

**Алексєєва Г.М., Щербаков Єгор, Кортєз Хосє Італо, Чуприна Г. П.**  
**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ ОНЛАЙН**  
**ТЕСТУВАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

**Aliexsieieva H.N., Shcherbakov E., J.I.Cortez, Chupryna A.P.**  
**FEATURES OF THE USE OF ICT FOR PERFORMING ONLINE TESTING IN**  
**THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

**Анотація.** У статті розкриті особливості використання ІКТ для здійснення онлайн тестування в сучасному освітньому процесі, які дозволяють враховувати можливості й потреби здобувачів освіти й забезпечують швидкий зворотній зв'язок, зокрема в умовах дистанційного навчання. Доведено, що саме застосування сервісів Kahoot та Google Forms дозволяють здійснювати онлайн тестування та дозволяє підтримувати увагу здобувачів, робити процес навчання невимушеним, цікавим та ефективним.

**Ключові слова:** Інформаційні технології, освітній процес, онлайн тестування, Kahoot, Google Forms.

**Abstract.** The article reveals the features of using ICT for online testing in the modern educational process, which allow taking into account the capabilities and needs of education seekers and provide quick feedback, in particular in the conditions of distance learning. It has been proven that the use of Kahoot and Google Forms services allows for online testing and allows you to maintain the attention of students, make the learning process relaxed, interesting and effective.

**Keywords:** Information technologies, educational process, online testing, Kahoot, Google Forms.

**Актуальність.** Сучасний етап розвитку суспільства, пов'язаний з активною інформатизацією та цифровізацією, яка торкається усіх галузей життя. У сфері освіти це зумовлює пошук нових підходів до організації освітнього процесу, в якому мають бути забезпечені умови для формування особистості, здатної ефективно самореалізуватись й бути конкурентоспроможною.

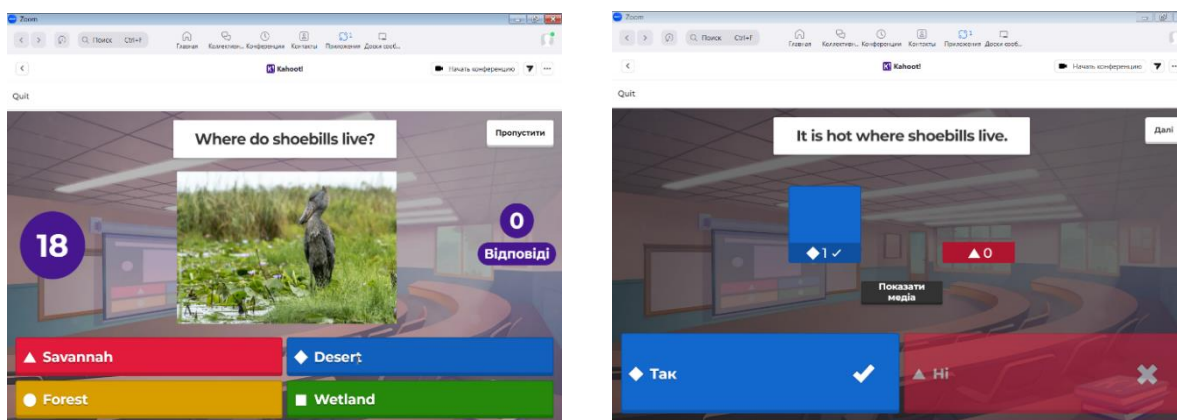
Вагомим підґрунтям для цього є використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, які дозволяють враховувати можливості й потреби здобувачів освіти й забезпечують швидкий зворотній зв'язок, зокрема в умовах дистанційного навчання. Саме ІКТ у сучасній педагогічній науці розглядаються як важлива ланка оновлення процесу підготовки особистості до життя. Тому важливим сьогодні є готовність і викладачів і здобувачів освіти до застосування сучасних сервісів, за допомогою яких можна і перевірити рівень засвоєння знань і активізувати процес навчання загалом [1, 7].

**Мета роботи:** схарактеризувати платформу Kahoot та Google Forms й визначити особливості їх використання в освітньому процесі.

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Проблему використання електронних сервісів у освітньому процесі вивчали В. Биков [2], М. Жолдак, М. Іконнікова, Т. Касьяненко, О. Комочкова, М. Лещенко, О. Наливайко, О. Савчук, Л. Тимчук та ін. У дослідженнях науковці характеризували шляхи застосування низки сервісів, зокрема таких як: Kahoot та Google Forms. Учені наголошують, що вони дозволяють здійснювати онлайн тестування й забезпечують ефективний зворотній зв'язок. Схарактеризуємо їх особливості.

Kahoot – це платформа, що дозволяє створити питання з чотирма або двома варіантами відповідей лише одна з яких є правильною. Особливістю цього застосунку є те, що в ньому можна використовувати математичні символи, що забезпечує можливість використання цієї платформи для перевірки знань з точних дисциплін [4]. Урізноманітнити роботу в даному застосунку допомагає також те, що в ньому передбачено додавання до завдань відео та аудіо файлів. Крім того, цей застосунок допомагає організувати командну роботу, що вносить елементи змагання між здобувачами, важливим при цьому є й те, що вчитель

може бачити результати кожного. Розроблені за допомогою Kahoot завдання педагог може використовувати на різних етапах заняття: на початку, з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів та актуалізації їх знань; у процесі вивчення матеріалу, для того, щоб прослідкувати ступінь його засвоєння; або як одну із форм домашнього завдання тощо. Робота в цьому застосунку дозволяє підтримувати увагу здобувачів, робити процес навчання невимушеним, цікавим та ефективним.



**Рис. 1 – Завдання та результати учасників тестування в Kahoot**

Google Forms (Форми) характеризується як веб-сервіс, який дозволяє оперативно проводити опитування, збирати та аналізувати інформацію. Цей веб-сервіс досить зручний і в ньому можна створювати тестові завдання, які забезпечують виявлення рівень знань реципієнтів швидко й зручно. Викладач у процесі розробки тесту кожному завданню призначає відповідну кількість балів. Система автоматично визначає правильність відповіді й ставить певний бал. Той, хто проходить тест може побачити одразу свій результат і правильні відповіді. Тест можна відкривати на різних пристроях: смартфонах, планшетах тощо, для цього потрібно або ввести відповідну адресу в браузері, або зчитавши відповідний QR-код за допомогою камери. Використовувати Google Forms можна і на занятті, і під час виконання домашніх завдань. Особливість цього сервісу полягає і в тому, що робота з ним передбачає зв'язок з електронними Google. Саме є досить зручним, оскільки відбувається автоматичне збереження

отриманих відповідей. Результати тестування можуть відобразитись у згенерованих системою таблицях, діаграмах та графіках [3].

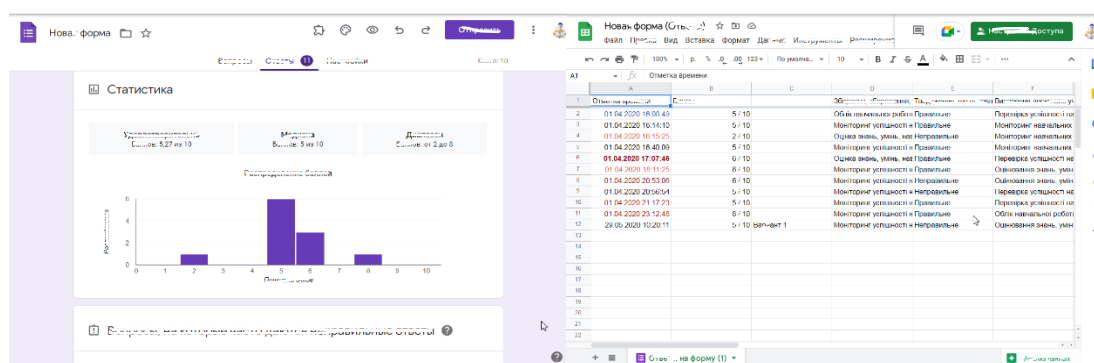


Рис. 2 – Графіки та таблиці результатів виконання тесту в Google Forms

Дослідники окресленої проблеми прийшли до висновку, що онлайн тестування є одним з кращих способів перевірки знань. При цьому під час їх застосування важливо враховувати те, що вони мають багато переваг, проте існують й недоліки. Так, до переваг онлайн тестування належить: можливість швидко та ефективно перевірити знання, об'єктивність оцінки, ознайомлення здобувача з результатом одразу після завершення тестування [6]. Здобувачі освіти можуть виконувати запропоновані завдання на будь-якому пристрої (смартфон, комп'ютер, ноутбук, планшет тощо), за наявності доступу до Інтернету. Також позитивним є те, що в завдання можна вставляти фото та відеофрагменти, що робить їх більш привабливими й зрозумілими для виконавця [5].

До недоліків застосування цих сервісів відносять: більша спрямованість на розвиток пам'яті, а не мислення й також те, що така форма роботи може викликати стрес, коли така діяльність відбувається безпосередньо на занятті. Урахування цього фактору вимагає здійснення педагогом відповідної підготовчої роботи й поступового впровадження такого виду перевірки.

**Основні висновки.** Отже, вивчивши особливості сервісів Kahoot та Google Forms для здійснення онлайн тестування, ми переконалися, що вони є достатньо простими в користуванні але потужними й необхідними, для того, щоб

здійснювати швидкий зворотній зв'язок викладача зі студентами. Це допомагає визначити ступінь засвоєння матеріалу здобувачами освіти. При цьому важливо враховувати, що кожен із сервісів має свої унікальні особливості, які відкривають педагогу можливості для створення вікторин або опитувань у цікавий і захопливий спосіб. Варіативний інтерфейс дозволяє розробляти унікальні вікторини та тести, що важливо для самовираження здобувачів освіти.

### Список використаних джерел

1. Алексеева Г. М. *Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності*. Монографія. Бердянськ: БДПУ. 2014.
2. Биков В. Ю., Лещенко М. П., Тимчук Л. І. *Цифрова гуманістична педагогіка*. Київ : *ІТЗН НАПН України*, 2017. 181 с.
3. Кравченко Н., Алексеева Г., Горбатюк Л., Хоменко С. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 177-188.
4. Наливайко О. О. Використання цифрового додатка Kahoot в освітньому просторі. *Проблеми сучасної освіти*. 2019. №. 10. С. 117-121.
5. Shchetynina, O., Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Aliksieieva, H., & Mezhujev, V. Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. *Postmodern Openings*. 2022. 13(2), 143-167. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/447>.
6. Hurenko, O. I., Alekseeva, H. M., Lopatina, H. O., & Kravchenko, N. V. (2017). Use of computer typhlotecnologies and typhlodevices in inclusive educational space of university. *Information Technologies and Learning Tools*, 61(5), 61-75. <http://dx.doi.org/10.33407/ITLT.V61I5.1782>.

7. Kravchenko N., Alekseeva H., Gorbatyuk L. Curriculum Optimization by the Criteria of Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational Elements, Using Software Tools. ICTERI. 2018. С. 365-378.

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ:**

**Алексєєва Ганна Миколаївна** – к.п.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, Бердянський державний педагогічний університет, <https://orcid.org/0000-0003-3204-3139>.

**Щербаков Єгор** – студент 1 курсу факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти, Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна.

**Кортес Хосе Італо** – доктор, професор, керівник лабораторії досліджень цифрових систем і поновлюваних джерел енергії, Автономний університет Пуебла, Мексика.

**Чуприна Ганна Петрівна** – к.п.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, Бердянський державний педагогічний університет, <https://orcid.org/0000-0002-3560-1012>.