Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

УДК 373.3:81'243:004

https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1053-1063

Петрик Крістіна Юріївна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, https://orcid.org/0000-0003-0615-5217

Смолка Анастасія Геннадіївна здобувач 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, https://orcid.org/0009-0008-3496-3477

CLIL-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті розглянуто теоретичні засади та практичні аспекти використання CLIL-технології (Content and Language Integrated Learning) як ефективного засобу формування лексичної компетентності здобувачів початкової освіти. Наголошено, що впровадження предметно-мовного інтегрованого навчання відповідає сучасним тенденціям європейського освітнього простору, орієнтованим на розвиток комунікативних, когнітивних і міжпредметних умінь молодших школярів. Зазначено, що інтеграція іноземної мови з навчальними дисциплінами природничо-математичного циклу сприяє не лише збагаченню словникового запасу, а й формуванню в учнів умінь оперувати іншомовною лексикою у змістовних, життєво наближених контекстах.

У межах дослідження проаналізовано педагогічні умови ефективного застосування CLIL-методики в початковій школі, визначено методичні принципи організації інтегрованих занять: поступове нарощування мовного матеріалу, опора на візуалізацію, змістову доступність навчального контенту, активізація пізнавальної діяльності через ігрові та проблемно-дослідницькі форми. Особливу увагу приділено поєднанню CLIL-підходу з цифровими освітніми інструментами (Kahoot!, Wordwall, LearningApps, Genially, Quizlet, Nearpod тощо), що забезпечують інтерактивність, персоналізацію навчання, підвищення мотивації та емоційної залученості учнів.

Описано практичні моделі проведення CLIL-уроків, які поєднують мовленнєву практику з розвитком предметних знань, а також запропоновано алгоритм формування лексичної компетентності у молодших школярів у контексті інтегрованого навчання. Підкреслено, що CLIL-технологія створює освітнє середовище, сприятливе для розвитку критичного мислення, креативності та міжпредметних зв'язків, сприяє формуванню позитивної мотивації до вивчення іноземних мов і підвищенню якості іншомовної підготовки у початковій школі.

Ключові слова: CLIL-технологія, міжпредметна інтеграція, лексична компетентність, здобувачі початкової освіти, іншомовна освіта, цифрові ресурси, мотивація до навчання.

Petryk Kristina Yuriivna PhD of Pedagogical Sciences, associate professor, head of the department of pedagogy, Berdyansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, https://orcid.org/0000-0003-0615-5217

Smolka Anastasiia Hennadiyivna second-year student of the second (master's) level of higher education, specialty 013 Primary Education, Berdyansk State Pedagogical University, Zaporizhia, https://orcid.org/0009-0008-3496-3477

CLIL TECHNOLOGY AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article explores the theoretical foundations and practical aspects of using the CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach as an effective means of developing lexical competence among primary school learners. It is emphasized that the implementation of content and language integrated learning aligns with current trends in the European educational space, aimed at fostering communicative, cognitive, and cross-curricular skills in young learners. The integration of English with subjects of the natural and mathematical cycle not only enriches students' vocabulary but also develops their ability to use foreign language lexicon in meaningful, contextually grounded situations.

The study analyzes the pedagogical conditions for the effective application of the CLIL methodology in primary school and identifies key methodological principles for organizing integrated lessons: gradual language input, reliance on visualization, accessibility of educational content, and the activation of cognitive activity through play-based and problem-oriented learning. Particular attention is paid to combining the CLIL approach with digital educational tools (Kahoot!, Wordwall, LearningApps, Genially, Quizlet, Nearpod, etc.), which ensure interactivity, personalized learning, and enhanced motivation and emotional engagement.

The article presents practical models of CLIL lesson organization that combine linguistic practice with subject knowledge development and proposes an algorithm for forming lexical competence among primary school students within the framework of integrated learning. It is concluded that the CLIL approach creates a pedagogically favorable environment for developing critical thinking, creativity, and interdisciplinary connections, while fostering motivation to learn foreign languages and improving the overall quality of language education in primary school.

Keywords: CLIL technology, cross-curricular integration, lexical competence, primary school students, foreign language education, digital tools, learning motivation.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

Постановка проблеми. У сучасних умовах реформування освіти, зокрема в межах впровадження Концепції Нової української школи, дедалі більшої популярності набуває CLIL-технологія, яка розглядається як ефективний інструмент інтегрованого навчання певного предмета й іноземної мови. Особливу значущість CLIL має в початковій школі, коли відбувається інтенсивне засвоєння лексики, формуються базові мовленнєві навички та активізується пізнавальна діяльність здобувачів початкової освіти. Інтеграція англійської мови в навчання природознавства та математики дозволяє не лише формувати лексичну компетентність учнів у контексті змістовного предметного середовища, а й посилює міжпредметні зв'язки, критичне мислення та комунікативну компетентність.

Ураховуючи те, що сучасні здобувачі початкової освіти зростають в освітньому середовищі, де використання цифрових інструментів у межах запровадження CLIL-технології є не лише бажаним, а й необхідним. Цифрові ресурси (Kahoot!, Wordwall, LearningApps, Genially, Quizlet, Nearpod тощо) надають широкі можливості для організації інтерактивного освітнього процесу, спрямованого на засвоєння тематичної лексики в ігровій, дослідницькій та творчій формах. Вони відповідають віковим особливостям молодших школярів, підтримують емоційну залученість та мотивацію до вивчення англійської мови через діяльність, пов'язану з іншими предметами.

Особливої актуальності набуває інтеграція англійської мови з предметами «Я досліджую світ» та «Математика», тобто тими дисциплінами, які формують логічне і критичне мислення, дослідницький підхід і природну допитливість молодших школярів. Завдяки цифровим ресурсам у межах CLIL-технології здобувачі початкової освіти мають змогу засвоювати предметну лексику у реальних або змодельованих життєвих ситуаціях, виконувати інтерактивні завдання, аналізувати та презентувати результати роботи англійською мовою.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз сучасної навчальної літератури показує, що основні зміни у викладанні іноземних мов стосуються насамперед підходів до розроблення системи вправ і завдань. Вони добираються з урахуванням пізнавальних інтересів і життєвого досвіду здобувачів початкової освіти, із посиленням уваги до пошукової та творчої діяльності учнів і подальшого представлення результатів їхньої роботи. Проте тематика шкільного курсу іноземної мови загалом залишається традиційною та охоплює здебільшого культурологічні й побутові аспекти життя країни, мова якої вивчається: національні види спорту, кухня, визначні постаті, географічні особливості тощо [1]. Так, компетентнісний компонент навчання переважно зводиться до підготовки здобувачів початкової освіти до участі у типових ситуаціях міжкультурної комунікації, що потенційно можуть виникнути під час взаємодії з носіями іншої мови та культури [4, С. 6]. Особливу увагу CLIL-технології присвячено в роботах таких дослідників як М. Аллен, К. Байша, Д. Койл, Л. Коллінз, Н. Стеценко, Ю. Стиркіна, І. Шевченко та ін. Проте застосування саме CLIL-технології в

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

поєднанні з цифровими інструментами потребує подальшого теоретичного аналізу та розробки практичних моделей для уроків у початкових класах.

Мета статті – проаналізувати можливості використання CLIL-технології для формування лексичної компетентності учнів початкової школи через інтеграцію англійської мови в навчання природознавства й математики із застосуванням цифрових ресурсів, а також представити приклади практичного впровадження такого навчання.

Виклад основного матеріалу. Лексичну компетентність можна визначити як здатність молодших школярів розпізнавати, правильно вживати та розуміти лексичні одиниці в процесі мовленнєвої взаємодії. У процесі навчання в початковій школі важливо сформувати в учнів базовий активний словник, що включає лексику повсякденного вжитку: теми родини, школи, харчування, тваринного світу, кольорів, фігур, емоцій тощо. Формування цієї компетентності відбувається завдяки використанню дидактичних ігор, завдань на запам'ятовування, тематичних вправ, рольових ігор, співу, а також різноманітних інтерактивних методів, які сприяють підвищенню мотивації до навчання та збереженню інтересу до вивчення іноземної мови [2, С. 127].

Розвиток лексичної компетентності є підґрунтям для формування інших складових мовленнєвої діяльності – граматичної, фонетичної та комунікативної, оскільки саме володіння словниковим запасом забезпечує можливість формулювати висловлювання, сприймати інформацію на слух або в письмовій формі, а також брати участь у діалозі. Здобувачі початкової освіти відзначаються наочно-образним типом мислення, емоційністю, домінуванням ігрової мотивації, потребою в зовнішніх стимулах і певними труднощами з довільним запам'ятовуванням. Зважаючи на це, ефективне засвоєння лексики повинно ґрунтуватися на візуалізації, використанні аудіоматеріалів, мультисенсорному підході, грі та повторенні в різноманітних формах. На CLIL-уроках лексична компетентність формується через роботу з термінами, описами процесів, розв'язування задач, побудову моделей і висловлення власних висновків англійською мовою.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – інтегроване навчання предмета й іноземної мови. У початковій школі цей підхід особливо актуальний, оскільки учні відкриті до сприйняття нового й природно опановують іноземну мову через контекст. Формування лексичної компетентності – одна з ключових цілей вивчення англійської мови на початковому етапі. За допомогою CLIL-технології учні вивчають нову лексику не ізольовано, а в реальному предметному контексті. Наприклад, на уроках природознавства можна опановувати лексику, пов'язану з тваринами, погодою, рослинами, а на уроках математики – терміни, що стосуються чисел, геометричних фігур, дій з числами [3].

Іноземна мова розглядається не як самоціль, а як інструмент для засвоєння навчального матеріалу. Підхід будується на контекстуальності: предметний зміст впроваджується у мовні уроки, мова – у предметні, а також інтегрується в інші типи занять. Завдяки тематичним блокам і навчальним завданням забезпечується

інтеграція навчальних предметів між собою, зокрема взаємопроникнення предметного змісту рідної та іноземної мов. CLIL (інтегроване навчання предмета та мови) відкриває можливості для збільшення часу не лише на опанування іноземної мови, а й на засвоєння навчального матеріалу з інших дисциплін. Її впровадження має бути поступовим і поетапним, особливо на початкових етапах навчання. Ключовим є дотримання принципу «подвійного входження знань», що передбачає розвиток іншомовної комунікативної та, зокрема, лексичної компетентності як через вивчення мовних предметів, так і шляхом використання іноземної мови під час вивчення немовних дисциплін. При цьому повне «занурення» в іншомовне освітнє середовище не є обов'язковим – важливо зберігати баланс, щоб забезпечити комфортне сприйняття як для учнів, так і для вчителів.

Типовий урок в початковій школі згідно з використанням CLIL-технології включає чотири етапи: опрацювання тексту (здобувачам початкової освіти потрібні чіткі структурні орієнтири (заголовки, субтитри, графічні елементи), які допомагають зрозуміти зміст, тексти спеціально добираються відповідно до тематики (CLIL History, CLIL Science тощо) та можуть супроводжуватися відео, аудіо чи візуальним матеріалом; організація знань (інформація подається у вигляді схем, таблиць, блок-схем, хронологічних шкал для логічного осмислення предметного матеріалу); аналіз мови (учні мають навчитися передавати зміст своїми словами, ключова лексика та фрази виділяються й класифікуються за функціями, у фокусі – мовні засоби для опису процесів, порівнянь, а також предметна лексика); практичні завдання (завдання добираються з урахуванням цілей уроку та індивідуальних стилів навчання здобувачів початкової освіти, сприяючи розвитку як іншомовної, так і предметної компетентності).

Плануючи урок у початковій школі з використанням CLIL-технології, важливо насамперед визначити навчальний зміст, базову лексику та способи активізації мислення учнів. Для цього вчитель має дати відповіді на такі запитання: Що вивчатимуть молодші школярі? Які знання та вміння вони здобудуть? Які слова й фрази потрібні для спілкування? У якій формі відбуватиметься мовна взаємодія (парна, групова, фронтальна)? Як вмотивувати здобувачів початкової освіти критично мислити? Які запитання поставити, які завдання використати, на які розумові дії звернути увагу під час навчання?

Для ефективного застосування CLIL-технології навчання має стимулювати активне мовлення й мислення молодших школярів. Передача знань відбувається через обговорення, у якому беруть участь усі учасники освітнього процесу. Основна мета – залучення здобувачів початкової освіти до мовленнєвої та розумової діяльності.

Використання CLIL-технології також сприяє професійному зростанню вчителів, спонукаючи їх експериментувати та впроваджувати креативні підходи до викладання мови. Ця технологія дозволяє не лише досягати змістових навчальних цілей, а й водночас розвивати у здобувачів початкової освіти комунікативні

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

та лексичні навички іноземною мовою, формувати міжкультурну обізнаність і підвищувати мотивацію до навчання.

Аналізуючи методи проблемного та інтерактивного навчання, що застосовуються в CLIL у початковій школі, можна виділити найбільш ефективні з них: *навчання через завдання* (учні створюють постери, презентації або інші продукти на основі теми, використовуючи іноземну мову для обговорення, це сприяє засвоєнню лексики та розвитку дослідницьких навичок); *перевернутий клас* (частина матеріалу вивчається вдома (через відео чи тексти), а на уроці відбувається обговорення та практична робота, що дозволяє ефективніше використовувати час на мовну практику); *питання відкритого типу* (спонукають до висловлення думок, формування аргументів та розвитку критичного мислення); *гейміфікація* (ігри, вікторини та інтерактивні завдання (Kahoot, «Jeopardy» тощо) мотивують учнів, сприяють кращому засвоєнню матеріалу); *активне читання («інсерт»)* (учні позначають у тексті відому, нову або незрозумілу інформацію, що розвиває навички аналізу та розуміння); *сократівський діалог* (дискусії у формі діалогу розвивають критичне мислення та мовленнєву активність); *інтерактивні таблиці* (допомагають структурувати інформацію, зокрема нову лексику); *«фішбоун»* (візуалізація причинно-наслідкових зв'язків (наприклад, екологічних проблем), що активізує аналітичне мислення); *кейс-метод* (аналіз реальних ситуацій (особливо в суспільствознавстві), під час якого учні пропонують рішення, використовуючи предметну лексику); *веб-квест* (онлайн-пошук інформації для виконання завдань сприяє розвитку самостійності, логіки та міжкультурної обізнаності); *мікровикладання* (учні готують мініпрезентації, що розвиває публічне мовлення та глибше розуміння теми); *«сніговий ком»* (робота починається індивідуально й поступово переходить у групову, стимулюючи обговорення та співпрацю); *рольові ігри* (активізують лексику та готують учнів до комунікації в різних життєвих ситуаціях); *критичне мислення* (завдання на порівняння, аналіз точок зору та етичних дилем формують глибше розуміння тем); *рефлексія* (щоденники, обговорення досягнень і труднощів сприяють усвідомленню освітнього процесу); *цифрові інструменти* (онлайн-ресурси (Canva, Kahoot тощо) підвищують інтерактивність та сприяють візуалізації інформації).

Таким чином, застосування CLIL-технології сприяє не лише розвитку мовних навичок, а й формує критичне мислення, креативність, уміння працювати з інформацією. Завдяки міжпредметній інтеграції й сучасним цифровим інструментам навчання стає цілісним, змістовним і мотивуючим для здобувачів початкової освіти.

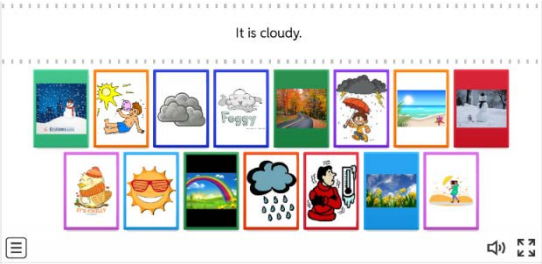
Використання цифрових ресурсів, таких як LearningApps, Wordwall, Quizlet, Lingokids тощо, дає змогу урізноманітнити процес навчання та зробити його більш захопливим і ефективним. Через інтерактивні ігри, вправи, відео та тести учні закріплюють нову лексику й одночасно засвоюють зміст навчального предмета.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

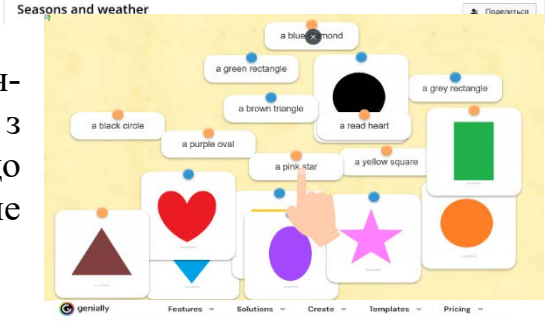
Пропонуємо більш детально розглянути різноматні варіанти CLIL-підходу, які можна застосувати на уроках в початковій школі із залученням цифрових технологій:

1. Lingokids [5]: Тема: «Parts of the Body» (Природознавство). Мета: вивчення частин тіла. Інструменти: відеоурок + інтерактивна гра. Завдання: учні слухають слова (head, arms, legs, hands), переглядають мультик, натискають на відповідні частини тіла на зображенні персонажа. Результат: запам'ятовування лексики через візуалізацію та аудіосприйняття.

2. Wordwall [6]: Тема: «Weather and Seasons» (Природознавство). Мета: ознайомлення з лексикою на тему погода і пори року. Завдання: учні грають у гру «match the picture with the word» (sunny, rainy, cloudy). Результат: зв'язок між словом, зображенням і поняттям.

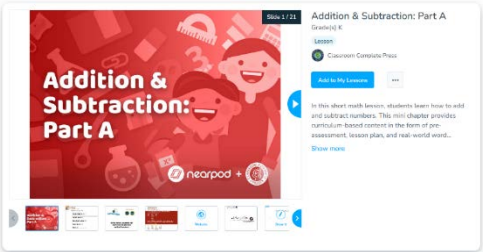


3. LearningApps [7]: Тема: «Shapes» (Математика). Мета: вивчення назв геометричних фігур. Завдання: інтерактивна вправа з перетягуванням назв (triangle, square, circle) до відповідної фігури. Результат: візуальне запам'ятовування форм та назв.



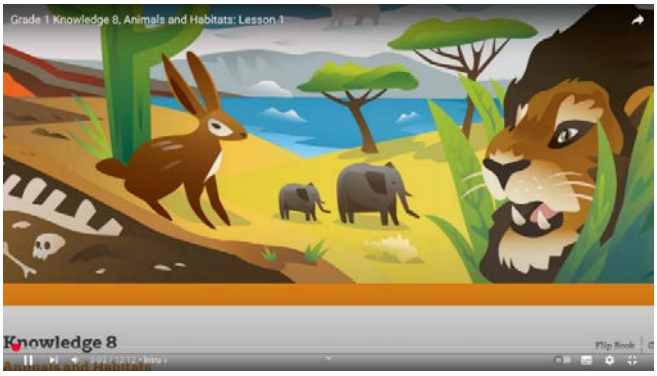
4. Genially [8]: Тема: «Plants and Growth» (Природознавство). Мета: вивчення етапів росту рослини. Завдання: учні натискають на інтерактивні елементи (seed, sprout, leaf, flower) у презентації. Результат: запам'ятовування нової лексики через мікроанімації.

5. Nearpod [9]: Тема: «Addition and Subtraction» (Математика). Мета: вивчення понять plus, minus, equals. Завдання: розв'язання задач у візуальних блоках та вибір правильної відповіді. Результат: формування лексики через практичну математичну діяльність.

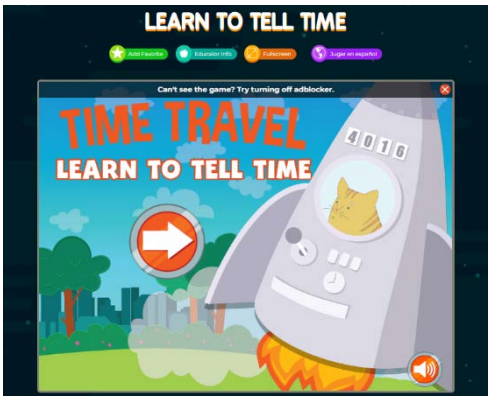


Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

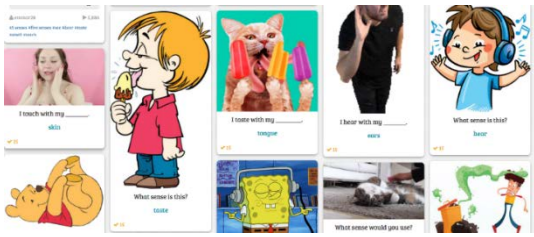
6. National Geographic Kids [10]: Тема: «Animals and Habitats» (Природознавство). Мета: ознайомлення з дикою природою. Завдання: перегляд відео з англійськими субтитрами (bear, forest, ocean, desert) + обговорення. Результат: активне сприйняття природничої лексики в контексті.



7. ABCya [11]: Тема: «Time and Clock» (Математика). Мета: вивчення понять hour, minute, o'clock. Завдання: гра з переведенням стрілок годинника відповідно до аудіоінструкції. Результат: формування у молодших школярів практичних навичок та закріплення тематичної лексики.



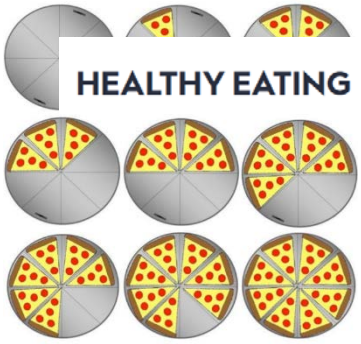
8. Baamboozle [12]: Тема: «The Five Senses» (Природознавство). Мета: закріпити лексичні одиниці: skin, ears, hear, taste, tongue. Завдання: інтерактивна вікторина у командах. Результат: асоціювання лексики з тілесними відчуттями.



9. Wayground [13]: Тема: «Fractions» (Математика). Мета: ознайомлення з поняттями half, third, quarter. Завдання: учні обирають правильну відповідь після перегляду зображення піци, поділеної на частини. Результат: формування предметної та мовної компетентності одночасно.

nutrients

10. Quizlet + Canva [14]: Тема: «Healthy Eating» (Природознавство/Математика). Мета: формування лексики з теми їжа (vegetables, fruits, sugar, dairy). Завдання: створення власного healthy plate з підписами англійською мовою. Результат: творча робота з використанням нової лексики в контексті.



Методичні поради щодо використання цифрових інструментів у рамках запровадження CLIL-технології: врахування вікових особливостей та рівня здобувачів початкової освіти (під час добору цифрових

ресурсів для інтегрованого навчання англійської мови з природознавством чи математикою важливо зважати на вікові можливості молодших школярів, платформи на кшталт Wordwall, ABCya, LearningApps чи Baamboozle пропонують простий інтерфейс, яскравий візуальний супровід та ігрові елементи, які є прийнятними та зрозумілими); комбінування цифрових інструментів із традиційними методами навчання (ефективність CLIL-уроків значно зростає, якщо після онлайн-активностей запропонувати учням завдання у традиційній формі: роботу з картками, малювання (наприклад, створення власної погодної мапи або «здорової тарілки»), спільне співання тематичних пісень англійською, таке чергування дозволяє краще засвоювати лексику, поєднуючи віртуальний і реальний досвід); інтеграція батьків у процес навчання (щоб посилити ефективність формування лексичної компетентності, доцільно долучати батьків: надсилати короткі звіти про прогрес молодших школярів на платформах (наприклад, Kahoot! чи Wayground), пропонувати домашні завдання у форматі спільного перегляду освітніх відео (National Geographic Kids) або гру на повторення слів, таке партнерство сприяє підтримці інтересу учня вдома); створення та ведення електронних словничків (після кожного уроку рекомендується додавати нову лексику (наприклад, «triangle», «evaporation», «equals») до персонального електронного словничка учня, який можна створити за допомогою Quizlet, Google Slides або інтерактивних презентацій у Genially; здобувачі початкової освіти можуть самостійно додавати зображення, переклад і просте речення з новим словом); закріплення вивченого матеріалу через повторення (більшість цифрових платформ підтримують функції повторення та автоматичного тестування засвоєного матеріалу, використання таких інструментів, як Nearpod, LearningApps або Wayground, дозволяє забезпечити регулярне оновлення лексичних знань та перевірку розуміння предметного змісту); створення емоційно-позитивного освітнього середовища (платформи з елементами гейміфікації сприяють формуванню внутрішньої мотивації, наприклад, змагання в командах у Baamboozle, виконання квестів у Genially або розв’язання задач з миттєвим зворотним зв’язком у ABCya викликають позитивні емоції, що підсилюють зацікавлення і лексичну активність учнів).

Висновки. Отже, застосування CLIL-технології у поєднанні з сучасними цифровими платформами створює нові можливості для ефективного формування лексичної компетентності здобувачів початкової освіти у процесі вивчення природознавства та математики англійською мовою. Цифрові ресурси дозволяють організувати освітню діяльність у форматі, який є водночас інтерактивним, візуально насиченим та гейміфікованим, що повністю відповідає віковим та когнітивним особливостям молодших школярів. Така інтеграція забезпечує не лише засвоєння нової лексики у предметному контексті, а й формує позитивне ставлення до вивчення іноземної мови, сприяє розвитку міжпредметних зв’язків, критичного мислення та самостійності в навчанні. Поєднання традиційних методів і цифрових інструментів у рамках CLIL-технології – це шлях до сучасного,

змістовного та мотивувального навчання, що готує учнів до впевненого використання англійської мови в різних сферах життя.

Література:

1. Пасічник О., Пасічник О. Технологія CLIL як засіб поглиблення компетентнісної спрямованості змісту навчання іноземних мов: зарубіжний досвід та вітчизняні реалії. Проблеми сучасного підручника, (30). 2023. С. 134–148. https://doi.org/10.32405/2411-1309-2023-30-134-148

2. Петрик К., Кравченко К. Інтерактивні навчальні технології у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти. *Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 13 травня 2021 року. Суспільні науки.* Бердянськ : БДПУ, 2021. Т. 1. С. 126–128.

3. Пономаренко О., Костик Є., Петрова Т. Сучасні інструменти креативного вивчення англійської мови в умовах змішаного навчання: досвід українських ЗВО. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*. Т. 7 (4). 2021. С. 50–57.

4. Редько В.Г., Полонська Т.К. Місія іноземної мови в сучасному полікультурному і мультилінгвальному світі. Компетентнісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування. *Педагогічна газета України*. 2021. 6 (286), 6.

5. Lingokids. URL : https://lingokids.com/ (дата звернення: 02.11.2025).

6. Wordwall. URL : https://wordwall.net/uk-ua/community/wordwall (дата звернення: 02.11.2025).

7. LearningApps. URL : https://learningapps.org/ (дата звернення: 02.11.2025).

8. Genially. URL : https://app.genially.com/ (дата звернення: 02.11.2025).

9. Nearpod. URL : https://nearpod.com/ (дата звернення: 02.11.2025).

10. National Geographic Kids. URL : https://kids.nationalgeographic.com/ (дата звернення: 02.11.2025).

11. ABCya. URL : https://www.abcya.com/ (дата звернення: 02.11.2025).

12. Baamboozle. URL https://www.baamboozle.com/ (дата звернення: 02.11.2025).

13. Wayground. URL : https://wayground.com/ (дата звернення: 02.11.2025).

14. Quizlet + Canva. URL : https://quizlet.com/, https://www.canva.com/ (дата звернення: 02.11.2025).

References:

1. Pasichnyk, O., & Pasichnyk, O. (2023). Tekhnolohiia CLIL yak zasib pohlyblennia kompetentnisnoi spriamovanosti zmistu navchannia inozemnykh mov: zarubizhnyi dosvid ta vitchyzniani realii [CLIL technology as a means of deepening the competence orientation of foreign language learning content: foreign experience and domestic realities]. *Problemy suchasnoho pidruchnyka – Problems of the Modern Textbook,* (30), 134–148. Retrieved from https://doi.org/10.32405/2411-1309-2023-30-134-148 [in Ukrainian].

2. Petryk, K., & Kravchenko, K. (2021). Interaktyvni navchalni tekhnolohii u protsesi formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti zdobuvachiv pochatkovoi osvity [Interactive educational technologies in the process of forming foreign language communicative competence of primary education students*]. Zbirnyk tez naukovykh dopovidei studentiv Berdianskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu na Dniakh nauky 13 travnia 2021 roku. Suspilni nauky – Proceedings of the Scientific Reports of Students of Berdyansk State Pedagogical University on the Science Days, May 13, 2021. Social Sciences* (Vol. 1, pp. 126–128). Berdiansk: BDPU [in Ukrainian].

3. Ponomarenko, O., Kostyk, Ye., & Petrova, T. (2021). Suchasni instrumenty kreatyvnoho vyvchennia anhliiskoi movy v umovakh zmishanoho navchannia: dosvid ukrainskykh ZVO [Modern tools for creative English language learning in blended education: experience of Ukrainian higher education institutions]. *Naukovyi visnyk Mukachivskoho derzhavnoho universytetu. Seriia "Pedahohika ta psykholohiia" – Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 7(4), 50–57. [in Ukrainian].

4. Redko, V. H., & Polonska, T. K. (2021). Misiia inozemnoi movy v suchasnomu polikulturnomu i multylinhvalnomu sviti. Kompetentnisno oriientovane navchannia inshomovnoho spilkuvannia [The mission of a foreign language in the modern multicultural and multilingual world. Competence-oriented foreign language learning]. *Pedahohichna hazeta Ukrainy – Pedagogical Newspaper of Ukraine*, 6(286), 6. [in Ukrainian].

5. Lingokids. Retrieved from https://lingokids.com/ [Viewed 02 November 2025]

6. Wordwall. Retrieved from https://wordwall.net/uk-ua/community/wordwall [Viewed 02 November 2025].

7. LearningApps. Retrieved from https://learningapps.org/ [Viewed 02 November 2025].

8. Genially. Retrieved from https://app.genially.com/ [Viewed 02 November 2025].

9. Nearpod. Retrieved from https://nearpod.com/ [Viewed 02 November 2025].

10. National Geographic Kids. Retrieved from https://kids.nationalgeographic.com/ [Viewed 02 November 2025].

11. ABCya. Retrieved from https://www.abcya.com/ [Viewed 02 November 2025].

12. Baamboozle. Retrieved from https://www.baamboozle.com/ [Viewed 02 November 2025].

13. Wayground. Retrieved from https://wayground.com/ [Viewed 02 November 2025].

14. Quizlet & Canva. Retrieved from https://quizlet.com/ , https://www.canva.com/ [Viewed 02 November 2025].