

Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Кафедра початкової освіти

«Затверджую»
Завідувач кафедри
_____ доц. Марина НЕСТЕРЕНКО
«28» серпня 2025 р.

**ПРОГРАМА
З ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ
ДЛЯ МАГІСТРАНТІВ І КУРСУ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ АЗ ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Запоріжжя, 2025

Розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти (протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.)

Автори: доц. Марина НЕСТЕРЕНКО, доц. Ольга ПОПОВА, доц. Лада ЧЕМОНИНА.

У програмі розкрито загальні питання організації виробничої практики для магістрантів зі спеціальності АЗ Початкова освіта.

ВСТУП

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю АЗ Початкова освіта вже мають базову професійну кваліфікацію та певний досвід педагогічної діяльності. Водночас магістерська практика спрямована на поглиблення та критичне осмислення набутих компетентностей, а також на формування готовності до виконання складніших професійних завдань в умовах сучасної початкової школи. Особливого значення вона набуває як простір для розвитку педагогічної майстерності та індивідуального стилю професійної діяльності майбутнього вчителя.

Магістерська виробнича педагогічна практика виконує не лише практико-орієнтовану, а й дослідницьку функцію. У її межах здобувачі вищої освіти здійснюють апробацію власних методичних розробок, проводять педагогічні спостереження, організують і реалізують педагогічний експеримент, аналізують отримані результати та здійснюють їх інтерпретацію. Так забезпечується інтеграція теоретичної й емпіричної складових професійної підготовки, формується дослідницька компетентність і готовність до впровадження інновацій у практику початкової освіти.

Програма виробничої педагогічної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта є основним навчально-методичним документом, який визначає зміст, терміни, форми контролю, звітності та взаємозв'язок з відповідними освітніми компонентами навчального плану. Вона відповідає чинним нормативним актам – Законам України «Про освіту» (2017 р.), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), «Про вищу освіту» (2014 р.), Концепції «Нова українська школа» (2016 р.), Державному стандарту початкової освіти (2018 р.), Положенню про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (2020 р.) та іншим документам.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані пройти виробничу педагогічну практику у встановлені навчальним планом терміни, виконати програму, скласти звіт. Під час практики слід дотримуватися встановлених правил техніки безпеки. Проходження практики для осіб, які цього потребують, може проходити у змішаному режимі, зокрема йдеться про тих здобувачів, які перебувають за кордоном або є учасниками бойових дій.

Керівники практики від кафедри початкової освіти забезпечують організацію і проведення практик згідно з навчальним планом, програмою практики, проводять інструктажі здобувачів вищої освіти і контролюють дотримання ними правил техніки безпеки, проходження практики, оцінюють її результати відповідно до поданих звітів.

ЗМІСТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Виробнича педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є важливим етапом їхнього професійного та науково-педагогічного становлення, що передбачає не лише вдосконалення вже сформованих фахових компетентностей, а й розвиток здатності до інноваційної діяльності в умовах сучасної початкової школи. На відміну від бакалаврського рівня, магістерська практика має професійно-творчий і дослідницький характер.

Метою виробничої практики є вдосконалення професійної компетентності здобувачів вищої освіти, формування їх готовності до інноваційної педагогічної діяльності, педагогічного проектування, наукового аналізу освітнього процесу та розвитку індивідуального стилю педагогічної діяльності в умовах реалізації ідей Нової української школи.

Завдання виробничої практики:

- поглиблення, систематизація та критичне осмислення психолого-педагогічних і методичних знань;
- розвиток здатності до самостійного проектування освітнього процесу на засадах сучасних освітніх підходів;
- формування готовності до впровадження інноваційних освітніх технологій;
- розвиток дослідницької компетентності через організацію та проведення педагогічного експерименту, аналіз і інтерпретацію його результатів;
- формування індивідуального стилю педагогічної діяльності на основі рефлексії, самоспостереження й аналізу власного досвіду;
- розвиток професійної автономії, здатності до прийняття обґрунтованих педагогічних рішень у складних і варіативних освітніх ситуаціях;
- удосконалення комунікативної культури та навичок педагогічної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- розвиток рефлексивної компетентності та здатності до самоаналізу та самокорекції;
- стимулювання інноваторської позиції майбутнього вчителя, готовності до апробації нових педагогічних ідей і технологій;
- формування готовності до безперервного професійного розвитку та самоосвіти.

Під час виробничої педагогічної практики здобувачі вищої освіти самостійно здійснюють повний цикл професійної діяльності вчителя початкової школи: проєктують освітній процес, проводять уроки та інтегровані заняття, реалізують виховні заходи, впроваджують інноваційні

методики та технології навчання. Важливою складовою практики є проведення педагогічного дослідження, що передбачає постановку проблеми, добір методів, збір емпіричних даних, їх аналіз та узагальнення результатів.

Особливість магістерської практики полягає в її дослідницько-інноваційній спрямованості, що забезпечує перехід здобувача вищої освіти від позиції виконавця педагогічних завдань до позиції суб'єкта професійної діяльності, здатного до розроблення нових освітніх практик.

Ефективність практики значною мірою залежить від активної позиції здобувача вищої освіти, його готовності до самостійного пошуку, експериментування, рефлексії та відповідальності за результати власної професійної діяльності.

Для успішного проходження виробничої педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- сучасні концепції та тенденції розвитку початкової освіти, зокрема положення Концепції «Нова українська школа»;
- теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу в початковій школі на компетентнісних засадах;
- інноваційні педагогічні технології та сучасні підходи до навчання й виховання молодших школярів;
- методи педагогічних досліджень та особливості організації педагогічного експерименту;
- принципи педагогічного проектування та розроблення освітніх продуктів.

уміти:

- самостійно проектувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням сучасних освітніх вимог і індивідуальних особливостей учнів/учениць;
- розробляти й апробувати авторські дидактичні матеріали та методичні рішення;
- застосовувати цифрові інструменти в освітньому процесі;
- проводити педагогічні дослідження, здійснювати аналіз та інтерпретацію отриманих результатів;
- здійснювати глибокий самоаналіз власної професійної діяльності, визначати напрями її вдосконалення;
- приймати обґрунтовані педагогічні рішення в умовах невизначеності та варіативності освітнього процесу;
- ефективно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- презентувати результати власної професійної та дослідницької діяльності.

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Загальну організацію практики, контроль за її проведенням і розподіл здобувачів вищої освіти за базами практики здійснює деканат. Бази практик в особі їх перших керівників разом з методистами кафедри початкової освіти несуть відповідальність за організацію, якість і результати виробничої практики майбутніх учителів початкової школи.

Практикант проходить виробничу педагогічну практику навіть у разі, якщо база практики працює в дистанційному або змішаному режимі. Для цього університет використовує онлайн-платформи для відеоконференцзв'язку Google Meet/Zoom як середовище супроводу та контролю за практикою.

Безпосереднє керівництво виробничою педагогічною практикою виконує керівник-методист за фахом, якого призначає кафедра відповідно до педагогічного навантаження.

Обов'язки керівника-методиста:

- організація та проведення настановчої та підсумкової наради;
- консультування практикантів під час підготовки до уроків;
- затвердження конспектів пробних і залікових уроків;
- відвідування уроків;
- організація їх обговорення та оцінювання;
- відвідування та організація обговорення позакласних і виховних занять, які проводять студенти-практиканти;
- проведення інструктажу з охорони праці та техніки безпеки;
- перевірка звітної документації;
- участь у диференційованому оцінюванні знань і практичних умінь здобувачів вищої освіти;
- складання звіту про підсумки практики та рівень підготовки студентів з фахових дисциплін.

Обов'язки старости групи:

- забезпечувати навчально-виробничу дисципліну в групі (інформувати керівника-методиста про порушення трудової дисципліни, позаштатні ситуації тощо);
- своєчасно повідомляти студентів-практикантів про доручення та вказівки керівника-методиста й організаторів практики на місцях.

Обов'язки магістранта-практиканта:

- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, норм професійної етики, виконувати розпорядження адміністрації школи та керівників практики, демонструючи високий рівень професійної відповідальності й автономії;
- здійснювати цілісний аналіз освітнього середовища закладу освіти, зокрема особливостей реалізації Концепції «Нова українська школа», інноваційних підходів і освітніх практик;

- проводити системний педагогічний аналіз освітніх програм, підручників, навчально-методичного забезпечення й освітнього простору класу;
- самостійно проєктувати та реалізовувати освітній процес на засадах сучасних освітніх підходів;
- розробляти й апробувати авторські методичні рішення, дидактичні матеріали й освітні продукти (у тому числі цифрові);
- проводити залікові уроки з освітніх галузей початкової школи із застосуванням сучасних педагогічних технологій;
- здійснювати педагогічне проєктування індивідуальних освітніх траєкторій учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних і освітніх потреб;
- організовувати та реалізовувати виховну роботу на засадах педагогіки партнерства, проводити виховні заходи з урахуванням актуальних соціально-педагогічних викликів;
- виконувати функції класного керівника на рівні планування й часткової організації;
- планувати та проводити додаткові освітні заходи (індивідуальні та групові заняття, консультації, розвивальні заняття), спрямовані на подолання освітніх втрат та підтримку розвитку учнів, якщо такі реалізуються закладом освіти;
- здійснювати педагогічне дослідження (у межах теми магістерської роботи або індивідуального дослідницького завдання), що передбачає формулювання проблеми, добір методів, збір емпіричних даних, їх аналіз та інтерпретацію результатів;
- проводити психолого-педагогічне вивчення учнівського колективу та окремих учнів із використанням валідних методик, узагальнювати результати у формі аналітичних висновків;
- здійснювати глибокий самоаналіз власної педагогічної діяльності, фіксувати результати рефлексії, визначати напрями професійного самовдосконалення;
- вести щоденник практики аналітичного характеру, відображаючи не лише опис діяльності, а й професійні висновки;
- самостійно приймати обґрунтовані педагогічні рішення в складних і варіативних ситуаціях освітнього процесу, зокрема щодо врегулювання педагогічних конфліктів і взаємодії з учнями та батьками;
- здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів, використовувати інструменти зворотного зв'язку для коригування освітнього процесу;
- застосовувати сучасні цифрові технології та інструменти в освітньому процесі, створювати цифрові освітні ресурси;
- забезпечувати безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище, дотримуючись принципів академічної доброчесності та педагогіки партнерства;

- брати участь у професійній діяльності педагогічного колективу: роботі методичних об'єднань, педагогічних рад, професійних спільнот, батьківських зборів, демонструючи готовність до командної взаємодії;
- презентувати результати власної педагогічної та дослідницької діяльності (звіт, доповідь, методичні матеріали);
- своєчасно та у повному обсязі подати звітну документацію з практики відповідно до встановлених вимог.

Процедурні особливості проведення уроків під час виробничої практики в дистанційному режимі

Здобувач вищої освіти готує дистанційні або змішані уроки/заняття: планує сценарій, створює цифрові наочні матеріали, використовує засоби відеозв'язку чи платформи для проведення онлайн-уроків. Виконує спостереження і аналіз онлайн-занять з керівником-методистом, фіксує результати у щоденнику практики. Передає керівнику-методисту посилання на відеозапис проведеного уроку або проводить синхронний урок із записом зворотного зв'язку.

По завершенню виробничої практики здобувачі вищої освіти здають на кафедру початкової освіти таку документацію:

- характеристика здобувача вищої освіти магістранта-практиканта, засвідчена керівником закладу освіти, з акцентом на рівень його професійної автономії, інноваційності та здатності до педагогічного проектування;
- аналітичний звіт про проходження практики, який містить не лише опис виконаної роботи, а й критичне осмислення власного досвіду, оцінку досягнутих результатів, труднощів і перспектив професійного розвитку;
- щоденник практики рефлексивно-аналітичного характеру, що відображає динаміку професійного становлення, результати спостережень, самоаналіз проведених занять і висновки;
- авторські розробки (пакет навчально-методичних матеріалів): конспекти залікових уроків/інтегрованих занять, дидактичні матеріали, цифрові освітні ресурси, що демонструють індивідуальний стиль педагогічної діяльності;
- відеозаписи проведених залікових уроків (із подальшим самоаналізом і висновками щодо ефективності використаних методик і технологій);
- поглиблений педагогічний аналіз не менше 3–5 уроків (власних, учителя-методиста або інших практикантів) із використанням сучасних критеріїв оцінювання якості освітнього процесу;
- розробку та підтвердження проведення виховного (або інтегрованого соціально-освітнього) заходу з аналітичним самоаналізом і відеофіксацією;
- матеріали педагогічного дослідження (відповідно до теми магістерської роботи або індивідуального дослідницького завдання);
- опис та результати апробації авторського освітнього продукту (методика, технологія, інтегрований модуль, система вправ тощо) із зазначенням його педагогічної ефективності;

- рукопис тез доповіді на конференції чи статті (за результатами практики/експерименту);
- презентацію результатів практики (індивідуальну чи групову), що відображає професійні досягнення.

Обсяг *звіту* має налічувати 8-10 аркушів. Він складається з титульної сторінки, вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків. Матеріали звіту висвітлюються послідовно. Друкується на комп'ютері із додержанням стандартів ЄСКД і наскрізною нумерацією сторінок на аркушах формату А4 . У звіті має бути конкретно описано роботу, що особисто виконана здобувачем вищої освіти. Цей документ не може містити дослівного переписування матеріалів баз практики (історії бази, технічних описів тощо), а також цитування літературних джерел. Як додатки до звіту наводяться щоденник, конспекти залікових уроків, індивідуальне завдання, відгуки керівників практики.

Щоденник студента-практиканта – це важливий документ, який відображає зміст і результати проведеної ним за час педагогічної практики роботи. Щоденник слугує засобом привчання майбутнього вчителя початкових класів до планування, чіткої організації та аналізу власної професійної діяльності. Рефлексивна спроможність студента засвідчує його вміння здійснювати аналіз соціально-педагогічних явищ, висловлювати власні думки та здійснювати умовиводи щодо спостережуваних фактів педагогічної реальності.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль за проходженням виробничої практики здійснюється за допомогою планових (поточних) співбесід, безпосереднього спостереження, аналізу звітної документації, диференційованого заліку.

Підсумки виробничої педагогічної практики підбиваються на звітній конференції, у якій беруть участь студенти-практиканти та методисти кафедри початкової освіти.

Загальна оцінка з виробничої практики враховує:

оцінку вчителя початкової школи, за яким були закріплені здобувачі вищої освіти;

оцінку методиста кафедри початкової освіти на основі відвіданих уроків; оцінку документації, поданої на кафедру.

Ураховуючи всі ці складові керівник-методист виставляє у відомість загальну оцінку з практики.

При оцінюванні результатів практики враховуються такі **критерії**:

рівень теоретичної підготовки здобувача вищої освіти;

ступінь сформованості професійно-педагогічних умінь здобувача вищої освіти;

рівень професійної спрямованості здобувача вищої освіти (особливості спілкування з молодшими школярами/ школярками, упровадження творчого підходу в роботі, ступінь самостійності при виконанні обов'язків учителя початкової школи);

якість аналізу та самоаналізу різних видів професійної діяльності;

якість оформлення звітної документації.

Результати педагогічної практики для всіх освітніх рівнів оцінюються за 100 бальною шкалою.

Оцінку «А», 90-100 балів заслуговує здобувач вищої освіти, який:

володіє методами науково-педагогічних досліджень, постійно використовує їх в освітній діяльності, результати їх використання відбиті в курсовій (магістерській) роботі, звіті з педпрактики;

відвідує заклад освіти протягом усього терміну практики, дотримується режиму й розпорядку роботи закладу освіти, відвідує уроки студентів і вчителів-методистів, вчасно проводить показові уроки, виховні заходи з використанням інноваційних технологій;

позитивно ставиться до учнів, їхніх потреб в освітньому процесі, орієнтує на самовиховання та самоосвіту;

відповідально ставиться до своєї роботи, демонструє високий рівень розробки та проведення показових уроків, виховних заходів;

вивчає досвід роботи вчителя з обраної проблеми, готує портфоліо досвіду педагогів з проблеми власного дослідження;

оформляє документацію у відповідності з вимогами, у визначений термін подає груповому керівникові, у звіті викладає основні події практики та власні висновки і узагальнення, що свідчать про певний етап становлення його професійно-педагогічного інтересу;

виконує всі завдання педагогічної практики, поглиблює і закріплює теоретичні знання, набуті в університеті.

Оцінку «В», 78-89 балів заслуговує здобувач вищої освіти, який:

володіє методами науково-педагогічних досліджень, проте не завжди ефективно застосовує їх в освітній роботі, результати їх використання недостатньо розкриває в курсовій (магістерській) роботі, у звіті з педагогічної практики;

відвідує заклад освіти протягом усього терміну практики, дотримується режиму й розпорядку роботи закладу освіти, проте не завжди відвідує уроки студентів і вчителів-методистів, проводить показові уроки, але не в зазначеній кількості;

здатний до проведення виховних заходів, проте недостатньо виявляє ініціативу і креативність у розробці сценаріїв, користується готовими розробками;

позитивно ставиться до учнів, орієнтує їх на самовиховання й самоосвіту при нагадуванні керівника практики;

вивчає досвід роботи вчителя з обраної проблеми, готує портфоліо досвіду педагогів з проблеми власного дослідження;

оформляє документацію відповідно до висунутих вимог, допускає незначні помилки, своєчасно подає на перевірку груповому керівникові;

виконує всі завдання педагогічної практики.

Оцінку «С», 65-77 балів заслуговує здобувач вищої освіти, який:

недосконало володіє методами науково-педагогічних досліджень, результати їх використання недостатньо розкриті в курсовій (магістерській) роботі, у звіті з педагогічної практики;

відвідує заклад освіти, однак не завжди дотримується режиму й розпорядку школи, присутні поодинокі випадки безвідповідального ставлення до своїх дій;

проводить виховні заходи за готовими розробками, без використання інноваційних технологій, утруднюється у використанні методів виховання;

позитивно ставиться до учнів, намагається зрозуміти їхні труднощі в освітньому процесі, але допомагає їм здебільшого після нагадування керівника з практики, індиферентно ставиться до роботи щодо долучення учнів до самовиховання й самоосвіти;

у ході практики виконує лише вказаний обсяг завдань, не виходячи за їх межі, не враховуючи потребу в підвищенні власної фахової компетентності, портфоліо досвіду педагогів з проблеми власного дослідження виконує на низькому рівні;

оформляє документацію відповідно до висунутих вимог, допускає незначні помилки, своєчасно подає на перевірку груповому керівникові;

виконує всі завдання педагогічної практики.

Оцінку «D», 58-64 балів заслуговує здобувач вищої освіти, який:

не володіє методами науково-педагогічних досліджень повною мірою, відчуває труднощі у використанні їх в освітньому процесі, результати їх недостатньо відбиті в курсовій (магістерській) роботі, звіті з педпрактики;

відвідує заклад освіти, однак є деякі запізнення, пропуски з неповажних причин, проводить показові уроки, але не в зазначеній кількості;

не орієнтується в формах виховної роботи, лише при нагадуванні враховує вікові особливості молодших школярів, виховні заходи проводить на низькому рівні;

у ході практики не виявляє творчого ставлення до майбутньої професії;

у звіті викладає лише основні події практики та стисло наводить власні узагальнення, що свідчать про недостатність становлення професійно-педагогічного інтересу до обраної спеціальності;

допускає велику кількість помилок в оформленні документації, своєчасно не подає на перевірку відповідну документацію.

Оцінку «Е», 50-57 балів заслуговує здобувач вищої освіти, який:

не володіє методами науково-педагогічних досліджень на достатньому рівні, у курсовій (магістерській) роботі не представив результати досліджень;

відвідує заклад освіти, однак є значна кількість пропусків з неповажних причин, показові уроки проводяться не в зазначеній кількості і невчасно;

плани-конспекти уроків оформляє методично неграмотно;

виховні заходи проводить на дуже низькому рівні;

не проявляє активності, інтересу і любові до дітей, до педагогічної професії;

не виконує значної частини завдань практики, у звіті викладає лише основні події практики, без їхнього аналізу.

Оцінку «FX», 35-49 балів заслуговує здобувач вищої освіти, який:

під час педпрактики заклад освіти відвідує не кожен день, проводить кілька уроків, не проводить показових уроків, виховних заходів, дослідницької роботи, отримує несхвальний відгук учителя;

документацію подає після визначеного терміну та не оформляє її належним чином.

Оцінку «F», 1-34 балів заслуговує здобувач вищої освіти, який:

не відвідує заклад освіти під час практики, не виконує завдань практики, не подає документацію з педпрактики.

Здобувачі вищої освіти, які не пройшли практику або частину практики з поважних причин, мають право на її продовження у вільний від навчання час при наявності відповідних довідок. Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку з практики, за рішенням деканату факультету можуть бути подані на відрахування з університету.

Підсумки виробничої практики обговорюються на засіданні кафедри початкової освіти. Матеріали звітів з практики зберігаються на кафедрі впродовж року.

ЛІТЕРАТУРА

1. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. 4-є вид., перероб. і доп., Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2016. 368 с.
2. Варзацька Л. О., Трохименко Т. О. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти : у 2 ч. Ч. 1. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2019. 160 с.
3. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання: підручн. для 4 класу ЗЗСО (у 2-х ч.). Ч.1. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 168 с.
4. Вашуленко М., Васильківська Н., Дубовик С. Українська мова та читання: підруч. для 3 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч 1. Київ: Освіта, 2020. 150 с.
5. Вашуленко М., Дубовик С. Українська мова та читання: підруч. для 2 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч. 1. Київ: Освіта, 2019. 144 с.
6. Вашуленко М.С. Методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Київ: Освіта, 2019. 192 с.
7. Вашуленко М.С., Вашуленко О.В. Українська мова. Буквар: підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах): Ч. 1. Київ: Освіта, 2018. 112 с.
8. Вашуленко М.С., Вашуленко О.В. Українська мова. Буквар: підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах): Ч. 2. Київ: Освіта, 2018. 112 с.
9. Вашуленко О. В. Українська мова та читання: підручн. для 4 класу ЗЗСО (у 2-х ч.). Ч.2. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 168 с.
10. Вашуленко О. Українська мова та читання: підруч. для 2 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч. 2. Київ: Освіта, 2019. 144 с.
11. Вашуленко О. Українська мова та читання: підруч. для 3 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч 2. Київ : Освіта, 2020. 160 с.
12. Гра по-новому, навчання по-іншому. Метод. посіб. / Упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, Київ. 2018. 44 с.
13. Заїка А. Математика: підручник для 2 кл. закл. заг. середн. освіти. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 144 с.
14. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 136 с.
15. Концепція Нової української школи. URL:

<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 12.08.2025).

16. Листопад Н. Математика: підр. для 1 класу закл. заг. середн. освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 144 с.: іл.

17. Листопад Н. Математика: підр. для 2 класу закл. заг. середн. освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 160 с.: іл.

18. Листопад Н. Математика: підр. для 3 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч. 1. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 128 с.: іл.

19. Листопад Н. Математика: підр. для 3 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч. 2. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 128 с.: іл.

20. Листопад Н. Математика: підр. для 4 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч. 1. Київ: УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.: іл.

21. Листопад Н. Математика: підр. для 4 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч. 2. Київ: УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.: іл.

22. Лищенко Г. Математика: підр. для 2 класу закл. заг. середн. освіти. Київ: Генеза, 2019. 144 с.: іл.

23. Лищенко Г. Математика: підр. для 3 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х част.): 1ч. Київ: Генеза, 2020. 128 с.: іл.

24. Лищенко Г. Математика: підр. для 3 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х част.): 2 ч. Київ: Генеза, 2020. 144 с.: іл.

25. Лищенко Г. Математика: підр. для 4 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х част.): 1 ч. Київ: Генеза, 2021. 128 с.: іл.

26. Лищенко Г. Математика: підр. для 4 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х част.): 2 ч. Київ: Генеза, 2021. 144 с.: іл.

27. Лищенко Г. П. Математика: підруч. для 2 класу закл. заг. серед. освіти. Київ: Генеза, 2019. 144 с.: іл.

28. Лищенко Г. П. Математика: підруч. для 3 класу закл. заг. серед. освіти (у 2 частинах): ч. 1. Київ: Генеза, 2020. 128 с.: іл.

29. Лищенко Г. П. Математика: підруч. для 3 класу закл. заг. серед. освіти (у 2 частинах): ч. 2. Київ: Генеза, 2020. 128 с.: іл.

30. Лищенко Г. П., Тарнавська С. С., Лищенко К. О. Математика: підруч. для 1 класу закл. заг. серед. освіти. Київ: Генеза, 2018. 144 с.: іл.

31. Лищенко Г., С. Тарнавська, К. Лищенко. Математика: підр. для 1 класу закл. заг. середн. Освіти. Київ: Генеза, 2018. 144 с.: іл.

32. Логачевська С. П. Математика: підр. для 4 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч. 1. Київ: Літера ЛТД, 2021. 112 с.

33. Логачевська С. П. Математика: підр. для 4 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч. 2. Київ: Літера ЛТД, 2021. 112 с.

34. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А. Математика: підр.

- для 1 класу закл. заг. середн. освіти. Київ: Літера ЛТД, 2018. 128 с.
35. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А. Математика: підр. для 2 класу закл. заг. середн. освіти. Київ: Літера ЛТД, 2019. 128 с.
36. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А. Математика: підр. для 3 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч. 1. Київ: Літера ЛТД, 2020. 112 с.
37. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А. Математика: підр. для 3 класу закл. заг. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч. 2. Київ: Літера ЛТД, 2020. 112 с.
38. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в перших класах закладів загальної середньої освіти у 2018/2019 навчальному році. Початкова школа. 2018. № 6. С. 11-16.
39. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Бібик Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
40. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Під заг. ред. Бібик Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
41. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : метод. посіб. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
42. Онопрієнко О. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Харків: Видавництво «Ранок», 2021. 208 с.
43. Остапенко Г. С., Волощенко О. В., Козак О. П. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 1. Київ: Світич, 2021. 144 с.: іл.
44. Остапенко Г. С., Волощенко О. В., Козак О. П. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 2. Київ: Світич, 2021. 144 с.: іл.
45. Пономарьова К. О.В. Українська мова. Буквар: Підручник для учнів 1 класу ЗЗСО (у 2-х частинах). Ч.2. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 128 с.
46. Пономарьова К. Українська мова та читання: підруч. для 2 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч. 1. Київ: Оріон, 2019. 148 с.
47. Пономарьова К. Українська мова. Буквар: Підручник для учнів 1 класу ЗЗСО (у 2-х частинах). Ч.1. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 112 с.
48. Пономарьова К., Гайова Л. Українська мова та читання: підруч. для 3 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч. 1. Київ: Оріон, 2020. 160 с.
49. Пономарьова К.І. Я дружу зі словом: посібник з української мови для уч. 2 кл. Ч.1. Київ: Оріон, 2019. 96 с.
50. Пономарьова К.І. Я дружу зі словом: посібник з української мови для

уч. 2 кл. Ч.2. Київ: Оріон, 2019 .96 с.

51. Савченко О. Українська мова та читання: підруч. для 2 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч. 2. Київ: Оріон, 2019. 148 с.

52. Савченко О. Українська мова та читання: підруч. для 3 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч. 2. Київ: Оріон, 2020. 160 с.

53. Савченко О., Красуцька І. Українська мова та читання: підруч. для 4 класу закладів загальн. середньої освіти: у 2 ч. Ч. 1. Київ: Оріон, 2021. 160 с.

54. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика: підруч. для 1 класу закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 144 с. :іл.

55. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика: підруч. для 2 класу закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 144 с. :іл.

56. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика: підруч. для 3 класу закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 144 с. :іл.

57. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика: підруч. для 4 класу закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 144 с. :іл.

58. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.

59. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.

60. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Методика навчання математики у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навчально-методичний посібник. Харків: Ранок, 2019. 352 с.

61. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Методика навчання математики у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навчально-методичний посібник. Харків: Ранок, 2020. 320 с.

62. Старагіна, І. П. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.

63. [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/). URL: <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 12.08.2025).

64. [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна](http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/). URL: <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>

[klasiv-nush-dokumenty/](#) (дата звернення: 12.08.2025).

65. Типові освітні програми для закл. заг. серед. освіти. 1-2 класи / Укадач А. В. Лотоцька. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 192 с.

66. Типові освітні програми для закл. заг. серед. освіти. 3-4 класи / Укадач А. В. Лотоцька. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 240 с.

67. Фідкевич О., Бакуліна Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2019. 64 с.

68. Фідкевич О., Богданець-Білосколенко Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2020. 96 с.

69. Чемоніна Л. В. Сучасні технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі: навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2016. 212 с.

70. Чипурко В. Українська мова та читання: підручник для 2 класів закладів загальн. серед. освіти: у 2 ч. Ч.2. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2019. 160 с.

71. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Метод. посіб. / Упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, Київ. 2018. 32 с.