

ЗАТВЕРДЖЕНО
Методичною радою
університету
від 27.08.2025
(протокол №1)



Силабус
навчальної дисципліни
Історія історичної освіти
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Середня освіта (Історія та правознавство)»
Спеціальність «014.03 Історія та громадянська освіта»
Галузь знань «01 Освіта / Педагогіка»
Рівень вищої освіти «Перший»

| | |
|----------------------------|---|
| Викладач (і) | старший викладач Короткий Олексій |
| Посилання на сайт | https://old.bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-istor/composition-kaf-istor/korotkyy-oleksiy-viktorovych/ |
| Контактний тел. | +380991785370 |
| Е-mail викладача: | innsmouthko@gmail.com |
| Графік консультацій | Консультація відбуваються за допомогою дистанційних технологій у вільний від занять час |

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

| Кількість кредитів/ годин | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | звітність |
|---------------------------|---------|-------------------|-------------------|------------------|
| 3/6 | 4 годин | – | – | Залік (2 години) |

Семестр: весняний.

Мова навчання: українська.

Ключові слова:

історична освіта, історична дидактика, навчальні програми, підручники, історичний наратив, педагогічні підходи, освітні реформи, ідеологія освіти, Історіографія, Педагогіка, освітня політика, критичне мислення.

Мета та предмет курсу: Метою освітнього компоненту є формування системного уявлення про становлення та розвиток історичної освіти як специфічної сфери науково-педагогічної діяльності, а також про трансформацію підходів до викладання історії в різні історичні періоди. Курс спрямований на аналіз взаємозв'язку між історичною наукою, освітньою політикою та суспільними запитами.

Предметом освітнього компоненту є історична освіта як історично змінна система знань, практик і інституцій, що охоплює зміст навчання історії, методи її викладання, формування історичного мислення та вплив ідеологічних і культурних чинників на освітній процес.

Компетентності та програмні результати навчання:

| | Програмні компетентності | Компетентності | Результати навчання |
|--|--|---|---|
| | Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 8. Здатність визначати, формулювати та розв'язувати проблеми, аналізувати соціально-значущі процеси та приймати обґрунтовані рішення | <p>ПРН 2. Вміти використовувати набуті знання для вирішення завдань своєї професійної діяльності</p> <p>ПРН 3. Вміти викладати історію в середніх навчальних закладах</p> <p>ПРН 4. Демонструвати здатність до самонавчання і продовження професійного розвитку</p> <p>ПРН 5. Аналізувати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого українського народу і людства загалом</p> <p>ПРН 6. Розуміти основні тенденції історичного розвитку в конкретні історичні періоди</p> <p>ПРН 7. Розвивати здатність відтворювати наукову хронологію, періодизацію і характеристики основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії</p> |
| | Спеціальні компетентності спеціальності (СК) | СК 2. Фахове володіння основами дидактики, педагогічною культурою, загальними принципами організації навчання та виховання | <p>ПРН 9. З'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них</p> <p>ПРН 14. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії</p> <p>ПРН 13. Демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі</p> <p>ПРН 16. Аналізувати життя та діяльність конкретних людей у контексті їхньої історичної доби</p> <p>ПРН 20. Аналізувати діяльності осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи</p> |

Зміст курсу:

Історична освіта як історичне явище та предмет дослідження.

Витоки та становлення історичної освіти в Європі.

Історична освіта в ранньомодерну добу: інституції та зміст.

Розвиток історичної освіти в Україні (XVIII – початок XX ст.).

Історична освіта в імперських контекстах (Російська та Австро-Угорська імперії).

Трансформації історичної освіти у XX столітті: революції, війни, ідеологічні впливи.
Історична освіта в радянський період: структура, зміст, функції.
Історична освіта в незалежній Україні: реформи та переосмислення.
Історична освіта як інструмент формування ідентичності та пам'яті.
Сучасний стан і тенденції розвитку історичної освіти у глобальному контексті.

Методи навчання: Викладання курсу ґрунтується на поєднанні аналітичних і інтерактивних підходів, що сприяють глибшому розумінню історичних процесів. Застосовуються лекції з елементами пояснення та евристичної бесіди, а також дискусії, робота в малих групах і метод проєктів. Особливе місце займають аналіз історичних текстів, публічних наративів і медійних матеріалів, що дозволяє осмислювати історію як складову сучасного інформаційного простору. Використовуються імітаційні форми роботи (семінари-диспути, моделювання публічних обговорень), мультимедійні презентації та цифрові ресурси. Контроль знань передбачає поєднання традиційного оцінювання з елементами самооцінювання та взаємооцінювання.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): Викладачі та всі здобувачі, що вивчають цей курс, зобов'язуються дотримуватись таких положень: [Про організацію освітнього процесу в БДПУ](#), [Про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету](#), [Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті](#), [Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті](#), [Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету](#), [Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у Бердянському державному педагогічному університеті](#) та розуміють, що за їх порушення несуть особисту відповідальність.

Відвідування занять з курсу є особистим вибором здобувача освіти. Під час лекційних занять лектор розкриває проблемні питання та концепти, які включені до семестрового оцінювання з курсу (екзамену). Під час практичних (семінарських) занять здобувачі освіти відповідають на оприлюднені заздалегідь проблемні питання, приймають участь в дискусіях та обговореннях. Важливим елементом опанування знаннями є *самостійна робота* студентів у вільний час від аудиторних занять (археологічна лабораторії, методичний кабінет, читальний зал).

Під час самостійної роботи здобувачі освіти готують індивідуальні завдання з курсу, які мають бути завантажені на платформу MOODLE у встановлені терміни. Право на перескладання поточних оцінок можуть отримати лише ті здобувачі, які пропустили заняття з поважних причин (лікарняний чи відрядження). Перескладання відбувається у формі усної співбесіди. Підсумковий контроль у формі екзамену складається з двох частин – тестова (розміщена на платформі MOODLE, тест має бути виконаний до дня екзамену) та усна (відповідно до розкладу екзаменаційної сесії, за екзаменаційними білетами у формі усної співбесіди). Здобувачі освіти, які отримали незадовільну підсумкову оцінку мають право на перескладання у встановлені терміни.

Використання штучного інтелекту (ШІ) при підготовці до практичних занять можливе виключно для структурування матеріалу, підготовки презентацій, перекладу джерел. Заборонено генерувати неперевірених та неправдивих фактів (див. [Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету](#)).

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: комп'ютер, мультимедійний проєктор, археологічні артефакти, банери, власні мобільні пристрої.

Система оцінювання та вимоги: підсумкова рейтингова оцінка з курсу не може перевищувати 100 балів та розподіляється наступним чином: заходи поточного контролю – не перевищують 50 балів, залік – не перевищує 50 балів. За роботу на практичних (семінарських) заняттях здобувач може отримати не більше 30 балів. *Критеріями оцінки при усних відповідях* виступають: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мови; впевненість, емоційність та переконаність; використання основної та додаткової літератури (монографій, навчальних посібників, збірників документів, журналів, інших періодичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки. Тобто 5 балів – за повну та добре аргументовану й проілюстровану прикладами доповідь, 4 – за недостатньо повне, але певною мірою обґрунтоване повідомлення, проілюстроване прикладами, 3 – неповна відповідь з наведенням поодиноких аргументів та прикладів, 1-2 – за окремі доповнення та приклади. **Самостійна робота студентів.** Предметом самостійної роботи студентів є опрацювання ними як окремих тем програми курсу в цілому, так і деяких розділів тем у вигляді ілюстративного альбому-реферату. Перевірка рівня засвоєння матеріалу самостійно опрацьованих тем чи окремих розділів здійснюється у вигляді написання реферату. Самостійна робота студентів оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів у кожному із змістових модулів.

Список рекомендованих джерел, літератури та інформаційних ресурсів

База

1. Пометун О. [Методика навчання історії в школі](#) / О.І. Пометун, Г.О. Фрейман. - К.: Генеза, 2006. - 328 с
2. Венцева Н. О. Розвиток вищої історичної педагогічної освіти України в першій половині ХХ століття. URL: <https://uacademic.info/download/file/0517U000459/dis.docx>.
3. Венцева Н. О. Розвиток вищої історичної освіти в Україні в 1917-1920 рр.: [монографія] / Н. О. Венцева / за заг. ред. К. Баханова. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2014. – 144 с.
4. Венцева Н. О. Особливості впровадження нових форм та методів навчання в педагогічних вишах України в 1905–1917-х роках / Н. О. Венцева // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського : зб. наук. пр. Серія : Педагогічні науки. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2013. – Випуск 1.41 (93). – Т. 2. – С. 19-24.
5. Голиш Г. М. [Історія історичної науки від найдавніших часів до кінця ХІХ століття : підручник для студентів ВНЗ зі спеціальності «Історія»](#) / Г. М. Голиш. – Черкаси : Вертикаль, видавець Кандич С. Г., 2015. – 256 с.
6. Хлібовська Г. [Історія історичної науки Навчально-методичний посібник для студентів третього курсу факультету історії, політології та національної безпеки](#). Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2022. 92 с.
7. Удод О. [Українська історична дидактика: академічний дискурс \(До 80-річчя Інституту історії України\)](#) / За ред. Валерія Смолія. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2016. – 214 с.

Допоміжна

8. Після СРСР: як вивчають історію в пострадянських країнах? URL: https://www.bbc.com/ukrainian/entertainment/2013/11/131105_history_post_ussr_textbooks.

9. Орищенко І. В. Я. [ШУЛЬГІН ТА О. Я. ЄФИМЕНКО: НОВІ ПОГЛЯДИ НА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ У ШКОЛІ СЕРЕДИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ. \(ЗА МАТЕРІАЛАМИ ФОНДУ ДНПБ УКРАЇНИ ІМ. В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО\)](#). Науково-педагогічні студії. Випуск 3.
10. Стрільчук Л. [Шкільна історична освіта в радянській Україні у 20-х – початку 30-х років ХХ століття: особливості, тенденції, результати](#). *Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис*. Чис. 21. 2019.
11. Корж-Усенко Л. В. [Історія розвитку університетської освіти в Україні : навчально-методичний посібник для здобувачів другого \(магістерського\) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки](#) / Л. В. Корж-Усенко. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – 128 с.
12. Ігнатенко Н., Москаленко М. СТОРИЧНА ОСВІТА У ДИСКУРСІ ЕВОЛЮЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ КІНЦЯ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ. [https://doi.org/10.33782/eminak2022.1\(37\).577](https://doi.org/10.33782/eminak2022.1(37).577).
13. Бездрібна В. [Завдання, зміст та структура історичної освіти в навчальних планах і програмах трудової школи в Україні \(20-ті рр. ХХ ст.\)](#) // *Educational Dimension*. 2015. Вип. 45. С. 219–225. DOI: 10.31812/educdim.v45i0.2619.
14. Перегуда Є. В., Пилипенко О. Є., Лихолат А. О. [Науково-дослідна діяльність викладацького складу університетів Наддніпрянської України у передреформений період ХІХ ст.](#) // *Сторінки історії: збірник наукових праць*. 2021. Вип. 53. DOI: 10.20535/2307-5244.53.2021.248446.
15. Новікова С. В. Викладання історії в гімназіях Російської імперії у ХІХ – на початку ХХ ст. / С. В. Новікова // *Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів ХХІV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ, м. Маріуполь, 4 лют. 2022 р. / за заг. ред. М. В. Трофименка*. – Маріуполь : МДУ, 2022. – С. 200–204.
16. Кудінов Дмитро. Історичні дисципліни у навчальному процесі середніх шкіл Російської імперії пореформеного періоду. URL: <https://history.sumy.ua/research/article/9276-kudinov-dmytro-istorychniia-dystsypliny-u-navchalnomu-protsesi-serednikh-shkil-rosiiskoi-imperii-poreformenoho-periodu.html>.
17. Шаравара Т.М. [Освітні реформи в Російській імперії другої половини хіх – початку хх століття: історіографія](#). Історична пам'ять. 2015. № 32.
18. Тарасенко О. [До становлення школи істориків Університету Св. Володимира: В. Ф. Цих та О. І. Ставровський](#) // *Грані*. 2017. Т. 20, № 7. С. 15. DOI: 10.15421/171792.
19. Теоретичні погляди і історіографічна практика Л.фон Ранке. URL: https://studopedia.ru/20_72256_teoretichni-poglyadi-i-istoriografichna-praktika-lfon-ranke.html.
20. Маслійчук В. Як історія ставала наукою. URL: <https://tyzhden.ua/iak-istoriia-stavala-naukoju/>.
21. [Концепція та програми викладання історії України в школі \(проекти\)](#) / Упорядкування та редакція Наталя Яковенко, Людмила Ведмідь. Систематизація перебігу дискусій над програмами Людмила Ведмідь. - К.: ВД «Стилос», 2009. - 87 с.

Інформаційні ресурси

1. https://sh-history.ucoz.ua/index/internet_resursi/0-53?utm

2. <https://www.istpravda.com.ua/https://clio.lnu.edu.ua/course/istorychna-pamyat-ta-istorychna-osvita-v-ukrajini?utm>
3. <https://uinp.gov.ua/>