



Силабус
Виробнича практика
з англійської мови

2025-2026 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (українська мова та література. Англійська мова)»
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.01 українська мова і література
Галузь знань	A ОСВІТА (01 Освіта / Педагогіка)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Викладач	Оксана Дуброва
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Контактний телефон	+380 66 358 10 18
E-mail викладача:	ov_dubrova@bdpu.org.ua
Графік консультацій	Середа, 9.00-10.00 (Zoom)

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
6 / 180 год.	очна (денна)			180 год.	залік
	заочна (дистанційна)			180 год.	

Семестр: весняний, осінній.

Мова навчання: українська, англійська.

Ключові слова: англійська мова, методика навчання іноземних мов, методи навчання діагностування навчальних досягнень учнів.

Метою виробничої практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань, формування в здобувачів системи необхідних педагогічних умінь і навичок, фахових здібностей на ґрунті сформованої теоретичної й практичної готовності до здійснення професійної діяльності, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах, оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними технологіями навчання.

Предметом освітньої компоненти є освітній процес, основою якого є навчання англійської мови (АМ), виховання та супутні їм процеси в закладах загальної середньої освіти різних типів.

У результаті проходження виробничої практики здобувач вищої освіти буде **знати:** сучасні мовні норми та лексику класно-урочного вжитку; основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з АМ і ЗР у навчальних закладах різних типів; основи планування освітнього процесу з АМ і ЗР у початковій, основній і старшій школі; принципи організації виховної роботи з АМ і ЗР; принципи організації самостійної роботи з АМ і ЗР; форми, види та способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей.

У результаті проходження виробничої практики здобувач вищої освіти буде **вміти**: проводити спостереження й аналізувати відвідані уроки; вивчати ставлення учнів до предмета і виявляти рівень сформованості навичок і умінь; здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування труднощів його засвоєння; аналізувати мовленнєвий матеріал; усвідомлювати характер помилок учнів; встановлювати та підтримувати засобами АМ різноманітні мовленнєві контакти; адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до вимог програми та можливостей учнів; складати плани-конспекти окремих уроків і серії уроків; організовувати виконання накресленого плану; визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку; обирати ефективні прийоми досягнення цілей; визначати типи вправ і послідовність їх виконання; забезпечувати мовленнєву діяльність (МД) учнів відповідно до плану уроку; раціонально поєднувати колективні й індивідуальні форми роботи; проводити навчальні ігри; застосовувати прийоми активізації мовленнєвої та розумової діяльності учнів; визначати об'єкти контролю МД учнів; проектувати та створювати необхідну наочність, методично грамотно її використовувати; складати план позакласної роботи і сценарії заходів; аналізувати й узагальнювати досвід учителів.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 3. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>	<p>ПРН 1. Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРН 2. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Мати здатність до ефективного спілкування в різних сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки.</p> <p>ПРН 6. Уміти пояснити специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 8. Уміти порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 9. Уміти використовувати гуманістичний потенціал англійської мови та зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 10. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах базової середньої освіти.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 12. Уміти добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРН 13. Уміти застосовувати сучасні методики й</p>

<p>ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>СК 2. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та української мов, володіти англійською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії літератури в практиці навчання у закладі загальної середньої освіти.</p> <p>СК 7. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>СК 8. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі</p> <p>СК 9. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>СК 10. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>СК 12. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>СК 14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови і літератури.</p> <p>СК 15. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.).</p>	<p>технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p> <p>ПРН 14. Володіти творчо-критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 15. Уміти організувати освітній процес у закладі середньої освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРН 17. Бути здатним до рефлексії, мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманно обирати шляхи їх вирішення.</p>
--	--

Програма виробничої практики:

1. Настановна конференція. Інструктаж з техніки безпеки та пожежної безпеки під час проходження практичної підготовки на виробництві.
2. Розподілення практикантів по класах, закріплення за вчителями.
3. Ознайомлення із закладом загальної середньої освіти.
4. Ознайомлення з професійною діяльністю вчителя-куратора як предметника.
5. Ознайомлення з професійною діяльністю вчителя-куратора як класного керівника.
6. Укладання індивідуального та календарного планів проходження виробничої практики.

7. Ознайомлення з шкільною документацією, описування, аналізування її.
8. Відвідування й аналізування уроків учителів англійської мови, зарубіжної літератури (список відео).
9. Проектування й реалізація уроків англійської мови.
10. Укладання плану-сценарію виховного заходу (англійською мовою).

Проведення заходу.

11. Написання аналізу уроку.
12. Укладання психолого-педагогічної характеристики учня.
13. Оформлення матеріалів виробничої практики.
14. Підсумкова (звітна) конференція.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від здобувача вищої освіти очікується здатність самостійно планувати, проектувати та проводити навчальні заняття відповідно до специфіки англійської мови та зарубіжної літератури із застосуванням сучасних методик і технологій (зокрема інформаційних) в освітньому процесі, психологічних особливостей учнів, рівня їхніх навчальних досягнень та аналізувати проведені навчальні заняття, позакласні заходи з урахуванням усіх компонентів освітнього процесу та відповідних вимог.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється на основі результатів поточного контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю і вираховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль включає: облік відвідування та знаходження здобувачів вищої освіти на базах практики, що проводиться керівником практики та керівником від бази практики; виконання плану практики; перевірка документації практики на проміжному та заключному етапі; проведення підсумкової конференції; прийняття заліку з виробничої практики.

Оцінювання виробничої практики проводиться відповідно до нижченаведених критеріїв оцінювання, наведених у таблицях.

При оцінюванні враховується звіт про практику та характеристика роботи здобувача вищої освіти від бази практики.

Таблиця 1. Розподіл балів за результатами виробничої практики

Види робіт	Кількість набраних балів						
	1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
	F	FX	E	D	C	B	A
1. Складання індивідуального плану роботи	3	5	6	6	8	9	10
2. Систематичне ведення щоденника виробничої педагогічної практики	3	5	6	6	8	9	10
3. Складання конспекту і проведення пробних уроків з англійської мови (2 уроки)	4	5	6	7	8	9	10
4. Складання конспекту і	4	5	6	7	8	9	10

проведення залікового уроку з англійської мови							
5. Аналіз (самоаналіз) уроку з англійської мови	4	5	6	7	8	9	10
6. Складання плану-сценарію та проведення одного позакласного заходу з англійської мови	4	5	6	7	8	9	10
7. Наявність психолого-педагогічної характеристики учня\класу	3	5	6	6	8	9	10
8. Наявність фотоматеріалів (презентації, відео)	3	5	5	6	7	8	10
9. Звіт-самоаналіз з практики	3	4	5	6	7	8	10
10. Участь у звітній конференції з педпрактики	3	4	5	6	7	8	10
Разом максимальна кількість набраних балів	34	49	57	64	77	89	100

Таблиця 2. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Вимоги до звітної документації з виробничої практики:

Терміни подання документації до звітної конференції визначають керівники практики на настановній конференції, але не пізніше, ніж за два дні до початку звітної конференції.

Перелік звітної документації після проходження виробничої практики:

- індивідуальний план роботи;
- календарний план (на період проходження практики);
- щоденник спостережень;
- звіт про проходження педагогічної практики;
- три плани-конспекти залікових уроків англійської мови (якщо здобувач проходить практику за місцем проживання, то він подає всі конспекти проведених уроків);
- аналіз (самоаналіз) уроку з англійської мови, проведеного здобувачем вищої освіти;
- план-сценарій позакласного заходу з англійської мови;
- психолого-педагогічну характеристику учня;
- психолого-педагогічну характеристику класного колективу;

• характеристику проходження здобувачем практики, підготовлену вчителем-куратором і завірену директором ЗЗСО.

Таблиця 2. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с. - Режим доступу : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%86%D0%9C%D1%96%D0%9A%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
2. Методика викладання англійської мови: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод І. В. Умань: Візаві, 2018. 65 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5–9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2017. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10–11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2018–2019. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
6. Освітня типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
7. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230 p. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors2018/1680787989>
8. The Journey from an English Learner to an English Teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя : навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Калініна Л.

В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю., Григор'єва Т. Ю. ; за ред. Н. С. Щерби. – Житомир : Вид-во "Євроволин", 2022. –296 с.

Додаткові

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Київ: Знання, 2011. 206 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади : навч. посіб. у схемах і табл. для студентів фту інозем. філології освітньо-кваліфікац. рівня «бакалавр» / Запорізьк. нац.ун-т ; уклад.: К. М. Ружин – Запоріжжя : Вид-во ЗНУ, 2012. – 115 с.
1. Collins John, O'Brien Nancy. The Greenwood Dictionary of Education. Westport, Connecticut, London: Greenwood Pres, 2003. 431 p.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ (www.bdpu.org/library)
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>)

Ресурси для навчання англійської мови, архіви уроків (початкова, основна, старша школа):

<http://www.esl-library.com/index.cfm?PageId=1>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids>
<http://www.englishpage.com/>
<http://www.oup.com/elt/teachersclub/?cc=global>
<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>
<http://www.onestopenenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
<http://developingteachers.com/>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes>
<http://freelanguage.org/>

Сценарії уроків та позакласних заходів з іноземних мов на фестивалі педагогічних ідей «Відкритий урок»:

<http://festival.1september.ru/subjects/10/?subject=10>

BBC Learning English:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/index.shtml>
<http://www.bbc.co.uk/ukrainian/learningenglish/>

Газети для тих, хто викладає та вивчає англійську мову:

<http://eng.1september.ru/engarchive.php>

З досвіду навчання лексики, граматики, фонетики:

<http://www.onestopenenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58111>
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/e-lessons/e-lessons.htm>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/pronunciation>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/Dictionaries-and-Encyclopedias>
<http://www.oup.com/elt/global/products/livinggrammar/>

З досвіду навчання аудіювання, говоріння, читання, письма:

<http://www.onestopenenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59392>
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/dictations/dictations.htm>
<http://www.nadasisland.com/writing/>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/skills>
<http://iteslj.org/Techniques/Leong-Dictation.html>

Формування іншомовної соціокультурної компетентності:

<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Culture.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Kodotchigova-RolePlay.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Chou-Compliments.html>