

2. Where is Open Science in Horizon Europe? Open Science EU. URL: <https://openscience.eu/Open-Science-in-Horizon-Europe>

3. Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мєлков, І. Жилиєв, І. Рєгейло, Н. Базелюк, В. Камишин; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Електронне видання. — Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 206 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/doslidn-univ_2021-206p.pdf

4. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мєлков, І. Жилиєв, І. Рєгейло, В. Камишин, Н. Базелюк; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. 147 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/doslidn-univ_IVO-2022-147p.pdf

5. Open Science and its role in universities: A roadmap for cultural change. LERU. Advice paper №24 . 2018. 32 p. URL: <https://www.leru.org/files/LERU-AP24-Open-Science-full-paper.pdf>

*Кириєнко Дарина Миколаївна,
Алексєєва Ганна Миколаївна,
Горбатюк Лариса Василівна,
Чуприна Ганна Петрівна*

Бердянський державний педагогічний університет,
м. Бердянськ, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Постановка проблеми. У зв'язку зі зростаючим використанням електронних технологій в освіті, в основі яких лежить інтерактивність, що допомагає краще засвоїти матеріал та створити всі передумови для особистісного розвитку дитини, дистанційне навчання стає все більш популярним серед педагогів і батьків дітей дошкільного віку. Дослідження ефективності електронних технологій в дистанційних умовах у навчанні дошкільнят має **актуальність** з наступних причин: пандемія COVID-19: світова пандемія спричинила закриття багатьох дитячих садків і шкіл, що змусило батьків та педагогів шукати альтернативні методи навчання, зокрема дистанційні; зручність та доступність: дистанційне навчання забезпечує зручність та доступність для батьків та дітей, які мають обмежені можливості щодо транспорту та інші обставини; ефективність: дистанційне навчання може бути ефективним для дошкільнят, оскільки дозволяє використовувати інтерактивні методи навчання, відео- та аудіоматеріали, візуальні елементи та інші засоби, які можуть бути цікавими та зрозумілими для малюків; розвиток комп'ютерних навичок: ранній розвиток комп'ютерних навичок є важливим для майбутньої успішної кар'єри в цифровій епохи, тому використання електронних технологій у навчанні дошкільнят може бути корисним для їх майбутньої професійної діяльності.

Метою дослідження є описання ефективності використання електронних технологій у навчанні дошкільнят, розробка та тестування електронних інструментів та програм для навчання дошкільнят, дослідження можливостей використання електронних технологій для навчання дітей з особливими потребами, а також забезпечення безпеки та конфіденційності даних дітей при використанні електронних технологій в навчальному процесі із досвіду Новоолександрівського ЗДО «Веселка».

Виклад основного матеріалу дослідження. Використання електронних технологій у навчанні дошкільників стає все більш популярним і актуальним. Віртуальний світ надає

можливості для покращення процесу навчання та розвитку малюків, сприяючи формуванню навичок інформаційної грамотності та комп'ютерної грамотності [1].

Одним з найбільш популярних засобів для навчання дошкільників є комп'ютерні ігри. Ігрові програми можуть допомогти дітям розвивати мислення, увагу, пам'ять та інші когнітивні навички. Деякі програми також містять вправи для розвитку мовлення, математичних навичок та інших важливих аспектів розвитку. Корисними комп'ютерними іграми можуть бути такі, як: «Токі Токі 2», «Маша і Ведмідь: хованки», «Веселий фермер», «Смішарики».

Ще одним корисним інструментом для навчання дошкільників є інтерактивні дошки (рис. 1.). Ці дошки можуть бути використані для проведення уроків з різних предметів, включаючи математику, мовлення та науку. Вони дозволяють дітям взаємодіяти з навчальним матеріалом, що сприяє більш ефективному засвоєнню знань та вмінь [2].

У Новоолександрівському ЗДО «Веселка» НСР вихователі активно користуються інтерактивними дошками, та на власному досвіді скажу, що це дійсно допомагає привернути увагу дошкільнят, дозволяє діткам краще засвоювати матеріал та розвивати навички, що необхідні у сучасному світі.



Рис. 1. Фрагмент методичного заняття з використання інтерактивної дошки для навчання дошкільників: досвід Новоолександрівського ЗДО «Веселка»

Окрім того, інтернет-ресурси такі як сайти з педагогічними матеріалами та відеоуроки, можуть бути корисними для навчання дошкільників. На цих сайтах можна знайти матеріали для навчання мовлення, математики, науки та інших предметів, які можна використовувати для проведення уроків [3]. Одним із таких сайтів є Всеосвіта, з нею зручно працювати та користуватись готовими та створювати власні матеріали. Можна створювати інтерактивні тестові завдання з додаванням ілюстрацій, а також вебквести та готові заняття. До того ж, на цьому сайті дуже зручно перевіряти виконання завдань та відстежувати успішність. Досить корисним буде онлайн-конструктор Learningapps, для створення інтерактивних ігрових завдань з будь-якої дисципліни, цей сайт також взаємодіє з інтерактивними дошками.

Також, використання мобільних пристроїв, таких як смартфони та планшети, може бути корисним для навчання дошкільників. Ігри та додатки на мобільних пристроях можуть бути використані для розвитку навичок мовлення, математичних та когнітивних здібностей. Наприклад, ігри які можна завантажити на телефон/планшет: «LogicLike: Еліксир знань», «НУМО: розвивальні гри», «Читайка – вчись та грай», «EG2: англійська мова для дітей» та безліч інших додатків у Play Market.

У сучасному світі, діти вже змалку мають можливість взаємодіяти з технологіями, тому їх використання у навчанні та вихованні дошкільнят стає все більш актуальним [4]. Разом з тим, використання електронних технологій у дошкільному навчанні має свої плюси та мінуси, тому варто розглянути їх детальніше.

Однією з основних переваг використання електронних технологій у дошкільному навчанні є можливість створення цікавого та захоплюючого навчального процесу для дітей [5]. За допомогою інтерактивних ігор та мультимедійних матеріалів, можна залучити увагу

дітей та зробити навчання більш ефективним та зрозумілим для них. Крім того, використання електронних технологій може сприяти розвитку різних навичок у дітей, таких як логічне мислення, пам'ять, увага та інші. Наприклад, ігри, що пропонують розв'язання логічних задач, можуть сприяти розвитку логічного мислення дитини.

Однак, використання електронних технологій у навчанні дошкільнят також має свої недоліки. Наприклад, довготривале перебування дітей перед екраном може негативно впливати на їх здоров'я та розвиток, а також може призвести до зниження їх здатності до спілкування в реальному світі. Також, інтерактивні ігри та мультимедійні матеріали можуть бути не завжди ефективними у навчанні дітей. Наприклад, деякі діти можуть мати труднощі з увагою та концентрацією, що знижує їх рівень розвитку.

Для цього варто розглянути можливості використання різних програм та сайтів, які дозволять зробити навчання більш доступним та цікавим для дітей. Таким чином, використання електронних технологій може значно полегшити процес навчання дітей дошкільного віку та забезпечити їм потрібний рівень знань та навичок, необхідних для подальшого успішного навчання.

Висновки й перспективи подальших розробок. Отже, використання електронних технологій у навчанні дошкільнят може бути дуже ефективним і корисним для розвитку їхньої креативності та когнітивних здібностей. Велика кількість програм та сайтів дозволяє дітям активно взаємодіяти з інформацією та навчальним матеріалом, що допомагає їм засвоювати нові знання та навички з більшою легкістю та ентузіазмом.

Проте, варто зазначити, що електронні технології не можуть повністю замінити традиційні методи навчання, але можуть слугувати доповненням до них. Тому, використання електронних технологій у навчанні дошкільнят повинне бути розумним та обґрунтованим, а також враховувати вікові особливості дітей та їхні індивідуальні потреби.

В цілому, використання електронних технологій у навчанні дошкільнят має великий потенціал для покращення якості навчання та забезпечення успішного розвитку дітей. Проте, необхідно використовувати їх розумно та з урахуванням особливостей дітей, щоб забезпечити максимальний позитивний вплив на їхній розвиток.

У перспективі подальших розробок можуть досліджуватися проблеми впровадження дистанційного навчання у закладах дошкільної освіти; використання платформи «Всеосвіт» у навчанні дошкільнят: плюси та мінуси; розвиток креативності у дітей дошкільного віку за допомогою інтерактивних технологій; вплив мультимедійних засобів на розвиток мовлення дошкільнят; застосування роботехніки у дошкільній освіті: переваги та виклики.

Список використаних джерел

1. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності. Монографія. Бердянськ: БДПУ. 2014.
2. Даценко Т. О. Інформаційно-комунікативні технології в дошкільній освіті: перспективи та ризики впровадження. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки», 2012, № 3, С.18-20.
3. Зелінська О. В. Переваги використання сучасних мультимедійних технологій в дошкільній освіті : дис. Національний авіаційний університет, 2022.
4. Крупіна, Л. В., and Т. І. Лисенко. Електронні дидактичні ігри як засіб адаптації випускників здо до навчання в умовах НУШ. Редакційна колегія: 91.
5. Савчин О. М. Інноваційні технології щодо формування у дітей старшого дошкільного віку стійких умінь створювати розповіді всіх типів. Рекомендовано Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»(протокол № 7 від 29 березня 2019 р.), 2019. 139 с.

*Коваленко Валентина Володимирівна,
Осипчук Тетяна Олександрівна*