

Бердянський державний педагогічний університет
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри



Катерина ПЕТРОВСЬКА

“26” серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
підготовки здобувачів II рівня вищої освіти

ОК 9
СУПРОВІД І ПІДТРИМКА СІМ'Ї
В УМОВАХ ПОСТВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ
(назва освітнього компоненту)

Спеціальність: П10 Соціальна робота та консультування
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція
(назва освітньої програми)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
(назва факультету)

Запоріжжя, 2025 рік

Робоча програма освітнього компоненту “Супровід і підтримка сім’ї в умовах поствоєнного відновлення” для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та консультування
(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійної програми Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція

Розробник: Тургенєва Анастасія Олександрівна, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму погоджено проєктною групою освітньо-професійної програми «Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція» та затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

від “26”серпня 2025 року (протокол № 1)

Завідувачка кафедри
соціальної роботи та інклюзивної освіти



(підпис)

(Катерина ПЕТРОВСЬКА)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньо-професійної програми
«Поствоєнна соціально-психологічна
реінтеграція»



(підпис)

(Анастасія ПОПОВА)

(прізвище та ініціали)

Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика ОК	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
	Спеціальність <u>I10 Соціальна робота та консультування</u> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>«Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція»</u>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 6		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
Мова навчання: українська		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: <u>магістр</u>	12 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	6 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		66 год.	76 год.
		Індивідуальні завдання	
		10	
		Вид контролю:	
		екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 24/66 (27%/73%)

для заочної форми навчання – 14/76 (16%/84%)

1. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання ОК “Супровід і підтримка сім’ї в умовах поствоєнного відновлення” є формування у здобувачів вищої освіти знань та практичних навичок щодо методів і підходів до соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей, постраждалих від війни, відновлення психологічного благополуччя, соціальної інтеграції та забезпечення стійкості сімей у постконфліктний період.

Основними завданнями вивчення ОК “Супровід і підтримка сім’ї в умовах поствоєнного відновлення” є:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями здійснення супроводу та соціально-психологічної реабілітації різних категорій сімей;
- сформувати у здобувачів вищої освіти навички розробки програм супроводу і реабілітації для сімей, що постраждали від війни;
- розвинути здатність планувати, здійснювати моніторинг та оцінку результатів інтервенцій, а також коригувати програми на основі отриманих даних;
- підготувати здобувачів вищої освіти до професійної діяльності у сфері супроводу і підтримки сімей у постконфліктному відновленні, враховуючи етичні стандарти, конфіденційність та профілактику вторинної травматизації.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Програмні компетентності	Програмні результати навчання
ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність працювати в команді. ЗК-11. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ФК-2. Здатність до виявлення соціально значимих та психологічних проблем, а також факторів досягнення соціального та психологічного благополуччя різних груп населення, що постраждали від війни, для підвищення стійкості та постравамачного	ПР-2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи та соціально-психологічної підтримки, адаптації й реінтеграції; формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження в умовах поствоєнного відновлення та соціальної реінтеграції осіб, соціальних груп та громад, постраждалих від війни. ПР-4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук, зокрема технологій та моделей соціально-психологічної підтримки, адаптації та реінтеграції різних категорій осіб, груп та громад. ПР-8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПР-9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи та соціально-психологічної підтримки, відповідальності, у тому числі для запобігання

зростання на різних рівнях. ФК-3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання. ФК-4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та соціально-психологічної підтримки та реінтеграції. ФК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. ФК-6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. ФК-8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. ФК-9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. ФК-11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. ФК-12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. ФК-14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. ФК-15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій соціально-психологічної підтримки, відновлення, реінтеграції та захисту різних категорій осіб, соціальних груп та громад, які постраждали від війни. ФК-17. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК-18. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психосоціальної підтримки. ФК-19. Здатність розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах,	професійному вигоранню. ПР-10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи та соціально-психологічної підтримки, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПР-11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу. ПР-12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. ПР-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПР-22. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми у сфері соціально-психологічної підтримки, адаптації та реінтеграції різних категорій осіб, груп та громад, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість. ПР-24. Розпізнавати наслідки післявоєнної травми, надавати індивідуальну, групову та громадську соціально-психологічну підтримку, розробляти та реалізовувати стратегії адаптації й реінтеграції з урахуванням принципів прав людини, гендерної рівності, інклюзії та соціальної справедливості з метою відновлення психічного здоров'я, соціального благополуччя та повноцінної участі в суспільному житті.
--	--

надавати індивідуальну, групову та громадську соціально-психологічну підтримку, розробляти та реалізовувати стратегії адаптації та реінтеграції з урахуванням принципів прав людини, гендерної рівності, інклюзії та соціальної справедливості з метою відновлення психічного здоров'я, соціального благополуччя та повноцінної участі осіб у суспільному житті.	
--	--

2. Програма освітнього компоненту

Тема 1. Теоретичні основи організації супроводу і реабілітації сім'ї.

Мета і завдання соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей. Значення соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей в контексті сталого розвитку. Зміст, функції, принципи соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей. Механізми та етапи соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей. Основні умови організації соціально-психологічної реабілітації сімей. Основні групи сімей, що потребують супроводу і реабілітації. Психологічні аспекти сімейних взаємин. Створення реабілітаційного середовища для надання допомоги сім'ям. Види соціально-психологічної реабілітації сімей. Особливості впровадження програм поствоєнної реабілітації з урахуванням гендерних відмінностей в потребах і досвіді жінок і чоловіків, які пережили війну.

Тема 2. Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей військових.

Особливості супроводу сімей загиблих військовослужбовців; методи підтримки та реабілітації під час горювання. Ризики і складнощі у роботі з родинами, що пережили втрату; превентивні підходи для уникнення вторинної травматизації. Форми та методи роботи з сім'єю, яка стала неблагополучною внаслідок втрати. Робота з родичами військових, які вважаються зниклими безвісти. Етика, конфіденційність і захист даних у роботі з сім'ями військових. Соціально-психологічна допомога родинам військових, які повернулися з полону. Специфіка психологічної адаптації учасника бойових дій до родинного життя. Соціально-психологічна допомога дружинам ветеранів війни. Емоційне відновлення та стратегії подолання стресу у членів сімей ветеранів. Інтеграція та підтримка сімей ветеранів у місцевих громадах: кращі практики.

Тема 3. Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей із числа внутрішньо переміщених осіб.

Специфіка потреб сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. Моделі супроводу та реабілітації в роботі з сім'ями із числа внутрішньо переміщених осіб. Оцінка потреб сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. Допомога в адаптації та розвитку навичок подолання кризової ситуації у сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. Робота з втратою при соціальній адаптації сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. Підходи до психосоціальної реабілітації сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. Міжсекторна координація та локальні ресурси для інтеграції сімей із числа внутрішньо переміщених осіб в громаду.

Тема 4. Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей цивільних громадян, що постраждали від війни.

Практика оцінки потреб дитини та її сім'ї. Характеристика основних послуг соціально-психологічної реабілітації сімей, що постраждали від війни. Основні напрями реабілітаційної діяльності з сім'ями, що постраждали від війни. Техніки підтримки для сімей, що постраждали від війни. Мультидисциплінарний підхід у

процесі здійснення соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей. Інноваційні підходи в соціально-психологічній реабілітації сімей.

Тема 5. Супровід і соціально-психологічна реабілітація дітей, які пережили війну.

Психоемоційний стан та потреби дитини, яка пережила війну. Особливості переживання травматичного досвіду в різному віці. Методи соціально-психологічної реабілітації дітей. Робота з дітьми, які втратили одного з батьків: етапи підтримки, сімейні інтервенції, забезпечення безпеки. Підтримка сім'ї як ключовий фактор у реабілітації дітей. Навчання батьків методам соціально-психологічної підтримки дітей. Зміцнення сімейних зв'язків і відновлення родинних ролей після травми. Роль освітніх закладів у соціально-психологічній реабілітації дітей. Інноваційні технології соціально-психологічної реабілітації дітей.

Тема 6. Установи, програми та ресурси підтримки сім'ї.

Класифікація типів установ, що надають підтримку сім'ям. Ключові форми підтримки сімей у реабілітаційних установах. Планування програм реабілітації та супроводу: методи визначення пріоритетів, формування індивідуальних та групових планів, алгоритми залучення ресурсів. Форми організації соціально-психологічної реабілітації сімей. Реабілітаційна культура та реабілітаційна активність батьків. Особливості та напрями діяльності Центрів допомоги сім'ям. Роль державних і місцевих програм у формуванні та забезпеченні системи підтримки сім'ї. Міжнародний досвід і кращі практики: адаптація моделей супроводу в постконфліктних умовах. Виклики та перспективи розвитку мережі підтримки сім'ї (сталість, масштабування, інновації).

3. Структура освітнього компоненту

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. Теоретичні основи організації супроводу і реабілітації сім'ї												
1.1.-1.2. Сутність і зміст супроводу та соціально-психологічної реабілітації сім'ї	15	2	2			11	15	2				13
Разом за тему 1	15	2	2			11	15	2				13
Тема 2. Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей військових												
2.1. Особливості роботи з сім'ями загиблих військовослужбовців	8	2				6	8	2				6
2.2. Сучасні особливості надання соціально-психологічної допомоги родинам ветеранів	7		2			5	7		2			5
Разом за тему 2	15	2	2			11	15	2	2			11
Тема 3. Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей із числа внутрішньо переміщених осіб												
3.1.-3.2. Особливості роботи з сім'ями із числа внутрішньо переміщених осіб	15	2	2			11	15		2			13
Разом за тему 3	15	2	2			11	15		2			13
Тема 4. Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей цивільних громадян, що постраждали від війни												
4.1.-4.2. Особливості роботи з сім'ями цивільних громадян, що постраждали від війни	15	2	2			11	15					15
Разом за тему 4	15	2	2			11	15					15
Тема 5. Супровід і соціально-психологічна реабілітація дітей, які пережили війну												
5.1.-5.2. Особливості роботи з дітьми, які пережили війну	15	2	2			11	15	2				13
Разом за тему 5	15	2	2			11	15	2				13
Тема 6. Установи, програми та ресурси підтримки сім'ї												
6.1. Особливості планування програм реабілітації та супроводу сім'ї	8	2				6	8	2				6
6.2. Державна політика та міжнародні практики супроводу сім'ї	7		2			5	7		2			5
Разом за тему 6	15	2	2			11	15	2	2			11
Усього годин	90	12	12			66	90	8	6			76

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	<i>Теоретичні основи організації супроводу і реабілітації сім'ї</i>	2	2
1.	Сутність і зміст супроводу та соціально-психологічної реабілітації сім'ї 1. Мета і завдання соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей. 2. Зміст, функції, принципи соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей. 3. Механізми та етапи соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей. 4. Основні групи сімей, що потребують супроводу і реабілітації.	2	2
2.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей військових</i>	2	2
1.	Особливості роботи з сім'ями загиблих військовослужбовців 1. Особливості супроводу сімей загиблих військовослужбовців; методи підтримки та реабілітації під час горювання. 2. Ризики і складнощі у роботі з родинами, що пережили втрату; превентивні підходи для уникнення вторинної травматизації. 3. Форми та методи роботи з сім'єю, яка стала неблагополучною внаслідок втрати.	2	2
3.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей із числа внутрішньо переміщених осіб</i>	2	-
1.	Особливості роботи з сім'ями із числа внутрішньо переміщених осіб 1. Специфіка потреб сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. 2. Моделі супроводу та реабілітації в роботі з сім'ями із числа внутрішньо переміщених осіб. 3. Підходи до психосоціальної реабілітації сімей із числа внутрішньо переміщених осіб.	2	-
4.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей цивільних громадян, що постраждали від війни</i>	2	-
1.	Особливості роботи з сім'ями цивільних громадян, що постраждали від війни 1. Практика оцінки потреб дитини та її сім'ї. 2. Характеристика основних послуг соціально-психологічної реабілітації сімей, що постраждали від війни.	2	-
5.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація дітей, які пережили війну</i>	2	2
1.	Особливості роботи з дітьми, які пережили війну 1. Психоемоційний стан та потреби дитини, яка пережила війну. 2. Методи соціально-психологічної реабілітації дітей. 3. Робота з дітьми, які втратили одного з батьків: етапи підтримки, сімейні інтервенції, забезпечення безпеки.	2	2
6.	<i>Установи, програми та ресурси підтримки сім'ї</i>	2	2
1.	Особливості планування програм реабілітації та супроводу сім'ї 1. Класифікація типів установ, що надають підтримку сім'ям. 2. Ключові форми підтримки сімей у реабілітаційних установах. 3. Планування програм реабілітації та супроводу: методи	2	2

	визначення пріоритетів, формування індивідуальних та групових планів, алгоритми залучення ресурсів. 4. Форми організації соціально-психологічної реабілітації сімей.		
	Усього	12	8

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	<i>Теоретичні основи організації супроводу і реабілітації сім'ї</i>	2	-
1.	Особливості організації та створення реабілітаційного середовища для комплексної підтримки сімей 1. Основні умови організації соціально-психологічної реабілітації сімей. 2. Створення реабілітаційного середовища для надання допомоги сім'ям. 3. Види соціально-психологічної реабілітації сімей.	2	-
2.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей військових</i>	2	2
1.	Сучасні особливості надання соціально-психологічної допомоги родинам ветеранів 1. Специфіка психологічної адаптації учасника бойових дій до родинного життя. 2. Соціально-психологічна допомога дружинам ветеранів війни. 3. Емоційне відновлення та стратегії подолання стресу у членів сімей ветеранів. 4. Інтеграція та підтримка сімей ветеранів у місцевих громадах: кращі практики.	2	2
3.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей із числа внутрішньо переміщених осіб</i>	2	2
1.	Особливості роботи з сім'ями із числа внутрішньо переміщених осіб 1. Оцінка потреб сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. 2. Міжсекторна координація та локальні ресурси для інтеграції сімей із числа внутрішньо переміщених осіб в громаду.	2	2
4.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей цивільних громадян, що постраждали від війни</i>	2	-
1.	Особливості роботи з сім'ями цивільних громадян, що постраждали від війни 1. Техніки підтримки для сімей, що постраждали від війни. 2. Основні напрями реабілітаційної діяльності з сім'ями, що постраждали від війни. 3. Інноваційні підходи в соціально-психологічній реабілітації сімей.	2	-
5.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація дітей, які пережили війну</i>	2	-
1.	Особливості роботи з дітьми, які пережили війну 1. Підтримка сім'ї як ключовий фактор у реабілітації дітей. 2. Навчання батьків методам соціально-психологічної підтримки дітей. 3. Зміцнення сімейних зв'язків і відновлення родинних ролей після травми.	2	-

6.	<i>Установи, програми та ресурси підтримки сім'ї</i>	2	2
1.	Державна політика та міжнародні практики супроводу сім'ї 1. Роль державних і місцевих програм у формуванні та забезпеченні системи підтримки сім'ї. 2. Міжнародний досвід і кращі практики: адаптація моделей супроводу в постконфліктних умовах. 3. Виклики та перспективи розвитку мережі підтримки сім'ї (сталість, масштабування, інновації).	2	2
	<i>Усього</i>	12	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	<i>Теоретичні основи організації супроводу і реабілітації сім'ї</i>	11	13
1.	1. Значення соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей в контексті сталого розвитку. 2. Психологічні аспекти сімейних взаємин. 3. Особливості впровадження програм поствоєнної реабілітації з урахуванням гендерних відмінностей в потребах і досвіді жінок і чоловіків, які пережили війну.	11	13
2.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей військових</i>	11	11
1.	1. Етика, конфіденційність і захист даних у роботі з сім'ями військових. 2. Соціально-психологічна допомога родинам військових, які повернулися з полону. 3. Робота з родичами військових, які вважаються зниклими безвісти.	11	11
3.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей із числа внутрішньо переміщених осіб</i>	11	13
1.	1. Допомога в адаптації та розвитку навичок подолання кризової ситуації у сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. 2. Робота з втратою при соціальній адаптації сімей із числа внутрішньо переміщених осіб.	11	13
4.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація сімей цивільних громадян, що постраждали від війни</i>	11	15
1.	1. Мультидисциплінарний підхід у процесі здійснення соціально-психологічної реабілітації та супроводу сімей.	11	15
5.	<i>Супровід і соціально-психологічна реабілітація дітей, які пережили війну</i>	11	13
1.	1. Особливості переживання травматичного досвіду в різному віці. 2. Роль освітніх закладів у соціально-психологічній реабілітації дітей. 3. Інноваційні технології соціально-психологічної реабілітації дітей.	11	13
6.	<i>Установи, програми та ресурси підтримки сім'ї</i>	11	11
1.	1. Особливості та напрями діяльності Центрів допомоги сім'ям. 2. Реабілітаційна культура та реабілітаційна активність батьків.	11	11
	<i>Усього</i>	66	76

7. Індивідуальні завдання

1. Розробити план забезпечення постійної підтримки для сімей у локальній громаді: консультаційні лінії, онлайн-ресурси, підтримуючі групи. Прописати алгоритм доступу та механізм зворотного зв'язку для оцінки ефективності.

2. Підібрати методики для використання у роботі фахівця із соціальної роботи (психолога) з сім'ями ветеранів.

3. Створити реалістичний кейс сім'ї ВПО, яка потребує соціально-психологічної реабілітації. Описати всі етапи надання допомоги цій сім'ї, включаючи оцінку потреб, план реабілітації та очікувані результати.

4. Розробити модель мультидисциплінарної команди для роботи з сім'ями, що постраждали від війни.

5. Розробити програму співпраці між освітніми закладами та спеціалістами з реабілітації.

6. Розробити концепцію та план створення інноваційного Центру підтримки сім'ї в умовах поствоєнного відновлення, що надає комплексні послуги з соціально-психологічної реабілітації, супроводу та соціальної інтеграції.

8. Методи навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН-2.	Семінарські заняття, навчальні дискусії, самостійна робота, аналіз, синтез, узагальнення практики соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації сімей.
ПРН-4.	Лекційні та семінарські заняття, навчальні дискусії, евристична бесіда, аналіз науково-методичних джерел, дерево рішень, кейс-метод.
ПРН-8.	Лекційні та семінарські заняття, дискусія, самостійна робота.
ПРН-9.	Лекційні та семінарські заняття, дискусія, практичні завдання, самостійна робота.
ПРН-10.	Лекційні та семінарські заняття, групові обговорення та дискусії, самостійна робота, практичні завдання.
ПРН-11.	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота, дискусії, аналіз проблемних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, метод демонстрацій.
ПРН-12.	Лекційні та семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, аналіз науково-методичних джерел, бесіда, підготовка інформаційних повідомлень, доповідей.
ПРН-17.	Лекційні та семінарські заняття, навчальні дискусії, практичне завдання, проблемні ситуації, кейс-метод, самостійна робота.
ПРН-22.	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, інформування, демонстрація, мозковий штурм, кейс-метод, самостійна робота.

ПРН-24.	Практико-орієнтовані лекції, дискусії, пояснення, бесіда, метод демонстрацій, кейс-метод, мозковий штурм, самостійна робота.
----------------	--

9. Засоби діагностики успішності навчання

Результати навчання	Форми оцінювання
ПРН-2.	Усне опитування, дискусії, обговорення проблемних питань, аналітичні та творчо-пошукові роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-4.	Індивідуальне та фронтальне опитування, участь у дискусіях, оцінювання виступів, виконання практичних кейсів, індивідуальних завдань. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-8.	Усне опитування, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення, фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-9.	Усне опитування, виконання ІНДЗ, практичних завдань, участь у обговоренні, дискусіях, доповнення. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-10.	Індивідуальне та фронтальне опитування, оцінка виконання практичних завдань, звіт за результатами самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-11.	Індивідуальне та фронтальне опитування, участь у дискусіях, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-12.	Індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виступів, виконання практичних кейсів, індивідуальних завдань. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-17.	Усне опитування, виконання практичних завдань, перевірка та оцінка завдань для самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-22.	Усне опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН-24.	Усне опитування, оцінка активності в дискусіях та навичок аргументації, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота						Середнє арифметичне за поточну роботу	Екзамен	Сума
Тема 1		Тема 2		Тема 3			50	100
T1	T2	T1	T2	T1	T2			
25		25		25				
Тема 4		Тема 5		Тема 6				
T1	T2	T1	T2	T1	T2			
25		25		25				

Поточний контроль

Денна форма

Теми навчального курсу	Види робіт			Підсумкові бали (max 25 балів)
	Семінарське заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	
Тема 1	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 2	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 3	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 4	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 5	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 6	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25

Заочна форма

Теми навчального курсу	Види робіт			Підсумкові бали (max 25 балів)
	Семінарське заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	
Тема 1	-	10	15	25
Тема 2	Виступ – 5	10	10	25

	Участь в обговоренні (доповнення) – 2			
Тема 3	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 4	-	10	15	25
Тема 5	-	10	15	25
Тема 6	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних, індивідуальних робіт тощо.

Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle БДПУ.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (відповіді на перелік запропонованих питань).

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час екзамену.

Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс;
 n – кількість залікових кредитів;
 50 балів – екзамен.

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

11. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з освітнього компоненту «Супровід і підтримка сім'ї в умовах поствоєнного відновлення» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання.
2. Навчальні мультимедійні презентації.
3. Навчальні фільми.

12. Рекомендована література

Базова

1. Гончар І. Роль реабілітаційного потенціалу особистості в ході соціально-психологічної реабілітації. *Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика* : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.]; за ред. Н. М. Коляди; МОН України, Розробник Гончар І.Г. Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. С. 67–75.
2. Наказ Міністерства соціальної політики України № 1005 «Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім'ями/особами, які перебувають у складних життєвих обставинах» : станом на 13 липня 2018 р. [Електронний ресурс] / Офіційний сайт Верховної Ради України. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0943-18#n23>
3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. 236 с.
4. Про соціальні послуги : Закон України від 16.06.2025 р. № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
5. Психологічна реабілітація військових та їхніх близьких. К. : Видавництво психологічної літератури «Психобук» (Psychobook), 2023. 176 с.
6. Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім'ям з дітьми зі Сходу України : посіб. для практиків соціальної сфери / за ред. Л. С. Волинець. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. 72 с.
7. Семигіна Т. В. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2020. 275 с.
8. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
9. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрович. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
10. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.

11. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації: монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М., Тохтамиш та ін.; за ред. О. В. Чуйко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2021. 336 с.

12. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності : монографія / Хмельниц. нац. ун-т, Каф. соц. роботи і соц. педагогіки, Наук.-дослід. лаб. «Креат. педагогіки та зв'язків з громадськістю». Хмельницький : Цюпак А. А., 2020. Т. 2 / [О. М. Василенко та ін.]. 2020. 335 с.

13. Травматичний досвід: техніки по роботі з цивільним населенням: метод. посіб. / За редакцією Тетяни Курганської. К. : ТОВ «7БЦ», 2023. 292 с.

14. Шаумян О. Г., Комісарчик Л. Е. Соціально-психологічна реабілітація дітей, які постраждали внаслідок воєнного конфлікту на Сході України. *Габітус*. 2020. № 18, т. 1. С. 145-149.

Допоміжна

1. Креймер Д., Запорожець О. Психологічні засади травматерапії сімей учасників бойових дій. *Вісник*. 2016. № 3 (31). С. 43–47.

2. Організація психосоціальної допомоги ветеранам війни та членам їхніх сімей. Рекомендації для місцевих органів влади. Київ: ВАІТЕ, 2021. 32 с.

3. Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях: навч.- практич. посіб. / за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. О.А. Моргунов ; [О.І. Федоренко та ін.] ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с.

4. Практики надання соціальних послуг сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах: науково-методичний збірник / за ред. Комарової Н. М. Держ. ін.-т. сімейної та молодіжної політики, Київський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. К., 2016. 112 с.

5. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 236 с.

6. Психологія сімейних взаємин : навч. посіб. / [М. С. Корольчук, П. П. Криворучко, В. І. Осьодло та ін.] ; за заг.ред. М. С. Корольчука. НікаЦентр, 2017. 296 с.

7. Спільно до нових послуг. Керівництво із впровадження соціальних послуг для сімей з дітьми в громадах. Частина 2. Ведення випадку та міжвідомча взаємодія. Посібник / Дащаківська О. Ю., Стельмах С. С., Максименко К.М. Київ, 2021. 72 с.

8. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями : навчально-методичний посібник / А. Й. Капська, І. В. Пеша, О. Ю. Міхеєва, М. Г. Соляник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 328 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <https://library.bdpu.org.ua/>
2. Сайт БДПУ <https://bdpu.org.ua/>
3. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ
<https://edu.bdpu.org/login/index.php>