Вимоги до організації освітнього середовища, міждисциплінарної взаємодії та забезпечення індивідуальних освітніх потреб дітей у закладі дошкільної освіти.

### **Змістовий модуль 2. Закономірності психічного розвитку дитини дошкільного віку як основа супроводу.**

#### **Тема 2.1. Закономірності та вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку.**

Закономірності психічного розвитку дитини дошкільного віку, вікові етапи розвитку та провідні види діяльності. Формування пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери, особистісних новоутворень та соціальної компетентності дошкільника. Значення врахування вікових особливостей у процесі організації психолого-педагогічного супроводу. Типові труднощі розвитку в дошкільному віці та їх вплив на адаптацію дитини до освітнього середовища ЗДО.

#### **Тема 2.2. Особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах ЗДО.**

Психологічні та педагогічні особливості розвитку дітей з різними освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти. Специфіка формування пізнавальної, емоційної та соціальної сфер у дітей з порушеннями розвитку. Труднощі адаптації та соціалізації дітей з ООП у групі однолітків. Принципи індивідуалізації та диференціації освітнього процесу в межах психолого-педагогічного супроводу.

### **Змістовий модуль 3. Суб'єкти психолого-педагогічного супроводу та міждисциплінарна взаємодія.**

#### **Тема 3.1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини в закладі дошкільної освіти.**

Команда психолого-педагогічного супроводу як форма організації комплексної допомоги дитині в умовах ЗДО. Роль і функції вихователя, практичного психолога, логопеда, асистента вихователя та інших фахівців у процесі супроводу. Принципи міждисциплінарної взаємодії, координація дій фахівців, забезпечення цілісності та наступності допомоги дитині. Значення командної роботи для ефективності психолого-педагогічного супроводу.

### **Тема 3.2. Взаємодія з батьками в системі психолого-педагогічного супроводу дитини.**

Роль сім'ї у психолого-педагогічному супроводі дитини дошкільного віку. Форми та методи взаємодії педагогічних працівників ЗДО з батьками (консультування, просвітницька діяльність, спільне планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини). Особливості побудови партнерських стосунків з родиною, подолання комунікативних бар'єрів, підтримка батьків у процесі прийняття особливостей розвитку дитини.

### **Змістовий модуль 4. Діагностика та моніторинг розвитку дітей у системі психолого-педагогічного супроводу.**

#### **Тема 4.1. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.**

Психолого-педагогічна діагностика як складова системи супроводу дитини в закладі дошкільної освіти: мета, завдання та функції діагностичної діяльності. Принципи проведення діагностики з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку. Етичні засади діагностичної роботи з дітьми, недопущення стигматизації та формального оцінювання. Основні методи та форми вивчення розвитку дитини в умовах освітнього процесу ЗДО. Використання результатів діагностики для планування та корекції психолого-педагогічного супроводу.

#### **Тема 4.2. Моніторинг індивідуального розвитку дитини в процесі психолого-педагогічного супроводу.**

Моніторинг як систематичне відстеження динаміки розвитку дитини дошкільного віку в умовах ЗДО. Показники та критерії оцінювання розвитку дитини у різних сферах життєдіяльності. Організація педагогічного спостереження, фіксація результатів та аналіз змін у розвитку дитини. Значення моніторингу для оцінювання ефективності психолого-педагогічного супроводу та своєчасного коригування індивідуальної програми розвитку.

### **Змістовий модуль 5. Планування та організація індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини**

#### **Тема 5.1. Індивідуальна програма розвитку дитини дошкільного віку в умовах ЗДО.**

Індивідуальна програма розвитку дитини як інструмент реалізації психолого-педагогічного супроводу в закладі дошкільної освіти. Структура, зміст та етапи розроблення індивідуальної програми розвитку з урахуванням результатів діагностики та освітніх потреб дитини. Участь фахівців команди супроводу та батьків у плануванні індивідуальної програми розвитку. Узгодження цілей індивідуального розвитку з вимогами Базового компонента дошкільної освіти.

#### **Тема 5.2. Проєктування індивідуальної освітньої траєкторії дитини в умовах психолого-педагогічного супроводу.**

Поняття індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку та її значення для забезпечення особистісно орієнтованого підходу в освіті. Визначення освітніх потреб, можливостей та ресурсів дитини. Організація освітнього середовища з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. Гнучкість освітнього процесу та адаптація форм і методів роботи в межах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Змістовий модуль 6. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей у закладі дошкільної освіти.**

#### **Тема 6.1. Корекційно-розвиткові, ігрові та арттерапевтичні технології у супроводі дітей дошкільного віку.**

Корекційно-розвиткові технології як складова психолого-педагогічного супроводу дітей у ЗДО. Значення ігрової діяльності як провідного засобу розвитку та підтримки психоемоційного благополуччя дошкільників. Можливості використання арттерапевтичних

методів у роботі з емоційними, поведінковими та комунікативними труднощами дітей. Адаптація технологій супроводу до індивідуальних освітніх потреб та можливостей дитини.

### **Тема 6.2. Інклюзивні та адаптивні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами .**

Інклюзивні технології як основа забезпечення доступності освіти для дітей з особливими освітніми потребами в умовах ЗДО. Адаптація освітнього середовища, змісту, форм і методів освітньої діяльності відповідно до рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу. Поєднання індивідуальних та групових форм роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Роль міждисциплінарної взаємодії у впровадженні інклюзивних практик у закладі дошкільної освіти.

### **Змістовий модуль 7. Профілактика та психолого-педагогічна підтримка дітей у складних життєвих ситуаціях.**

#### **Тема 7.1. Профілактика емоційних, поведінкових і комунікативних труднощів у дітей дошкільного віку.**

Причини виникнення емоційних, поведінкових і комунікативних труднощів у дітей дошкільного віку, зокрема у дітей з особливими освітніми потребами. Профілактична спрямованість психолого-педагогічного супроводу в умовах ЗДО. Формування емоційної компетентності, соціальних навичок та позитивного досвіду взаємодії з однолітками в межах командної роботи фахівців. Роль психологічно безпечного та підтримувального освітнього середовища у запобіганні труднощам розвитку та поведінки дітей.

#### **Тема 7.2. Психолого-педагогічна підтримка дітей у кризових та стресових ситуаціях.**

Кризові та стресові ситуації в житті дитини дошкільного віку та їх вплив на психічний стан і поведінку дитини. Особливості переживання кризових ситуацій дітьми з ООП. Принципи організації психолого-педагогічної підтримки дитини в межах командної взаємодії фахівців ЗДО та батьків. Межі професійної відповідальності педагога та необхідність залучення фахівців суміжних служб у складних випадках.

### **Змістовий модуль 8. Професійна діяльність фахівця із психолого-педагогічного супроводу та командна робота .**

#### **Тема 8.1. Професійна компетентність фахівця в команді психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку.**

Професійна компетентність фахівців команди супроводу як умова ефективної підтримки дітей дошкільного віку, у тому числі дітей з ООП. Взаємодоповнюваність професійних ролей вихователя, психолога, логопеда та інших спеціалістів у реалізації супроводу. Значення рефлексії, командної взаємодії та професійної етики у спільній роботі з дитиною та родиною. Шляхи підвищення професійної майстерності фахівців у межах командного супроводу.

#### **Тема 8.2. Профілактика професійного вигорання та підтримка ресурсності фахівців команди супроводу ЗДО.**

Професійне вигорання як ризик для фахівців, що працюють у системі психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема в інклюзивному середовищі. Причини, ознаки та наслідки емоційного виснаження педагогів і спеціалістів команди супроводу. Стратегії індивідуальної та командної підтримки, розвиток навичок саморегуляції, взаємопідтримки та професійної стійкості. Роль адміністрації ЗДО у створенні умов для збереження психоемоційного благополуччя фахівців.

**Методи навчання:**

**Наочні методи:**

- *Лекція з використанням мультимедійної презентації* (візуалізація підходів до психолого-педагогічного супроводу, відеофрагменти занять у ЗДО, приклади документації).
- *Мнемонічний метод* (використання інтелект-карт, алгоритмів, опорних схем для засвоєння етапів супроводу дитини).
- *Конструювання* (створення схем взаємодії фахівців, структур супроводу, таблиць спостереження).
- *Моделювання* (відтворення моделей психолого-педагогічного супроводу, командної взаємодії, індивідуальних маршрутів дитини).

### **Словесні методи:**

- *Дискусія*. Обговорення питань та висловлення власних думок щодо певної теми чи проблеми, аргументація своєї точки зору, наведення прикладів.
- *Обговорення*. Аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання.
- *Інтелектуальні розминки*. Проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок.
- *Пояснення*. Активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу.

### **Практичні методи:**

- *Робота в групах* (моделювання діяльності команди супроводу, розробка спільних рішень).
- *Case-study* (аналіз ситуацій розвитку дитини та визначення шляхів психолого-педагогічної підтримки).
- *Мозковий штурм* (генерування ідей щодо організації ефективного супроводу).
- *Рольова гра* (відтворення взаємодії фахівців, батьків, дитини в умовах ЗДО).

- *Метод індивідуальних навчальних проєктів* передбачає, що Ви самостійно обираєте тему для дослідження, проводите аналіз цієї теми шляхом вивчення матеріалів та інформації, а потім презентуєте результати Вашої роботи.

### **Політика курсу:**

- ✚ **Безпека.** В умовах воєнного стану безпека учасників освітнього процесу є пріоритетною. У разі оголошення повітряної тривоги або іншої загрози необхідно негайно припинити заняття, повідомити викладача (за можливості) та перейти в укриття або дотримуватися правила «двох стін». Після стабілізації ситуації доцільно повідомити про можливість продовження навчання.
- ✚ **Відвідування занять. Регуляція пропусків.** Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування Вами практичних занять. Ті, хто за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані впродовж тижня після пропуску за питаннями, визначеними планом заняття.
- ✚ **Академічна доброчесність, використання Chat GPT та професійна етика.**

- ✚ Усі письмові роботи, що виконуються Вами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою <https://textovod.com/unique> та Detect Gpt.
- ✚ Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.
- ✚ Chat GPT можна використовувати під час підготовки до практичних занять чи самосійної роботи тільки у тому разі, якщо це прописано в політиці до самого завдання. У інших випадках робота буде повернена Вам на доопрацювання.
- ✚ Для ознайомлення - політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі БДПУ висвітлені тут – <https://doi.org/10.5281/zenodo.17184253>.
- ✚ **Дедлайни.** Виконання завдань у визначені терміни є обов'язковим. Завдання, подані із запізненням без попереднього погодження, можуть не зараховуватися або оцінюватися нижче. У разі наявності об'єктивних причин студент повинен завчасно повідомити викладача. Відповідальність за своєчасне виконання завдань та якість підготовки несе здобувач освіти.
- ✚ **Комунікація.** Базовою платформою для нашої взаємодії є Moodle (<https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=5049>). Окремо також створено Telegram-групу, яка призначена для нашої активної комунікації, обміну ідеями, зберігання та обговорення матеріалів і, звісно, підтримки одне одного в навчанні та житті. В ній Ви можете залишати свої запитання, ділитися корисними ресурсами та завжди бути в курсі всіх важливих подій та оголошень від мене та одногрупників. Не соромтеся активно брати участь у дискусіях та запитувати рекомендації. Разом нам буде легше досягти успіху в навчанні та забезпечити стабільність вашого розвитку!

*Політика курсу може бути доповнена у разі якщо у Вас виникнуть пропозиції.*

#### **Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:**

- технічне забезпечення: комп'ютер / ноутбук / смартфон з доступом до мережі Інтернет;
- програмне забезпечення та платформи: Zoom, Moodle, Canva, YouTube, Miro (за потреби);
- наочність: мультимедійні презентації, відеофрагменти занять у ЗДО, зразки документації, схеми організації супроводу.

#### **Система оцінювання та вимоги:**

Оцінювання протягом цієї дисципліни буде використовуватися з метою сприяння Вашому особистісно-професійному розвитку. Оцінки не повинні бути джерелом страху або негативних емоцій, а, навпаки, їх слід розглядати як стимул для подальших змін та засіб відстеження особистісно-професійного росту і розвитку. Я обіцяю, що оцінювання буде справедливим і відображатиме Ваші зусилля та досягнення під час вивчення цієї дисципліни.

**1. Поточний контроль.** Це можуть бути усні виступи або короткі відповіді на запитання (письмові/ усні), створення нотатків (ментальні карти, таблиці, малюнки, схеми); розробка або створення цифрового контенту, навчальних матеріалів; есе, розбір кейсів; само- та взаємооцінювання.

#### **Критерії оцінювання:**

Під час оцінювання Ваших робіт та відповідей я звертаю увагу на наступні аспекти:

- Рівень розуміння теми та вміння висловлювати свої ідеї, аргументувати їх.
- Здатність до систематизації інформації та створення структурованих матеріалів.
- Креативний підхід до створення цифрового контенту і навчальних матеріалів.
- Глибина аналізу кейсів та Ваша здатність інтегрувати знання з інших дисциплін для розв’язання поставлених професійних задач.
- Самооцінювання та взаємооцінювання відображають вашу здатність аналізувати власні досягнення та знаходити шляхи самовдосконалення.

## 2. Підсумковий контроль:

Формою підсумкового семестрового контролю є **екзамен**.

**Бали розраховуються наступним чином:**

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю (ЗК= 40 балів). Потім до отриманого показника додаються бали за виконане ІНДЗ та бали (10), та бали набрані під час екзамену (50).

**За підсумками навчання здобувач вищої освіти може отримати 100 балів, визначасмо за формулою.**

$$m = \frac{ЗК1 + ЗК2 + ЗК3}{n} + 10 + 50 = 100$$

m – кількість набраних балів за поточним контролем;

n – кількість кредитів.

10 бал. – ІНДЗ; 50 бал. – екзамен;

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Байер О. (2010). Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в освітньому процесі ДНЗ. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. Слов’янськ: СДПУ, Ч. 1. 21-31
2. Кочубей Т., Кузь В., Іщенко Л. (2017). Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника: колективна монографія. Умань: ВПЦ «Візаві». 212 с.
3. Крутій К. Л. Предметно-розвивальне середовище як чинник супроводу діяльності дітей. Дошкільна освіта. 2008. 2(20), С. 9–20.
4. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ: навч.-метод. посіб. / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. Київ : Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с. 4. Сак Т.В. Особлива дитина: від народження до 6 років: поради батькам. Київ : Літера, 2008. 144 с.
5. Панасенко Е.А., Мороз А.А., Ковальова О.А Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку у стресових станах. Молодий вчений. 2019. № 10.1 (74.1). С. 1-4. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/10.1/1.pdf>
6. Пісоцький В. П., Горяньська А. М. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі: навч. посіб. Київ : КНТ, 2019. 144 с.

7. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку : навч.-метод. посібник / за заг. ред. М.В. Рогановою. Комунальний заклад «Харківська гуманітарна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Філімянов, 2018. 322 с.
8. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти : колективна монографія / Л. В. Іщенко, О. М. Мельникова, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 240 с. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13374>
9. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 281 с. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14260>
10. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 281 с. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14260>
11. Психологу ДНЗ. Форми роботи з дітьми, батьками, педагогами довкілля / С. Ліщина, О. Мокосєєва, В. Прибульська та ін.; упоряд. О. Семібаламут. Київ : Вид. група «Шкільний світ», 2017. 96 с.
12. Соціалізація та виховання особистості у дошкільному дитинстві: теоретичні аспекти та методичний супровід: монографія / І. П. Рогальська-Яблонська, Л. П. Карнаух, Н. В. Рогальська, С. І. Семчук; наук. ред. І. П. Рогальська-Яблонська. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. 335 с.
13. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі : колективна монографія / Харк. нац. пед. ун-т; за заг. ред. І. І. Дорожко (електронне видання). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. - 234 с.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24#Text>
2. <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/normatyvno-pravova-baza-doshkillia>
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>