

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ
СТУДЕНТІВ
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
на Днях науки 23 травня 2013 року



Том 1.
Педагогічні науки

Бердянськ
2013

УДК 37.01(06)

ББК 74я5

- 3 41** Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 23 травня 2013 року. – Том 1. Педагогічні науки. – Бердянськ : БДПУ, 2013. – 332 с.

Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. *Протокол № 11 від 05.04.2013 р.*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Богданов Ігор Тимофійович – д.пед.н., проф., проректор з наукової роботи, відповідальний редактор; Зарва Вікторія Анатоліївна – д.філол.н., проф., ректор Бердянського державного педагогічного університету; Алексеєнко Ірина Вікторівна – д.політ.н., проф., декан соціально-гуманітарного факультету; Казанцева Лариса Іванівна – к.пед.н., доц., директор Інституту соціально-педагогічної та корекційної освіти; Коваль Людмила Вікторівна – д.пед.н., проф., директор Інституту психолого-педагогічної освіти та мистецтв; Кушнірюк Сергій Георгійович – к.н. з фіз. вих. та спорту, доц., декан факультету фізичного виховання; Малихін Андрій Олександрович – к.пед.н., доц., директор Інституту фізико-математичної та технологічної освіти; Саєнко Владислав Григорович – д.екон.н., доц., декан факультету економіки та управління; Харлан Ольга Дмитрівна – д.філол.н., проф., директор Інституту філології та соціальних комунікацій; Хоменко Віталій Григорович – к.техн.н., доц., декан факультету освітніх інженерно-педагогічних технологій.

У збірнику тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету друкуються матеріали виступів на Днях науки університету 23 травня 2013 року. У публікаціях розглядаються актуальні проблеми педагогіки, дошкільної, початкової, корекційної та професійної освіти, а також управління навчальними закладами.

Назарук Юлія. Особливості засвоєння дітьми старшого дошкільного віку наукових знань про предмети довкілля.....	89
Немчина Ирина. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.....	91
Орлова Галина. Формирование культуры делового общения педагогов в дошкольном образовательном учреждении.....	95
Сазонова Татьяна. Педагогические условия организации маркетинговой службы в дошкольном образовательном учреждении.....	97
Смирнова Татьяна. Формирование осознанного отношения к гигиене своего тела у детей 4-5 лет в семье.....	100
Титова Анастасия. Особенности формирования стрессоустойчивости педагогов в условиях образовательного дошкольного учреждения.....	104
Товаровська Дарина. Переказ художнього твору як засіб розвитку зв'язного мовлення дитини-дошкільника.....	106
Фомина Оксана. Педагогическая поддержка семьи в воспитании здорового ребенка.....	108
Фурманова Катерина. Гурткові заняття з ритмічної гімнастики як засіб розвитку фізичних якостей дошкільників.....	112
Чеканенко Катерина. К вопросу о влиянии мультфильмов на мироприятие ребенка дошкольного возраста.....	114
Шалунц Марина. Индивидуальная траектория развития детей дошкольного возраста.....	116

ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ ТА КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Бакланова Ганна. Дослідження міжособистісних відносин в юнацькому колективі.....	117
Бикова Ганна. Розвиток словника у дітей дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення III рівня.....	118
Вергун Яна. Особливості граматичної будови мовлення у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення.....	120
Гринь Оксана. Основні підходи до оцінки поведінкової норми, патології і девіації.....	122
Зверькова Ксенія. Причини конфліктів в ігровій діяльності дітей старшого дошкільного віку.....	124
Іващенко Тетяна. Паління в підлітковому віці та шляхи його профілактики.....	125
Казакова Тамара. Мовленнєвий розвиток у дітей в умовах родинного виховання.....	127
Коваленко Ілона. Соціально-педагогічні умови адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки, до соціокультурного простору.....	129
Комісаренко Наталія. Арт-терапія як засіб корекції загального недорозвинення мовлення у дітей з порушеннями розвитку.....	131
Константінова Тетяна. Казкотерапія як метод корекційної роботи	

переходу учбового закладу до інклюзивного навчання, оскільки до його обов'язків входить створення комфортного психологічного клімату у шкільному колективі, атмосфери дружньої підтримки колективу та вчителів дітей з функціональними обмеженнями.

ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : [зб. Наукових праць]. – К. : Університет “Україна”, 2004. – 448 с.
2. Ворон. М. В. Інклюзивна освіта: українські реалії / М. В. Ворон, Ю. М. Найда // Підручник для директора. – 2006. – №6. – С. 66-71.
3. Закон України “Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні” від 21 березня 1991 р. № 875 – XII.
4. Колупаєва А.А. Від ексклюзії до інклюзії (канадський досвід) // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі – Наук.-метод. зб. Випуск 7. – К., 2006. – С. 39-45.
5. Ставицький О.О. Психологія гандикапізму. – Рівне, 2011. – 376 с.

Старцева Аліна,

Студентка 6 курсу Інституту соціально-педагогічної та корекційної освіти
Наук. керівник: **О.В. Старинська,**
к.психол.н., доцент (БДПУ)

ІГРОВИЙ ПСИХОТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Останнім часом дослідники почали звертати увагу на особистісний розвиток дітей з порушеннями мовлення. Науковці дійшли висновку, що саме використання гри, як основного засобу розвитку особистості логопата є ефективним, оскільки це провідний вид діяльності у дошкільному віці. Гра та ігротерапія здавна привертають до себе увагу психологів і педагогів.

Проблемі ігротерапії та доцільності її використання в процесі формування особистості дітей з мовленнєвими порушеннями, приділяти увагу такі науковці як Т. Зінкевич-Євстігнєєва, Т. Грабенко.

Ігрова терапія (за Г. Лендрет) – динамічна система міжособистісних стосунків між дитиною та терапевтом. При цьому дорослий, ознайомлений із процедурою ігрової терапії, забезпечує дитину ігровим матеріалом, сприяє тому, щоб дитина якомога повніше виразила та дослідила власне Я (почуття, вчинки, думки) за допомогою гри. [2]

Ігрова терапія (за Т. Зінкевич–Євстігнєєвою та Т. Грабенко) – процес спільного з дитиною проживання й осмислення будь-якої життєвої ситуації, що подана в ігровій формі: це процес співтворчості, співдії. [1]

Метою нашої роботи є теоретичне зазначення та експериментальна перевірка ефективності використання ігротерапії в процесі формування особистості дошкільника із порушеннями мовлення.

У дослідженні нами було використано такі методи як теоретичний аналіз психолого-педагогічної, логопедичної, методичної літератури з теми дослідження; психолого-педагогічний експеримент; кількісний та якісний аналіз результатів дослідження.

В основі ігрової терапії лежить уявлення про спонтанність психічного розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями, що наделена внутрішнім джерелом саморозвитку і потенційними можливостями вирішення проблем особистісного зростання.

Основне завдання розвитку особистості логопата є створення важливих взаємин між дитиною і дорослим з метою оптимізації особистісного розвитку. Гра як діяльність, вільна від примусу, підкорення, страху і залежності дитини від світу дорослих, являє собою, на думку прихильників недирективної ігротерапії, єдине місце, де дитина може без перешкод самовиражатися, досліджувати та вивчати свої почуття. Гра дозволяє дитині звільнитися від емоційної фрустрації та напруги.

Основним принципом ігрової корекційної терапії на думку А. Співаковської, є вплив на дитину з урахуванням специфічності обстановки і контакту. [2]

На сьогоднішній день в Україні застосовують різноманітні методики особистісного розвитку дитини з порушеннями мовлення. Серед сучасних напрямків розвитку особистості дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку найбільш поширеними є такі: арттерапія, дельфінотерапія, іпотерапія, нейрон-розвивальна терапія, Монтессорі-терапія, Війта-терапія, метод Петьо.

У практиці ігрової терапії існує багато методів. Вони використовуються різними науками і знаходяться в міждисциплінарних зв'язках з психологією, педагогікою, спеціальною педагогікою, логопедією та дефектологією.

Важливо звернути увагу на те, що використання кожної з цих методик має носити системний, цілеспрямований характер і використовуватися фахівцями відповідно до особливостей мовленнєвих вад дитини.

Отже, проаналізувавши особливості таких методів, як пісочна терапія, пальчикова терапія, та ґудзикова терапія, слід відмітити, що всі ці методи створюють оптимальні умови для розвитку, самовираження та сприяють становленню особистості дитини з порушеннями мовлення. Засоби гри, доступні і цікаві дитині, дозволяють їй звільнитися від емоційної напруги і фрустрації, передбачають виключення конфліктів реальних життєвих відносин між дитиною та дорослим. Крім того, вони сприяють розвитку дрібної моторики, розумових здібностей і створюють життєвий спокій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бородич А.Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Профессиональное образование, 1984. – 202с.
2. Калина Н. Ф. Основы психотерапии. – М. : Рефл-бук; К. : Ваклер, 1997. – 272 с.
3. Калина Н. Ф. Лингвистическая психотерапия. – К. : Ваклер, 334с.