

**Видавнича група «Наукові перспективи»
Християнська академія педагогічних наук України**

«Вісник науки та освіти»

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 3(33) 2025

Київ – 2025

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 3(33) 2025

Kiev – 2025

**«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»:
журнал. 2025. № 3(33) 2025. С. 2212**

*Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління
(Рішення від 31.03.2025, № 10/3-25)*



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022
№ 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології
(спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки
(спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022
№ 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність -
035 філологія)**

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)

Редакційна колегія:

- ✚ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✚ Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- ✚ Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- ✚ Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✚ Волошенко Марина Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи, Національний університет "Одеська політехніка" (Одеса, Україна)
- ✚ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✚ Головня Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Гончарук Віталій Володимирович – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
- ✚ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)

- ✦ Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- ✦ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✦ Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Кулікова Тетяна Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини, методист Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради; Експерт Державної Служби якості освіти з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти; Член Української асоціації дослідників освіти (Кременчук, Україна)
- ✦ Куриш Наталя Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✦ Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- ✦ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✦ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✦ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✦ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✦ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✦ Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✦ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✦ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методикі її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✦ Новік Крістіна Іванівна - координатор освітньо-технологічних проєктів в TeachEd (Великобританія)
- ✦ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології КоМУнального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✦ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✦ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✦ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✦ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✦ Равлюк Тетяна Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
- ✦ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✦ Рубан Микола Юрійович - доктор філософії з історії та археології, член правління Луганського обласного об'єднання ВУТ "Просвіта" імені Тараса Шевченка, голова правління громадської організації "Фонд відновлення залізничної спадщини України" (Київ, Україна)
- ✦ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- ✦ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Синявська Олена Олександрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, Україна)
- ✦ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)

- ✚ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україна)
- ✚ Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✚ Стратулат Наталія Вікторівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Телешкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Anisimova A.I., Repp L.V. <i>COGNITIVE PECULIARITIES OF THE CONCEPT HEART IN THE NOVEL "NEVER LET ME GO" BY KAZUO ISHIGURO</i>	24
Filchuk T.F., Sukhanova T.Ye., Lazaryeva O.Ya. <i>TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS FROM ENGLISH INTO UKRAINIAN: DIDACTIC ASPECTS</i>	33
Mudryk D.P. <i>THE CHARACTERISTIC OF LEXICAL AND SOCIAL GROUNDS OF ENGLISH SLANG</i>	50
Барабаш С.М. <i>ЖАНРОВІ ОСОБЛИВОСТІ ТВОРУ «ПОДОРОЖ УКРАЇНОЮ ТА ЧАРІВНИЙ ДРАКОН» МАКСА ВАН ФОРСАЙДА</i>	57
Берчук Ю.В. <i>МІСТИКА ЯК АТРИБУТ МЕТАФІЗИЧНОЇ ПОЕЗІЇ У ТВОРЧОСТІ ТОМАСА СТЕРНЗА ЕЛІОТА</i>	67
Боднар О.І., Гінсіровська І.Р., Джиджора Л.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКИХ ПАРЕМІЙ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ. ТЕОРЕТИЧНО-ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТ</i>	76
Борисенко О.А., Очковська А.П., Струтинська Т.Р. <i>КУЛЬТУРНІ АСПЕКТИ ПЕРЕКЛАДУ МОЛОДІЖНОГО СЛЕНГУ: ПОРІВНЯННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ</i>	88
Бровко О.О., Блохіна Н.О. <i>ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ПРОТОТЕКСТ У ПОЕТИЧНІЙ ТВОРЧОСТІ МИКОЛИ РУДЕНКА: СПЕЦИФІКА АВТОРСЬКОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ</i>	101
Валукевич Т.В., Бірюкова Д.В., Левчик Н.С. <i>ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКОГО СЛЕНГУ СЕРЕД ПОКОЛІННЯ Z</i>	112
Вапіров С.Ю. <i>РЕКЛАМНИЙ ДИСКУРС МЕДИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ: КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ</i>	124



- Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К.** 139
*РЕЦЕПЦІЯ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ В РЕГІОНАЛЬНІЙ
ПРЕСІ (на матеріалі публікацій у тернопільській газеті «Вільне
життя плюс»)*
- Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К.** 149
*КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ САКРАЛЬНО-ХТОНІЧНОГО В УКРАЇНСЬКІЙ
БАРОКОВІЙ ТРАДИЦІЇ (на прикладі концепту-образу «чорт»)*
- Воробей О.С., П'янтак М.М.** 162
*ТЕАТР АБСУРДУ В КОНТЕКСТІ КИТАЙСЬКОЇ ТЕАТРАЛЬНОЇ
ТРАДИЦІЇ*
- Вискушенко С.А.** 177
*ПРОБЛЕМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ТЕРМІНІВ У МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ
ДОСЛІДЖЕННЯХ*
- Голубовська І.В., Підгурська В.Ю.** 186
*«ТУГА ЛЮДСЬКОГО СЕРЦЯ ПО НЕЗАБУТНЬОМУ»: ХУДОЖНЯ
СВОЄРІДНІСТЬ ЛЕГЕНДИ «СВАНГІЛЬД-КНЯЗІВНА» НАТАЛЕНИ
КОРОЛЕВОЇ*
- Гончарук В.А., Кириченко В.Г., Богуславська Л.Г.** 199
*ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОГО АНАЛІЗУ
УКРАЇНСЬКОЇ ПОЕЗІЇ: ПЕРСПЕКТИВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ*
- Горобець А.В.** 216
*ТЕХНОЛОГІЯ СНАТГРТ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПРИ
ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН «УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЕТНОКУЛЬТУ-
РОЛОГІЯ» Й «ІНОЗЕМНА МОВА»*
- Гоца Н.М., Павленко О.В., Сорочан О.В.** 229
*СПЕЦИФІКА ПЕРЕКЛАДУ ГРАМАТИЧНО-СИНТАКСИЧНИХ
КОНСТРУКЦІЙ В АНГЛО-УКРАЇНСЬКИХ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВИХ
ДОГОВОРАХ*
- Деньга О.А., Ісаєнко Т.В.** 242
*АЛГОРИТМИ РОБОТИ З ПІСЕННИМ МАТЕРІАЛОМ НА УРОКАХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ*
- Дубік С.Р., Мафтин Н.В.** 256
*ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ НА УРОКАХ ПОЗАКЛАСНОГО
ЧИТАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ (НА МАТЕРІАЛІ ЗБІРКИ
ВАЛЕРІЯ ПУЗІКА «З ЛЮБОВ'Ю – ТАТО»)*



Зеленська О.П. <i>ТЕРМІНИ-ЕПОНІМИ АНГЛОМОВНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДИСКУРСУ</i>	269
Іванова І.Л. <i>СУЧАСНІ ТРЕНДИ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	293
Івасишина Т.А. <i>ДИСКУРС ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ В СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</i>	306
Каленіченко О.М. <i>ДО ПРОБЛЕМИ ІНТЕРТЕКСТУ В СЮЖЕТІ ПРО ТРИ СКРИНЬКИ</i>	320
Коновальчук С.А., Преснер Р.Б., Кузан Г.С. <i>КОНТРАСТИВНО-ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ АНГЛІЙСЬКИХ ТА УКРАЇНСЬКИХ ПАРЕМІЙ</i>	335
Коржак З.З. <i>НІМЕЦЬКІ ТЕРМІНИ У ГАЛУЗІ МЕТРОЛОГІЇ: ЯК ДОСЯГНУТИ УСПІШНОГО ПЕРЕКЛАДУ</i>	348
Кравець Р.А. <i>ВПЛИВ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ НА МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	362
Лисак Л.К., Беркешук І.С., Волотовська Т.П. <i>СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ НОВИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ</i>	382
Литвиненко В.Ю. <i>ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ III У ВИКОНАННІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ</i>	395
Лопушан Т.В., Йовенко Л.І., Осіпенко Н.С., Зарудняк Н.І. <i>МІФОЛОГЕМА «КАМІНЬ» В СТРУКТУРІ МОДЕРНІСТСЬКОГО АВТОРСЬКОГО МІФУ ЛЕСІ УКРАЇНКИ</i>	404
Любімова О.В. <i>СТРОФО-РИМОВІ ФОРМИ У ТВОРЧОСТІ СХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ПОЕТІВ 90-Х РОКІВ XIX СТОЛІТТЯ</i>	418
Марценюк О.Г., Ободянська Н.П. <i>ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	433



- Мацюк Г.П.** 447
ЗНАННЯ ПРО РОСІЙСЬКУ ПРОПАГАНДУ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ ПРИЙОМ У КУРСІ ПРО МОВНУ ПОЛІТИКУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ
- Мельничук Р.І., Маковійчук Л.В., Цинтар Н.В.** 463
ФОНОСЕМАНТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ У СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ
- Михайлюк Н.В., Драган О.А., Мохамед Ламааши** 477
ВИКОРИСТАННЯ ПОШУКОВОГО ЧИТАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З «ФАХОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»
- Мокляк О.І., Воловик Л.Б., Савенкова О.О.** 487
ПРОЄКТ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОМОВНИХ ДИСЦИПЛІН
- Невинна Ю.П.** 499
БІЛІНГВІЗМ ЯК ФІЛОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА
- Нестеренко О.О., Іскімжи А.С.** 508
ОСОБЛИВОСТІ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ ЖІНОЧИХ АРХЕТИПІВ В КИТАЙСЬКІЙ МІФОЛОГІЇ
- Ніколаєва Т.М., Лаврик О.В., Волотовська Т.П.** 523
ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГІВ В УКРАЇНІ: ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ УКРАЇНСЬКИМИ ОСВІТНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ
- Олійник Л.В., Шепя Н.С., Чаяло В.Я.** 537
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПОРІВНЯЛЬНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ: МОЖЛИВОСТІ Й ВИКЛИКИ
- Омельковець Р.С., Свірса Д.Д.** 550
ВІДАНТРОПОНИМНІ ФЛОРОНОМЕНИ У ФОЛЬКЛОРНИХ ТЕКСТАХ ІЗ ЗАХІДНОГО ПОЛІССЯ: ЕТНОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Павленко Л.І., Ванівська О.М., Бадьйор Н.Б.** 562
ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ ФІЛЬМОНІМІВ ЯК ОБ'ЄКТ МОВОЗНАВЧИХ СТУДІЙ



- Передерій Г.М.** 574
*СПЕЦИФІКА ОБРАЗНОГО ПРОСТОРУ ПОЕЗІЇ БІТНИКІВ:
ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНИЙ АСПЕКТ*
- Плекан Н.Б., Мельник О.С., Буга Л.В.** 588
*МОВНА ГІБРИДИЗАЦІЯ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ: МІЖКУЛЬТУРНІ
ЗАПОЗИЧЕННЯ ТА ЗМІНИ У СТРУКТУРІ СУЧАСНИХ ТЕКСТІВ*
- Продан А.І.** 600
*ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ КОНЦЕПТ «ВІЙНА» В УКРАЇНСЬКОМУ
ГЕРОЇЧНОМУ ЕПОСІ*
- Саф'янова М.О., Козирєв Є.В.** 611
*ЛЕКСИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ТЕКСТАХ ЯПОНСЬКОЇ
ТУРИСТИЧНОЇ РЕКЛАМИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-2019*
- Снігур Л.А.** 623
*ПОХОДЖЕННЯ ЛЕКСЕМИ ВОЛОНТЕР У ВИМІРІ СОЦІОЛІНГВІС-
ТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ*
- Тарасова В.В., Попель О.В., Вереїгіна І.А.** 632
*ІНТЕГРАЦІЯ ТЕРМІНОЗНАВСТВА В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ
РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ЛЕКСИКИ*
- Удовіченко Г.М., Покулевська А.І., Чванова Б.В.** 645
*ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В
ПЕРЕКЛАДІ*
- Черіпко С.І.** 657
*ВІДОБРАЖЕННЯ СУСПІЛЬНОЇ КРИЗИ У ХУДОЖНІХ ТЕКСТАХ
(НА ПРИКЛАДІ ТВОРЧОСТІ МИХАЙЛА ДРАЙ-ХМАРИ)*
- Шевчук Т.Р., Яциняк О.П.** 672
*СУЧАСНІ АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ
МОВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ПЕРСОНАЛІЗОВАНИЙ
ПІДХІД*
- Шикиринська О.Б., Машарова Я.В., Гончаренко С.Р.** 685
*ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ
НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ*
- Штурба А.О., Кузнецова А.В., Рачковський О.В., Шумейко Л.В.** 698
*ЗАСТОСУВАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ЕФЕКТИВНІСТЬ У РОЗВИТКУ ЧОТИРЬОХ
ВИДІВ МОВЛЕННСВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*



- Янковець О.В.** 707
*ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РИТОРИКИ КАМАЛІ
ГАРРІС У ПЕРЕДВИБОРЧОМУ ДИСКУРСІ*

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

- Boiko L.M.** 716
*INTEGRATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IDEAS IN
EDUCATION: EXPERIENCE OF AN EXTRACURRICULAR EVENT*

- Pryshchepa T.V.** 726
*BALANCING TEACHER AND STUDENT TALK TIME: ENHANCING
ENGLISH LEARNING FOR STEM STUDENTS IN APPLIED
MATHEMATICS, IT, PHYSICS, ELECTRONICS, AND COMPUTER
SYSTEMS*

- Tang Zhenghua** 739
*ORGANIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE PHYSICAL
EDUCATION SPECIALISTS IN CHINESE UNIVERSITIES*

- Адамовська М.С.** 749
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*

- Анісімова О.Е.** 759
*РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ У
КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ*

- Багно Ю.М., Сергійчук О.М.** 771
*ОСОБЛИВОСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ*

- Білавич Г.В.** 787
*ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЧАСОПИСІВ ДЛЯ ДІТЕЙ
УКРАЇНИ ТА КИТАЮ (XX – ПОЧАТОК XXI СТОЛІТТЯ)*

- Брель Л.С.** 800
*СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ*

- Воровка М.І.** 811
*ЦЕНТР НЕДИСКРИМІНАЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК ОСЕРЕДОК УДОС-
КОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЬСТВА*



- Глушаниця Н.В., Білоус Н.П.** 823
*ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКОГО ВІЙСЬКОВОГО СЛЕНГУ В
УКРАЇНСЬКУ НАЦІОНАЛЬНУ МОВУ*
- Гонтаренко І.С., Павлюк О.М.** 836
*ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ: СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА ТА ОСНОВНІ
ХАРАКТЕРИСТИКИ*
- Гордієнко Л.П., Карамішев Д.В., Моїсєєва Н.В., Кока В.М.,
Литвиненко М.І.** 846
*ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
В УКРАЇНІ*
- Гордій Н.М.** 859
НЕОБХІДНІСТЬ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Гриценко О.Е., Бородіна Т.М.** 868
*ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ХОРЕОГРАФІВ
У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ*
- Грітченко Т.Я., Майданик О.В.** 877
*ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗДОБУВАЧІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ*
- Гуцул Р.Т.** 891
*ОПТИМІЗАЦІЯ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ФУТБОЛІСТІВ-
ПІДЛІТКІВ НА ОСНОВІ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ ЇХ
ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ*
- Денисенко Н.Г., Борбич Н.В., Дишко О.Л., Федорчук О.Ю.,
Смолюк А.І.** 902
*НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ
ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (МІЖПРЕДМЕТНИЙ
ПІДХІД)*
- Діденко О.В., Чимшир В.І.** 917
*ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕ-
СІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ УПРАВЛІННЯ
СУДНОВИМИ ТЕХНІЧНИМИ СИСТЕМАМИ І КОМПЛЕКСАМИ*
- Діте Л.А., Костіна Л.М., Поддуда І.А.** 930
*ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ТВОРЧОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА ЗАНЯТТЯХ З ХОРОВОГО
ДИРИГУВАННЯ*



- Діхтяренко С.В.** 939
*ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО
ВІКУ В ТЕОРІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ*
- Доцевич Т.І.** 954
*СТРАТЕГІЇ СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОСТІ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІНІМИ ПОТРЕБАМИ*
- Жила Г.В., Михайлова Л.З.** 966
*ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ
ПІДВИЩЕНОЇ НЕБЕЗПЕКИ ТА НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ*
- Жураковський В.В.** 979
*НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ
ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ
ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ*
- Захлевська Т.В., Павлюк О.В., Гончарук В.В., Лаговська Н.Г.** 993
*ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ*
- Золотухіна С.Т.** 1001
*ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ В УМОВАХ
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Каніболоцька О.А., Салтикова Т.О., Рось С.В.** 1013
*КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ВІТЧИЗНЯНОЇ СИСТЕМИ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ*
- Карасевич С.А.** 1027
*ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В
ОЛІМПІЙСЬКИХ ВИДАХ СПОРТУ*
- Кашина Г.С., Бацуровська І.В., Макієвський О.І.** 1036
*МЕДІАОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ*
- Колмакова В.О., Рудницький С.О., Шаров С.В.** 1049
*ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ СИМУЛЯЦІЙ ПРИ ВИКЛА-
ДАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН*
- Корінчак Л.М.** 1062
*ФОРМУВАННЯ ПЕРВИННИХ НАВИЧОК НАДАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ
ДОПОМОГИ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ*



- Коробка Т.О.** 1073
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ НЕЙРОГЕННИМИ РОЗЛАДАМИ ЗАСОБАМИ СУЧАСНОЇ ХОРЕОГРАФІЇ
- Котова А.В., Кучерова О.В.** 1088
РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ ТА ЇЇ МІЖНАРОДНІ ПЕРСПЕКТИВИ
- Кохан О.М., Магден О.Г., Михайлова Н.О.** 1100
РОЗВИТОК SOFT SKILLS НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: МЕТОДИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ
- Курташ Н.Я., Кравчук І.В., Кінаш Н.М., Левицький І.В.** 1111
ПСИХОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Куявець Д.М.** 1123
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ У ЖИТТІ СВДОМОЇ ОСОБИСТОСТІ: СУТНІСТЬ, ЧИННИКИ, ОСОБЛИВОСТІ
- Левицька Л.Я., Лисак Г.О., Шалигіна Н.П.** 1134
РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Лопаткін І.В.** 1144
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ ЗБРОЇ МАЙБУТНІМИ ОФІЦЕРІВАМИ-ПРИКОРДОННИКАМИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Лук'янець Г.Г.** 1153
СУБ'ЄКТНА ПОЗИЦІЯ ЗДОБУВАЧА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: РОЛЬ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ТА ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ
- Михальченко Г.Г., Черняєва О.В., Гриненко А.Ю.** 1165
МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ТА ШІ: ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ РОЗУМНІ ТЕХНОЛОГІЇ
- Мухіна Т.Є., Поліщук К.В.** 1179
УПРОВАДЖЕННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПРОСТИХ ЗАДАЧ У 3 КЛАСІ



- Ніконенко А.М.** 1192
*ПОНЯТТЯ ЗДАТНІСТЬ ТА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА У КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГО -
ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ*
- Новописьменний А.М.** 1202
*МЕТОДОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ
ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО РОБОТИ В ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ
СПОРТИВНИХ ШКОЛАХ ІЗ ПАУРЛІФТИНГУ*
- Носирєва О.В.** 1215
*БРИТАНСЬКІЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦІВ
ЗА НАПРЯМОМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАЦІЙНИХ І
КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Онищук І.А., Кравець Л.М., Дроботько І.Д.** 1229
*ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНУ
ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ*
- Писарчук О.Т., Руденський Р.Є., Шишак А.М.** 1245
*ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В
КОНТЕКСТІ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ*
- Повідайчик О.С., Сьома Б.Б.** 1260
*МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ
ЗА ЕКОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ*
- Поліщук Т.В.** 1271
*МНОЖИННИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСНОВА ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО
ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН*
- Потапчук Т.В., Онищук В.І., Онищук Н.В.** 1284
*ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТІВ МИСТЕЦТВ ДО ТВОРЧОЇ МУЗИЧНО-
ВИКОНАВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Почекалін І.М., Бомбергер В.Г.** 1298
*ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС
САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ*



- Приблуда Л.М., Львович Т.А.** 1309
*АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ В ЦИФРОВОМУ
СЕРЕДОВИЩІ: ІНСТРУМЕНТИ ВЗАЄМОДІЇ*
- Прищепя С.М.** 1319
*РОЛЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ
УЧНЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ*
- Рожелюк І.Я.** 1326
*ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ У
МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТІ*
- Романенко О.В., Гурняк О.М.** 1341
*МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ*
- Савка І.В., Пайкуш М.А., Джулай Л.І., Дольнікова Л.В.** 1360
*РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ
У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ТА КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН*
- Савчук О.П.** 1373
*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ТРУДОВОГО
НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ ТА
ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ*
- Сараєва І.В., Ящук О.М., Красюк Л.В.** 1387
*ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ
ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ
СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ*
- Святсьєв А.В., Симонік А.В., Воронкова Т.В.** 1398
*«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ» ЯК СКЛАДОВА КОМПОНЕНТА
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І
СПОРТУ*
- Снігур Л.А.** 1406
*ПОХОДЖЕННЯ ЛЕКСЕМИ ВОЛОНТЕР У ВИМІРІ СОЦІОЛІНГВІС-
ТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ*
- Стогній Н.П., Ремаєва О.О.** 1415
*ДИФЕРЕНЦІАЛЬНІ РІВНЯННЯ ЯК СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ
ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ*



- Суркова К.В., Данилко О.Г., Радул С.Г.** 1425
*ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СКЛАДНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАВДАНЬ ДЛЯ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ*
- Сясєв А.В.** 1437
*ІНТЕГРАЦІЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ
МАТЕМАТИКИ*
- Твердохліб Г.В.** 1455
*ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПО-
МОГОЮ ЧАТ-БОТІВ*
- Терещук Г.В., Янкович О.І., Гладюк Т.В.** 1466
*ТИПОЛОГІЯ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВ-
НОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Толочко С.В.** 1480
*НАВЧАЛЬНО- Й НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ЗЗСО ПІД ЧАС
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ*
- Торічний О., Тушко К.** 1496
*ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО
ОФІЦЕРА-ПРИКОРДОННИКА: ВІД МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДО
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ*
- Трегуб К.М., Трегуб Є.М., Гребньова І.В.** 1505
*РОЗВИТОК ВАЖКОЇ АТЛЕТИКИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
УКРАЇНИ*
- Федорієнко В.А., Прокопенко О.С., Войтех К.Р., Скобовят Ю.М.,
Скобовят П.Ю.** 1515
*РОЛЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВОГО КЕРІВНИКА
У ПОВСЯКДЕННІЙ ТА БОЙОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Фотинюк В.Г.** 1531
*ПРИНЦИПИ, ЗМІСТ, ЗАСОБИ ТА ФОРМИ РОБОТИ З
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ЗВО*
- Хабенко М.Є.** 1542
*РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМ-
НИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕ-
СІЙНОГО НАВЧАННЯ*



- Хома К.М., Жукова А.Р., Мельник О.С.** 1551
*ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ НАУКОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ*
- Цепко Т.А., Андросюк Г.Л.** 1559
*РОЛЬ ДЕБАТІВ ЯК МЕТОДУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПОЛІТОЛОГІВ*
- Цись Н.О.** 1571
*ФОРМУВАННЯ СВІДОМОЇ САМООЦІНКИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬ-
НИКІВ У ПРОЦЕСІ ГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Чичкан О.А., Поліщук Н.М.** 1581
*СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА ЗДОРОВ'Я: ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО
СЕРЕДОВИЩА НА СПОСІБ ЖИТТЯ МОЛОДІ*
- Чубрей О.С., Брюховецька І.В., Плетеницька Л.С.** 1592
*СТАЛИЙ РОЗВИТОК 2030: ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ
СИСТЕМИ І НОВА ПЕДАГОГІЧНА ПАРАДИГМА*
- Чуприна С.Л.** 1601
*ДОЛІКАРСЬКА ДОПОМОГА ЯК ОBOB'ЯЗКОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ*
- Шаповал Л.В.** 1613
*ПРОФОРІЕНТАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ
ПРОГРАМ З ІНТЕГРОВАНИХ ПРИРОДНИЧИХ КУРСІВ ТА З
БІОЛОГІЇ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ І ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ*
- Шахрай В.М.** 1627
*ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ОГЛЯД
ОСНОВНИХ ПІДХОДІВ*
- Шмуля Л.В.** 1638
*ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДИЗАЙН»*
- Шпанюк К.В.** 1649
*СПЕЦИФІКА НАУКОВОГО КЕРІВНИЦТВА У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ
ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ В КНР*
- Шуляк А.С.** 1662
*ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ МОДЕЛЕЙ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ ДЛЯ
СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАВДАНЬ З ІНФОРМАТИКИ*



**Юдіна К.Є., Соколенко В.М., Єрошенко Г.А., Шарлай Н.М.,
Шевченко К.В., Павленко Г.П.** 1672
*ЗНАЧЕННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПОДАЛЬШІЙ
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
"МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЇХ РОЗВИТКУ ПІД
ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ*

Ярова О.А., Немировська О.В., Різак Г.В. 1685
*ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ АДАПТАЦІЇ
ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ УКРАЇНСЬКОЇ РЕФОРМИ*

Ястребов М.М. 1700
*НЕОБХІДНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНА
ПОЛІТИКА» МАЙБУТНІМИ СОЦІАЛЬНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ*

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

Анікевич А.С. 1710
ДІЯЛЬНІСТЬ КАЛАТРАВСЬКОГО ОРДЕНУ ДОБИ РЕКОНКІСТИ

Галевич С.Р. 1725
ВІЙСЬКОВА ПОЛІТИКА АЛЕКСІЯ І КОМНІНА

Горбань Т.Ю. 1735
*ПРОБЛЕМА «ДВОКУЛЬТУРНОСТІ» В УКРАЇНСЬКІЙ ПОЛІТИЧНІЙ
ДУМЦІ НАЦІОНАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ
КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ.*

Григоруk Н.А., Костюк Л.В. 1748
*ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ДОСЯГНЕННЯ ОРГАНІЗАТОРІВ БОРОТЬБИ
АФРОАМЕРИКАНЦІВ ЗА ГРОМАДЯНСЬКІ ПРАВА В ПЕРШІЙ
ПОЛОВИНІ ХХ СТ.*

Даниленко О.В., Черевичний Г.С., Сухіна В.В. 1762
*ГРОШОВА СИСТЕМА УКРАЇНИ 1995-1996 РОКІВ: ІСТОРИКО-
ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ ДОСЛІДЖЕННЯ*

Деревінський В.Ф. 1775
*АРХІВНА СПАДЩИНА Б. ХАВАРІВСЬКОГО (А МАТЕРІАЛАМИ
ЙОГО ІНТЕРВ'Ю)*

Довгоруk Ю.О. 1788
*АНАЛІЗ ТЕХНІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗЕМЛЕРОБСЬКИХ
МАШИН В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ
РІЛЬНИЧОЇ МЕХАНІКИ*



- Зілінський В.Т.** 1804
*ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ УСНИХ СВДЧЕНЬ АРХІВУ
УНАНД-ІН UNUM (ПАРИЖ, ФРАНЦІЯ) ЯК ДЖЕРЕЛА ДО
ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ ТАБОРІВ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ НА
ТЕРИТОРІЇ ДИСТРИКТУ ГАЛИЧИНА*
- Ісрафілова Є.Р.** 1818
*ВПЛИВ ЯВИЩА ТЕРОРИЗМУ ТА ПОДІЙ 11 ВЕРЕСНЯ 2001 Р. НА
СУЧАСНУ КУЛЬТУРУ США*
- Каштанова Т.В.** 1827
*СПРАВА ПРОФЕСОРА І.І. БСЛЯНКІНА: ЮРИДИЧНИЙ АСПЕКТ І
СУПЕРЕЧЛИВИЙ СУДОВИЙ ВЕРДИКТ*
- Кіцак В.М.** 1845
*ДЕЯКІ АСПЕКТИ У ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ОСВІТЯН В
ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛАСТІ (1971-1972 РР.)*
- Кліш А.Б.** 1858
*УДОСКОНАЛЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ В ТЕРНОПІЛ
ОБЛАСТІ (1973-1974 РР.)*
- Колб Н.М.** 1871
*ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДУШПАСТИРСЬКОГО СЛУЖІННЯ
Й ДОЛАННЯ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ЩОДО ХРИСТІАНСЬКИХ
ЦІННОСТЕЙ В ПУБЛІЧНОМУ ДИСКУРСІ ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКОГО
ДУХОВЕНСТВА В ГАЛИЧИНІ МІЖВОЄННОГО ПЕРІОДУ*
- Корнійчук М.А.** 1889
*РОЗВИТОК ФРАНЦУЗЬКИХ ЗБРОЙНИХ СИЛ В КОНТЕКСТІ
СТОЛІТЬНОЇ ВІЙНИ (1415-1424 р.)*
- Кушпетюк О.І.** 1906
*РЕЛІГІЙНІ КНИГИ В ЕКСПОЗИЦІЯХ ВОЛИНСЬКИХ МУЗЕЇВ
XIX ст.: ТРАДИЦІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ*
- Левчук К.І.** 1920
*ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ ПРАВОВОГО УНОРМУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ
ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ УКРАЇНИ (90-і роки XX ст.)*
- Лехнюк Р.О.** 1936
*ДИСКУСІЇ ЩОДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОГО ЦЕЛІБАТУ
В ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКІЙ ЦЕРКВІ В 1918-1925 РОКАХ*
- Лихач Ю.Л.** 1948
*РОЗВИТОК ОСВІТИ В СХІДНІЙ ГАЛИЧИНІ ПЕРІОДУ НАЦИСТСЬКОЇ
ОКУПАЦІЇ (НА ПРИКЛАДІ ТЕРНОПІЛЬЩИНИ)*



- Максимов О.В.** 1958
ПРАВООХОРОННІ ТА ПРАВОЗАХИСНІ ОРГАНИ М. НІЖИНА ТА СУДОВОГО ОКРУГУ НА СТОРІНКАХ ГАЗЕТИ «ХАРКІВСЬКІ ГУБЕРНСЬКІ ВІДОМОСТІ» (1874–1889)
- Матвієнко В.В.** 1969
ІСТОРИЧНА ЕВОЛЮЦІЯ ПАРКОВОЇ КУЛЬТУРИ ВІННИЧЧИНИ В ПЕРІОД 2000–2025 У КОНТЕКСТІ УРБАНІСТИЧНИХ ЗМІН І ВИКЛИКІВ ВІЙНИ
- Мельник В.В., Костенко В.І.** 1980
ВИКОРИСТАННЯ ПРОДУКТІВ ПЕРЕРОБКИ СОЇ В ГОДІВЛІ ТВАРИН: ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ
- Москалюк М.М.** 1993
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ОСВІТЯН В ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛАСТІ: ТРУДОВИЙ АСПЕКТ ВИХОВАННЯ (1959-1960 РР.)
- Опря Б.О., Опря І.А.** 2007
РЕЛІГІЙНИЙ ТУРИЗМ У СТАРОДАВНЬОМУ СВІТІ: ПАЛОМНИЦТВА ДО ХРАМІВ ТА ОРАКУЛІВ
- Остапчук О.О.** 2021
РАДЯНСЬКА ПРОПАГАНДА В МИСТЕЦТВІ ЕПОХИ ЗАСТОЮ: ІДЕОЛОГІЯ ТА ЇЇ ВИРАЖЕННЯ
- Пальчевський Р.С., Півоварчук В.М., Філіпович М.Б.** 2033
ЗАІДЕОЛОГІЗОВАНІСТЬ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОЇ СФЕРИ ВОЛИНСЬКОГО СЕЛА У 1944-1990-Х РР.
- Пилипів І.В.** 2043
ВИХОВНА ТА КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКОГО ДУХОВЕНСТВА В 20-30-ті РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ
- Сергійчук Т.І.** 2059
ЧЕХОСЛОВАЧЧИНА І УКРАЇНСЬКЕ ПИТАННЯ: ПОГЛЯД УКРАЇНСЬКОЇ ЕМІГРАЦІЇ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ТИЖНЕВИКА «ТРИЗУБ»)
- Смаль Р.В.** 2073
ПИТАННЯ ЕМІГРАЦІЇ ГАЛИЦЬКИХ СЕЛЯН НА СТОРІНКАХ ЧАСОПISУ «НАРОД» (1890-1895)
- Федченко Є.Є., Шульга В.О.** 2084
ЕРОС І КАМІНЬ: РЕЦЕПЦІЯ АНТИЧНОЇ ЕРОТИКИ У СКУЛЬПТУРІ ЯРОСЛАВА МОТИКИ



Щербина Н.Ф. 2098
*ОСВІТНЯ РЕФОРМА В КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ
КРИЗИ 1968 РОКУ У ФРАНЦІЇ*

**Щербина С.І., Красюк В.Л., Магльована-Конюшок Н.М.,
Мищенко М.В.** 2113
СТАНОВЛЕННЯ «ЧОРНОМОРСЬКОЇ ДОКТРИНИ» ЮРІЯ ЛИПИ

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО»

Большакова Т.В. 2128
*УМОВИ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФАХОВИХ МУЗИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

Власюк О.П., Антонюк-Коберська Н.М., Гузь Я.В. 2142
ФІЛОСОФІЯ МИСТЕЦЬКОГО ТВОРУ В ДОБУ ПОСТМОДЕРНУ

Лукашук М.М., Зозуля Ю.О. 2153
*ІНТЕРАКТИВІЗАЦІЯ ДИЗАЙНУ ВЕБ-ІНТЕРФЕЙСІВ ЗА РАХУНОК
КОНЦЕПЦІЇ МУЛЬТИШАРОВОЇ КІНЕТИКИ*

Лук'яненко О.В., Майструк Н.М. 2164
*ТВОРЧІ ПОШУКИ ТЕТЯНИ ДОМНЕНКО: МИСТЕЦЬКІ ВИМІРИ Й
ОСВІТНІ ПЕРСПЕКТИВИ*

Смородська М.М., Смородський В.І., Цуранова О.О. 2178
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ФОРТЕПІАНО КРІЗЬ ПРИЗМУ СМИСЛОВИХ
ТА ІНТОНАЦІЙНИХ УЯВЛЕНЬ*

Сташук О.А. 2190
*ХУДОЖНІСТЬ ТА УТИЛІТАРНІСТЬ ЯК ОСНОВНІ ЗАСОБИ
ВИРАЗНОСТІ В ДЕКОРАТИВНОМУ МИСТЕЦТВІ*

СЕРІЯ «СОЦІОЛОГІЯ»

Гембарук О.В. 2200
*ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДСИЛЕННЯ ЖУРНА-
ЛІСТСЬКОГО ДИСКУРСУ*



УДК 373.3.016:53

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-1179-1191](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-1179-1191)

Мухіна Тетяна Євгеніївна старша викладачка кафедри початкової освіти, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, тел.: (096) 425-32-74, <https://orcid.org/0000-0002-1758-882X>

Поліщук Катерина Володимирівна здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, тел.: (063) 756-48-26

УПРОВАДЖЕННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПРОСТИХ ЗАДАЧ У 3 КЛАСІ

Анотація. У статті досліджено впровадження діяльнісного підходу на уроках математики в процесі розв'язування простих задач у 3 класі, що є важливим аспектом сучасної педагогічної практики. Розглянуто основні теоретичні підходи до діяльнісного навчання, зокрема зроблено акцент на активній участі учнів у процесі навчання, їх здатності самостійно ставити перед собою цілі, вибирати шляхи їх досягнення та організовувати власну діяльність. Це дозволяє забезпечити ефективне засвоєння математичних знань та розвиток ключових компетентностей здобувачів початкової освіти.

Висвітлено основні методи впровадження діяльнісного підходу на уроках математики, зокрема використання ділових та рольових ігор, робота в парах і малих групах, а також застосування технологій, таких як конструювання з LEGO. Це допомагає молодшим школярам не лише активно залучатися до процесу навчання, але й розвивати вміння працювати в команді, вирішувати проблеми та критично мислити.

Дослідження охоплює експериментальне впровадження цих методів у 3 класі, аналіз результатів яких показав значний позитивний вплив на мотивацію учнів та їх успішність. Здобувачі початкової освіти, залучені до діяльнісного навчання, демонструють більшу зацікавленість у освітньому процесі, а також більшу самостійність і здатність до планування своєї діяльності. Результати дослідження свідчать про важливість індивідуалізації навчання, зв'язку з реальним життям та інтерактивного підходу, що сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення молодших школярів.

Розглянуто вплив діяльнісного підходу на розвиток математичної компетентності учнів, що є ключовим фактором для їх подальшого



успішного навчання у середній та старшій школі. Акцентовано увагу на перспективних напрямках подальших досліджень, таких як розробка інтерактивних цифрових інструментів та вдосконалення методик діяльнісного підходу, що дозволить ще ефективніше інтегрувати ці методи в освітній процес та сприяти розвитку критичного й креативного мислення здобувачів початкової освіти.

Ключові слова: діяльнісний підхід, урок математики, початкова школа, здобувачі початкової освіти, математична компетентність, процес розв'язування простих задач.

Mukhina Tetiana Yevgeniivna Lecturer of the Department of Primary Education, Berdyansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, tel: (096) 425-32-74, <https://orcid.org/0000-0002-1758-882X>

Polishchuk Kateryna Volodymyrivna student of the 3rd year of the first (bachelor) level of higher education, specialty 013 Primary education, Berdiansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, tel: (063) 756-48-26

IMPLEMENTATION OF THE ACTIVITY-BASED APPROACH IN MATHEMATICS LESSONS DURING THE PROCESS OF SOLVING SIMPLE PROBLEMS IN THE 3RD GRADE

Abstract. The article explores the implementation of the activity-based approach in mathematics lessons during the process of solving simple problems in the 3rd grade, which is an important aspect of contemporary pedagogical practice. The main theoretical approaches to activity-based learning are discussed, with a focus on the active involvement of students in the learning process, their ability to independently set goals, choose methods to achieve them, and organize their own activities. This ensures effective acquisition of mathematical knowledge and the development of key competencies for primary education students.

The article highlights the main methods for implementing the activity-based approach in mathematics lessons, including the use of business and role-playing games, pair and small group work, and the application of technologies such as LEGO construction. These methods help primary school students not only actively engage in the learning process but also develop skills such as teamwork, problem-solving, and critical thinking.

The research includes an experimental implementation of these methods in the 3rd grade, with the analysis of results showing a significant positive impact on student motivation and success. Primary education students involved in



activity-based learning demonstrate greater interest in the educational process, as well as greater independence and the ability to plan their activities. The results of the research highlight the importance of individualizing learning, connecting it with real-life situations, and using an interactive approach, which contributes to the development of analytical and critical thinking in young students.

The article also examines the impact of the activity-based approach on the development of students' mathematical competence, a key factor for their future success in secondary and higher education. The article emphasizes promising areas for further research, such as the development of interactive digital tools and the improvement of activity-based approach methodologies, which will allow for even more effective integration of these methods into the educational process and support the development of critical and creative thinking in primary education students.

Keywords: activity-based approach, mathematics lesson, primary school, primary education students, mathematical competence, problem-solving process.

Постановка проблеми. Сучасна освіта вимагає від педагогів пошуку ефективних підходів до навчання, які сприяють активному залученню учнів у процес пізнання. Діяльнісний підхід є одним із таких методів, адже він акцентує увагу на самостійній та осмисленій діяльності здобувачів початкової освіти під час засвоєння знань і набуття навичок. Його суть полягає не лише у передачі інформації від учителя до молодших школярів, а у створенні умов, за яких діти активно залучаються до процесу навчання через практичні дії, дослідження та розв'язування проблемних завдань [1].

Організація навчальної діяльності за цим підходом сприяє розвитку критичного та творчого мислення, формуванню практичних навичок. Учитель у такій моделі освіти виступає не лише як джерело знань, а як наставник і фасилітатор, який спрямовує молодших школярів, мотивує їх до самостійного пошуку рішень та допомагає опанувати навчальний матеріал через діяльність. Однак упровадження діяльнісного підходу вимагає ретельної підготовки та використання спеціальних методик [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему діяльнісного підходу в освіті досліджували багато українських учених і педагогів. Вони розглядали сутність поняття «діяльність», її компоненти, принципи реалізації та вплив на освітній процес. Зокрема, О. Рома, І. Большакова, М. Пристінська, С. Скворцова, О. Онопрієнко, Н. Гавриш, С. Лисенкова, М. Богданович, М. Бантова та інші зробили значний внесок у розвиток цієї теорії. Так, С. Скворцова та О. Онопрієнко у авторських підручниках з математики для початкової школи активно застосовують діяльнісний підхід, пропонуючи ігрові та практичні завдання, які сприяють розвитку



навичок і мотивації учнів. І. Большакова та М. Пристінська розробили методики, що допомагають залучити здобувачів початкової освіти до активного засвоєння матеріалу через практичну діяльність [3; 1].

Попри значний прогрес у вивченні діяльнісного підходу, залишаються відкритими питання щодо його ефективного застосування на уроках математики, особливо під час розв'язування простих задач у 3 класі. Це вимагає подальших досліджень і впровадження нових педагогічних рішень.

Мета статті – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність діяльнісного підходу на уроках математики у 3 класі під час розв'язування простих задач, визначити його вплив на формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти.

Виклад основного матеріалу. Сучасний освітній процес у початковій школі передбачає постійне вдосконалення методів навчання, які сприяють активній участі молодших школярів у пізнавальній діяльності. Одним із найбільш ефективних підходів є діяльнісний, адже він забезпечує не лише засвоєння знань, а й розвиток вміння самостійно працювати, аналізувати інформацію та застосовувати її на практиці. Особливо важливим є впровадження цього підходу на уроках математики, оскільки саме тут учні часто стикаються з труднощами у розумінні нових понять і формуванні навичок їх застосування. Перед учителями постає завдання організувати освітній процес так, щоб він був не лише ефективним, а й мотивував школярів до активного навчання.

Основна ідея діяльнісного підходу полягає у залученні всього класу до пізнавальної активності, а саме:

- перед початком уроку встановлюються конкретні цілі та мотивація для навчання математики. Наприклад, це може бути застосування математичних знань у реальних ситуаціях або вирішення цікавих завдань;
- набуття та засвоєння нових математичних знань залежить від навчальної поведінки учнів;
- самостійне навчання контролюється не вчителем, а самими здобувачами. Може включати виконання додаткових задач, самостійну підготовку та вивчення нового матеріалу [4].

Діяльнісний підхід змінює роль учня в освітньому процесі: з пасивного слухача він перетворюється на активного дослідника, який аналізує, експериментує та застосовує отримані знання у різних ситуаціях. Це сприяє не лише розвитку математичних компетентностей, а й загальних навчальних навичок – уміння працювати в команді, приймати рішення, критично мислити та використовувати знання у реальному житті.

На уроках математики в початковій школі застосування діяльнісного підходу передбачає використання інтерактивних методів навчання. Наприклад,



молодші школярі можуть працювати в групах, виконувати математичні проєкти, грати у рольові ігри та виконувати інтерактивні вправи. Крім того, важливо стимулювати здобувачів початкової освіти до пошуку різних шляхів розв'язання математичних задач, що сприяє їхній творчості та самовираженню. Під час відповідей учнів вчитель не нав'язує свою думку чи спосіб вирішення завдання, діти мають самостійно обґрунтувати кожен етап свого розв'язку та повинні з повагою слухати аргументи однокласників і за потреби відповідати на коментарі [5; 6].

Реалізація принципів діяльнісного підходу ефективно продемонстрована у підручниках з математики для початкової школи авторки Н. Листопад. Її навчальні книги цікаві та зрозумілі для молодших школярів. Це сприяє організації цікавого освітнього середовища, розвитку креативності, кращому засвоєнню матеріалу та його подальшому використанню у реальному житті [7].

Учені С. Скворцова, О. Онопрієнко у авторській методиці навчання математики для початкової школи ґрунтуються на принципах діяльнісного підходу. У підручниках вони пропонують різноманітні ігри та завдання, які сприяють розвитку математичних умінь і навичок, а також підвищують мотивацію учнів до навчання. Для закріплення матеріалу та формування практичних компетентностей авторки використовують вправи, пов'язані з реальними життєвими ситуаціями. Важливу роль відіграють і інтерактивні методи навчання, зокрема робота в малих групах і дискусії під час розв'язування задач. Це не лише залучає дітей до активного діалогу, а й сприяє розвитку комунікативних навичок і вміння співпрацювати [3].

Завдяки активним методам навчання здобувачі початкової освіти самостійно контролюють усі етапи виконання завдань: аналізують умови задач, шукають способи їх розв'язання та оцінюють отримані результати. Такий підхід допомагає їм не просто зрозуміти матеріал, а й навчитися самостійно мислити, знаходити оптимальні рішення та використовувати набуті знання на практиці. Крім того, діяльнісний підхід позитивно впливає на освітнє середовище: він сприяє зменшенню конфліктів у класі, формуванню доброзичливої атмосфери, розвитку критичного мислення, креативності та комунікативних навичок. Важливо, що цей підхід не заперечує традиційні методи навчання, а доповнює їх, адаптуючи до сучасних освітніх викликів і потреб учнів початкових класів [8; 9].

Таким чином, діяльнісний підхід робить математику доступною та цікавою для всіх молодших школярів, незалежно від їхнього початкового рівня знань. Він допомагає не лише засвоювати правила та формули, а й розвивати логічне, творче й самостійне мислення. Використання різноманітних методик і активних форм роботи перетворює уроки математики на



динамічні та захоплюючі заняття, що підвищує мотивацію здобувачів початкової освіти [10].

Варто зазначити, що діяльнісний підхід можна впроваджувати на будь-якому етапі уроку математики. Уже на початку заняття, під час організаційного моменту, створюється атмосфера доброзичливого спілкування, що сприяє ефективній роботі та є важливим елементом освітнього процесу. Привітання, ранкове коло, доброзичливі жести й посмішки – це не просто формальність, а дієві інструменти діяльнісного підходу, які враховують культурні та індивідуальні особливості учнів. Сучасні освітні умови вимагають не лише засвоєння знань, а й формування позитивного настрою, відкритості та вміння створювати сприятливе середовище для навчання і розвитку [10].

На етапі актуалізації опорних знань і формування практичних навичок доцільно використовувати конструктор LEGO – сучасний інструмент діяльнісного підходу, який допомагає молодшим школярам опанувати математичні концепції через гру та творчість. Учителі можуть розробляти завдання, у яких діти застосовуватимуть конструктор для розв'язування математичних задач, моделювання геометричних фігур і виконання числових операцій. Це не лише активізує пізнавальну діяльність, а й сприяє розвитку креативного мислення та підвищенню мотивації до вивчення математики [11].

Під час опанування нового матеріалу важливо створити освітнє середовище, яке спонукатиме здобувачів початкової освіти до активної взаємодії. Такий підхід сприяє кращому розумінню математичних понять, формуванню дослідницьких навичок і розвитку критичного мислення. Одним із ефективних способів досягнення цього є партнерська взаємодія між учителем та учнями, коли вони спільно виконують завдання, аналізують інформацію та досліджують новий матеріал. Це допомагає молодшим школярам не лише засвоювати знання, а й усвідомлювати їх практичну значущість [10].

Під час опрацювання великого обсягу інформації ефективним методом діяльнісного підходу є колективно-групове навчання «Навчаючи – вчусь». Воно передбачає роботу учнів у малих групах, що дає змогу не лише досліджувати певну тему, а й обмінюватися думками, аргументувати свої висновки та навчатися один в одного. Такий підхід сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних навичок і глибшому засвоєнню матеріалу [6].

Етап закріплення знань є ключовим для ефективного навчання, оскільки дозволяє здобувачам початкової освіти не лише запам'ятати новий матеріал, а й зрозуміти його практичну значущість. Для цього доцільно



використовувати різноманітні методи діяльнісного підходу, зокрема ігрові форми навчання. Виконуючи математичні завдання через рольові сценарії, молодші школярі застосовують отримані знання в практичних ситуаціях, що сприяє їхньому осмисленню та закріпленню. Такий підхід не лише підвищує мотивацію дітей, а й робить процес навчання цікавим і динамічним [11].

Невід'ємною складовою навчання математики є процес розв'язування простих математичних задач, оскільки він сприяє розвитку логічного мислення, навичок аналізу та синтезу інформації, а також формуванню математичної компетентності учнів 3 класу.

Як зазначають І. Большакова та М. Пристінська, важливо не лише знайти правильну відповідь, але й звернути увагу на сам процес її отримання. Кожен крок, кожне міркування та обраний метод мають значення, оскільки саме вони формують міцний фундамент розумових навичок молодших школярів. Однак, для досягнення цієї мети недостатньо просто подавати інформацію – необхідно впроваджувати діяльнісний підхід на уроках математики, що є особливо важливим у початковій школі. Вчитель відіграє ключову роль у цьому процесі, адже саме він має створювати умови для активного залучення здобувачів початкової освіти в освітню діяльність. Ефективне впровадження діяльнісного підходу можливе за умови дотримання основних дидактичних принципів, які забезпечують доступність, наочність та системність навчання [4].

Розв'язування простих задач учнями 3 класу має низку особливостей. Оскільки діти цього віку ще не володіють достатнім рівнем абстрактного мислення, їм необхідні наочні опори. Це можуть бути предмети, малюнки, схеми, таблиці, конструктор LEGO та інші матеріали, що допомагають краще уявити умову задачі та знайти спосіб її розв'язання. Важливо також забезпечити поступовість та систематичність у процесі навчання, адже молодші школярі потребують чіткої алгоритмічної структури. Використання структурованих таблиць чи схем допомагає їм зрозуміти послідовність кроків у розв'язанні задачі, що значно покращує ефективність навчання [12].

Під час проходження виробничої практики у КЗ «Академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради в рамках вивчення освітньої компоненти «Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» було проведено дослідження проблеми впровадження діяльнісного підходу в процесі розв'язування простих задач у 3 класі.

Мета експерименту – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність застосування діяльнісного підходу на уроках математики під час розв'язування простих задач, що сприятиме формуванню математичної компетентності здобувачів початкової освіти.

Дослідження здійснювалось в три етапи, а саме:

1. *Констатувальний етап.* На цьому етапі було проведено діагностичну роботу для оцінки рівня сформованості знань та вмінь учнів 3 класу щодо розв'язання простих задач. Аналіз результатів дозволив не лише визначити загальний рівень математичної підготовки школярів, а й оцінити їхню здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

Результати діагностичної роботи засвідчили, що 16% учнів (4 особи) продемонстрували високий рівень знань та вмінь під час розв'язування простих задач; 28% (7 осіб) мали середній рівень; 56% (14 осіб) показали низький рівень сформованості відповідних навичок. Отримані результати свідчать, що серед здобувачів початкової освіти 3 класу переважає низький рівень сформованості математичних компетентностей, що підтверджує необхідність упровадження більш ефективних методів навчання.

Аналіз типових помилок, допущених молодшими школярами на констатувальному етапі, виявив такі проблеми:

- недостатній рівень розвитку логічного мислення – значна частина дітей зазнає труднощів при визначенні основних елементів задачі, що ускладнює побудову правильного алгоритму її розв'язання;
- механічне запам'ятовування алгоритмів – учні часто спираються на заучені правила та формули замість осмисленого підходу до аналізу задачі, що обмежує їхню здатність застосовувати знання у нових ситуаціях;
- брак творчих елементів у навчанні – традиційні уроки математики здебільшого зосереджені на стандартних задачах і рідко включають реальні життєві ситуації, ігрові елементи та інтерактивні вправи, що знижує мотивацію здобувачів початкової освіти.

Таким чином, констатувальний етап експерименту дозволив не лише визначити рівень сформованості знань та вмінь учнів початкових класів під час розв'язування простих задач, а й виявити основні труднощі, що виникають у процесі навчання. Отримані результати стали основою для розроблення подальших етапів дослідження, спрямованих на вдосконалення методики навчання шляхом впровадження діяльнісного підходу.

2. *Формувальний етап.* Для вирішення окреслених проблем було реалізовано експериментальне навчання у формі двох уроків з активним упровадженням діяльнісного підходу на уроках математики у 3 класі. Воно передбачало розробку та впровадження системи вправ, а також використання дидактичних роздаткових матеріалів під час вивчення нової теми та проведення діагностувальних робіт. Для можливості внесення корективів до системи вправ було здійснено проміжний контроль знань та вмінь учнів щодо розв'язання простих задач.



Діяльнісний підхід базувався на впровадженні системи вправ, що включала різноманітні методи, прийоми та діагностичні роботи, а саме:

- ділові ігри, що сприяли підвищенню зацікавленості дітей, розвитку співпраці, комунікації та критичного мислення. Молодшим школярам було запропоновано ділову гру «Власник магазину», у межах якої діти уявляли себе власниками магазину та заповнювали товарний чек. Учні мали змогу використати свої знання у практичних ситуаціях, виконуючи операції додавання для розрахунку загальної вартості товарів. Ця вправа відповідала принципам діяльнісного підходу, сприяла активній участі в освітньому процесі, застосуванню математичних знань у реальному контексті та додавала емоційного забарвлення навчанню;

- рольові ігри, що надавали процесу навчання емоційної складової, допомагаючи здобувачам краще засвоїти матеріал. Було розроблено авторську вправу «У магазині», під час якої діти створювали діалог у різних відділах магазину (книжковий, іграшковий, продуктовий), а потім розігрували його. Додатково молодшим школярам пропонувалося скласти власну задачу на основі цього діалогу, використовуючи вигадані числа. Така вправа демонструвала учням, як математика застосовується в реальних життєвих ситуаціях;

- робота в парах та малих групах, що активізувала кожного здобувача початкової освіти, сприяла обговоренню проблем, обміну ідеями та взаємодопомозі у розв'язанні задач. На цьому етапі уроку використовувалася задача «Створення чека з магазину», під час якої учні розв'язували задачу та складали відповідний чек, виконуючи ролі покупців і продавців;

- конструювання з LEGO, що стало однією з найбільш улюблених частин уроку. Використання конструктора дозволяло молодшим школярам наочно відтворювати математичні поняття та арифметичні операції. Під час розв'язування простих задач діти створювали моделі ситуацій, зображуючи умови задач, що сприяло кращому розумінню та засвоєнню матеріалу;

- діагностичні роботи. Протягом експерименту було проведено три діагностичні роботи, кожна з яких містила чотири завдання різного типу, серед яких: тестове завдання; завдання на відповідність; завдання, що передбачає запис лише відповіді; завдання на повне розв'язання задачі. Усі вправи були побудовані на основі реальних життєвих ситуацій, що сприяло формуванню в учнів розуміння практичної цінності математичних знань. Максимальна оцінка за кожну діагностичну роботу становила 4 бали. Результати перевірки рівня сформованості знань та вмінь молодших школярів розподілилися так: 4 бали – високий рівень; 3-2 бали – середній рівень; 1-0 балів – низький рівень.

3. *Контрольний етап.* Цей етап передбачав проведення контрольного зрізу знань та вмінь здобувачів початкової освіти щодо розв'язування простих задач, аналіз результатів експерименту та формування висновків про ефективність впровадження діяльнісного підходу на уроках математики в процесі розв'язування простих задач у 3 класі.

Аналіз отриманих результатів діагностичної роботи на контрольному етапі дослідження показав такі результати: 6 учнів 3 класу (24%) досягли високого рівня знань і вмінь під час розв'язування простих задач. Середній рівень знань та вмінь виявили 12 осіб 3 класу (48%), а 7 (28%) – зберегли низький рівень знань і вмінь. Отримані результати свідчать про домінування середнього рівня знань під час розв'язування простих задач у 3 класі.

Порівняльний аналіз експериментальних даних (рис. 1), отриманих у результаті початкового та підсумкового зрізів, виявив кількісні зміни в рівнях знань і вмінь молодших школярів. Порівняння підсумкових даних вказує на позитивну динаміку: рівень здобувачів початкової освіти з високими результатами збільшився з 16% на початковому етапі до 24% на підсумковому. Відсоток учнів середнього рівня знань та вмінь зріс майже вдвічі, з 28% на початку до 42% на підсумковому етапі. Низький рівень знизився з 56% до 28%.



Рис. 1 Порівняльний аналіз результатів початкового та підсумкового зрізів рівня вмінь і знань учнів щодо розв'язування простих задач (у %).

Отже, впровадження діяльнісного підходу на уроках математики в 3 класі сприяло покращенню рівня знань і вмінь здобувачів початкової освіти у розв'язуванні простих задач. Використання системи вправ, що включала рольові ігри, роботу з конструктором LEGO, роботу в парах і групах, а також діагностичні роботи, забезпечило:

– збільшення кількості учнів з високим рівнем знань і вмінь з 16% на початку до 24% на завершальному етапі експерименту. Це свідчить про



ефективність застосованих методів, таких як рольові ігри, групова робота та використання конструктора LEGO, у формуванні навичок розв'язування задач;

– подвоєнню кількості дітей із середнім рівнем знань та вмінь (з 28% до 42%). Це показує, що діяльнісний підхід враховує індивідуальні особливості молодших школярів і створює комфортне середовище для поступового покращення їхніх навчальних досягнень;

– зменшення кількості учнів з низьким рівнем знань і вмінь (з 56% до 28%). Це демонструє, що діяльнісний підхід здатний допомогти навіть тим дітям, які раніше мали труднощі в засвоєнні матеріалу та його практичному застосуванні;

– результати дослідження вказують на позитивний вплив діяльнісного підходу на уроках математики під час розв'язування простих задач у 3 класі. Здобувачі початкової освіти, які брали участь у експерименті, продемонстрували більшу зацікавленість у навчанні, були активнішими, продуктивнішими в виконанні завдань і мали глибше розуміння матеріалу;

– цей підхід сприяв не лише кращому засвоєнню математичних знань, але й розвитку в учнів таких навичок, як критичне мислення, комунікація, співпраця, творчість. Робота в парах і групах допомогла молодшим школярам навчатися взаємодіяти, пропонувати та захищати свої ідеї, висловлювати думки і критично оцінювати способи вирішення проблем;

– рольові ігри, завдання з LEGO та інтерактивні форми роботи значно підвищили мотивацію учнів до навчання, зацікавленість у математиці, що стало ключовим фактором залучення навіть найменш мотивованих дітей;

– спільна робота в групах та парах сприяла позитивному впливу на емоційний клімат у класі, створюючи сприятливе середовище для формування дружніх стосунків серед однокласників, що підвищило їхню впевненість у собі та бажання активно брати участь у навчанні.

Висновки. Аналіз наукової літератури та власного дослідження підтверджує, що діяльнісний підхід до навчання, який акцентує увагу на активній діяльності здобувачів початкової освіти, їхніх власних знаннях і взаємодії з навколишнім середовищем, є важливим аспектом сучасної педагогічної практики. Запропонована система вправ, спрямована на впровадження діяльнісного підходу на уроках математики в процесі розв'язування простих задач у 3 класі, є ефективним інструментом для формування математичної компетентності молодших школярів.

Принципи діяльнісного підходу, такі як індивідуалізація навчання, практична спрямованість і зв'язок із реальним життям, сприяють ефективному засвоєнню матеріалу та розвитку ключових компетентностей учнів. Вчителі, виконуючи роль менторів освітнього процесу, стимулюють

здобувачів початкової освіти до самостійності та активної участі в навчанні. Діти, які беруть участь у діяльнісному навчанні, проявляють більшу зацікавленість і мотивацію, оскільки вони безпосередньо залучені до процесу. Це також сприяє розвитку критичного та творчого мислення учнів, що є важливим аспектом освітнього процесу.

Перспективи подальшого дослідження діяльнісного підходу на уроках математики в 3 класі полягають у вдосконаленні методів і прийомів навчання, які сприятимуть формуванню в молодших школярів вміння застосовувати математичні знання в реальних життєвих ситуаціях. Одним із перспективних напрямків є розробка інтерактивних інструментів і цифрових ресурсів, що дозволить урізноманітнити процес розв'язування задач і зробити навчання більш динамічним і доступним для учнів початкових класів. Таким чином, діяльнісний підхід є важливим інструментом не лише для покращення математичних знань, а й для розвитку загальних компетентностей здобувачів початкової освіти, які необхідні для успішної адаптації в сучасному світі.

Література:

1. Большакова І., Пристінська М. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: <https://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/> (дата звернення 15.01.2025).
2. Гриневиц Л. Основним компонентом нової української школи є новий зміст освіти. URL : <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2068849-grinevic-rozpovila-pro-10-klucovih-orientiriv-novoi-skoli.html> (дата звернення 15.01.2025).
3. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2019. 352 с.
4. Дмитренко О. Більше, ніж гра: діяльнісний підхід у Новій українській школі. URL: <https://osvita.ua/school/method/85081/> (дата звернення 15.01.2025).
5. Колесова Г. Математична компетентність учня, випускника початкової школи. URL : <https://www.pedrada.com.ua/article/1185-chi-skladna-formula-matematichno-kompetentnost-molodshogo-shkolyara> (дата звернення 12.05.2024).
6. Рома О. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: метод. посіб. Київ: «The LEGO Foundation», 2018. 32 с.
7. Скріпченко Л. Формування математичної компетентності молодших школярів на основі діяльнісного підходу. URL : <https://genezum.org/library/formuvannya-matematichnoy-kompetentnosti-molodshyh-shkolyariv-na-osnovi-diyalnisnogo-pidhodu> (дата звернення 15.01.2025).
8. Бовсунівська Г. Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу в початковій школі. *Житомирщина педагогічна*. 2022. №2(26). С. 14–15.
9. Роміцина Л. Діяльнісний підхід до навчання учнів математики: розвиток мислення, спрямованого на майбутнє. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 27. С.74–77.
10. Ляшова Н. Візуалізація як ефективний метод з методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: зб. наук. пр.* 2020. Вип.13. С. 36–46.



11. Рома О. Гра по-новому, навчання по-іншому: метод. посіб. Київ: «The LEGO Foundation», 2018. 44 с.

12. Ляшова Н. Різновиди класифікацій простих задач. *Професіоналізм педагога: зб. наук. пр.* 2023. Вип. 1. С. 32-34.

References:

1. Bolshakova I. & Prystinska M. Intehrovane navchannia: tematychnyi i diialnisnyi pidkhody [Integrated learning: thematic and activity-based approaches]. URL: <https://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/> [in Ukrainian].

2. Hrynevych L. Osnovnym komponentom novoi ukrainskoi shkoly ye novyi zmist osvity [The main component of the new Ukrainian school is the new content of education]. URL : <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2068849-grinevic-rozpovila-pro-10-klucovih-orientiriv-novoi-skoli.html> [in Ukrainian].

3. Skvortsova, S. & Onoprienko, O. (2019). *Nova ukrainska shkola: metodyka navchannia matematyky u 1–2 klasakh zakladiv zahalnoi serednoi osvity na zasadakh intehratyvnoho i kompetentnisnoho pidkhodiv* [New Ukrainian school: a method of teaching mathematics in grades 1–2 of general secondary education institutions based on integrative and competency-based approaches]. Kharkiv : Ranok [in Ukrainian].

4. Dmytrenko O. Bilshe, nizh hra: diialnisnyi pidkhid u Novii ukrainskii shkoli [More than a game: an activity-based approach at the New Ukrainian School] URL: <https://osvita.ua/school/method/85081/> [in Ukrainian].

5. Kolesova H. Matematychna kompetentnist uchnia, vypuskyka pochatkovoї shkoly [Mathematical competence of a primary school graduate] URL : <https://www.pedrada.com.ua/article/1185-chi-skladna-formula-matematichno-kompetentnost-molodshogo-shkolyara> [in Ukrainian].

6. Roma O. (2018). Shist tsehlynok v osvitnomu prostori shkoly [Six bricks in the educational space of the school]. Kyiv : «The LEGO Foundation» [in Ukrainian].

7. Skripchenko L. Formuvannia matematychnoi kompetentnosti molodshykh shkoliariv na osnovi diialnisnoho pidkhodu [Formation of mathematical competence of junior schoolchildren on the basis of activity approach]. URL : <https://genezum.org/library/formuvannya-matematychnoi-kompetentnosti-molodshyh-shkolyariv-na-osnovi-diyalnisnogo-pidhodu> [in Ukrainian].

8. Bovsunivska G. (2022). Diialnisnyi pidkhid yak osnova orhanizatsii osvitnoho protsesu v pochatkovii shkoli. [Activity-based approach as a basis for organizing the educational process in primary school]. *Zhytomyrshchyna pedahohichna*, 2(26), 14-15 [in Ukrainian].

9. Romitsyna L. (2020). Diialnisnyi pidkhid do navchannia uchniv matematyky: rozvytok myslennia, spriamovanoho na maibutnie [Activity-based approach to teaching mathematics to students: developing future-oriented thinking]. *Innovatsiina pedahohika*, 27, 74-77.

10. Liashova N. (2020). Vizualizatsiia yak efektyvnyi metod z metodyko-matematychnoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv pochatkovoї shkoly [Visualization as an effective method for methodological and mathematical training of future primary school teachers]. *Profesionalizm pedahoha: teoretychni y metodychni aspekty*, 13, 36-46 [in Ukrainian].

11. Roma O. (2018). Hra po-novomu, navchannia po-inshomu [Playing in a new way, learning in a different way]. Kyiv : «The LEGO Foundation» [in Ukrainian].

12. Liashova N. (2023). Riznovydy klasyfikatsii prostykh zadach [Riznovydy klasyfikatsii prostykh zadach]. *Profesionalizm pedahoha*, 1, 32-34 [in Ukrainian].

Журнал

«Вісник науки та освіти»

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 3(33) 2025

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р.,
Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.