

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University

МАТЕРІАЛИ ІІ Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти:
реалії, проблеми якості, інновації»

MATERIALS of the II International Scientific and Practical
Internet Conference “The development of modern science and
education: realities, problems of quality, innovations”

25-27 травня 2021
May 25-27, 2021

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Інститут фізики напівпровідників імені В. Є. Лашкарьова НАН України
ЗАТ «Національний центр ядерних досліджень» Міністерства транспорту,
зв'язку та високих технологій Азербайджанської республіки
(Азербайджанська Республіка)

Таджикський державний технічний університет
імені академіка М. С. Осими (Республіка Таджикистан)
Інститут іонно-плазмових і лазерних технологій
Академії наук Республіки Узбекистан (Республіка Узбекистан)
Заслужений автономний університет Пуебла:
факультет обчислювальних наук (Мексика)
Маріямпольська колегія (Литва)

«РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ: РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ, ІННОВАЦІЇ»

МАТЕРІАЛИ

II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

25-27 травня 2021 року

Мелітополь - 2021

УДК [001.895÷378.1](043.2)
Т13

Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) / ред. кол. : В. М. Кюрчев, Н. Л. Сосницька, М. І. Шут та ін. – Мелітополь : ТДАТУ, 2021. – 394 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою
Таврійського державного агротехнологічного
університету імені Дмитра Моторного
(протокол № 8 від 24.05.2021 р.)

Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» вміщує результати наукових досліджень науковців, наукових співробітників, викладачів, здобувачів різних рівнів вищої освіти, вчителів з актуальних проблем гуманітарних, природничо-математичних і технічних наук. Напрямки роботи конференції: інновації та закономірності розвитку природничо-математичних та технічних наук; стан, шляхи і перспективи розвитку вищої освіти в умовах викликів та глобалізаційних змін; професійна підготовка фахівців на засадах студентоцентрованого навчання (student-centered education); використання інноваційних технологій в освітньому процесі як складова системи забезпечення якості вищої освіти; теорія і практика формування гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності.

Редакційна колегія:

Кюрчев В. М. – доктор технічних наук, професор;

Шут М. І. – доктор фізико-математичних наук, професор;

Сосницька Н. Л. – доктор педагогічних наук, професор;

Кідалов В.В. – доктор фізико-математичних наук, професор;

Благодаренко Л. Ю. – доктор педагогічних наук, професор;

Головко М. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Плачинда Т. С. – доктор педагогічних наук, професор;

Тітова О. А. – доктор педагогічних наук, доцент.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Матеріали видані в авторській редакції.

СЕКЦІЯ 2.

СТАН, ШЛЯХИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН

Шут М. І., Благодаренко Л. Ю. Вища освіта України – трансформаційні процеси, проблемні аспекти і перспективи розвитку	78
Головко М. В. Реалізація інтегративної функції освітнього стандарту природничої галузі	84
Андрюкайтене Регіна, Воронкова В. Г. Цифрова трансформація електронної освіти в країнах Європейського Союзу	88
Воронкова В. Г., Нікітенко В. О. Цифрова трансформація Європи «Цифровий компас-2030» як умова подолання пандемії CoViD-19: цифровізація економіки, освіти і медицини	92
Ортіна Г. В., Єфіменко Л. М., Рибальченко Н. П. Цифровізація як основна сучасної освіти	97
Благодаренко Л. Ю., Шут М. І., Січкач Т. Г. Дидактична регуляція навчальної діяльності студентів з фізики в умовах організації освітнього процесу у дистанційному форматі	101
Чумак М. Є. Теоретична сутність та прикладна значущість педагогічних моделей	106
Білогур В. Є. Спортивний менеджмент як управління спортивними процесами в умовах глобалізаційних змін цивілізації та суспільства	110
Шишкін Г. О., Тюк Н. Інтеграція фізико-математичної та початкової інженерної освіти в закладах середньої освіти	116
Петруньок Т. Б. Модернізація системи підвищення кваліфікації викладачів фізики закладів будівельної вищої освіти	121
Волинець Т. В. Методика реалізації принципу наступності в навчанні природознавства і фізики на основі інтеграції «горизонтальної» і «вертикальної» форм наступності	126
Курило О. Ю. Мотиваційно-ціннісні орієнтири формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності	129
Григорчук Т. В. Підготовка майбутніх вчителів початкової освіти до формування логічного мислення учнів нової української школи ..	134
Олексенко К. Б. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища на основі синергетичного підходу	139
Савельєв Є. В. Прояви корупції в освітній та науковій сферах	144

УДК 378.091.011.3-051-057:641/642]:005.336.5:005.32(043.2)

О. Ю. Курило, аспірантка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій, Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна

МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ ДО ТВОРЧОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Анотація. Розглянуто мотиваційно-ціннісні орієнтири формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності, які пов'язуємо із підструктурою спрямованості особистості, яка об'єднує спрямованість, ставлення та моральні якості особистості.

Ключові слова: інженер-педагог, харчова галузь, готовність, мотиваційно-ціннісний компонент.

Abstract. Motivational and value orientations of formation of readiness of future engineers-teachers of food industry for creative professional activity are considered, which we connect with the substructure of personality orientation, which unites orientation, attitude and moral qualities of personality.

Keywords: engineer-teacher, food industry, readiness, motivational and value component.

У наш час розвитку та перебудови системи освіти, формування нових освітніх стандартів постає проблема підготовки кваліфікованих фахівців, зокрема інженерів-педагогів харчової галузі, які становитимуть рушійну силу для розвитку економіки, соціальної та культурної сфери, суспільних відносин у цілому. Якість професійної підготовки визначається готовністю майбутніх фахівців швидко орієнтуватися у змінних умовах праці в області промисловості та освіти.

Відповідно до довідкових та енциклопедичних видань поняття «готовність до діяльності» розглядається, як: стан, який залежить від психологічної установки на виконання діяльності, яка вимагає певних зусиль; позитивне ставлення до тієї чи іншої діяльності [2], вміння виконувати певні операції й творчо підходити до їх виконання [8], що дозволяє успішно увійти

у професійне середовище, швидко розвиватися в професійному відношенні [9].

Дослідниця В. Броннікова зауважує, що процес формування готовності фахівця до професійної діяльності, зокрема і педагогічної, як однієї із складових, є тривалим процесом і складається з різноманітних видів діяльності. У зв'язку з цим підготовка студентів у закладах вищої освіти повинна якнайповніше забезпечувати формування готовності майбутнього фахівця до професійної діяльності як передумову досягнення високої якості цієї діяльності. Означена вимога повною мірою стосується і майбутніх педагогів професійної школи, зокрема інженерів-педагогів харчової галузі, педагогічна діяльність яких передбачає постійне особистісне й професійне зростання, накопичення досвіду та опанування нових технологій, удосконалення практичних умінь та навичок, творчу самореалізацію тощо [1].

Готовність майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності характеризується стійкою установкою на активні та доцільні дії стосовно виконання професійних функціональних обов'язків, що виявляється у позитивному ставленні до змісту діяльності, бажанні прикладати зусилля до її реалізації завдяки мобілізації власної психологічної та психофізіологічної системи (яка об'єднує мотиваційні, інтелектуальні, емоційні та вольові потенційні можливості особистості) на основі використання елементів творчості у досягненні очікуваних результатів. Компонентами готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності вважаємо мотиваційно-ціннісний, когнітивно-діяльнісний та особистісно-рефлексивний.

Розглянемо детальніше мотиваційно-ціннісний компонент, який пов'язуємо із підструктурою спрямованості особистості, яка об'єднує спрямованість, ставлення та моральні якості особистості. Вона не породжується природними задатками, а формується шляхом виховання і є

соціально зумовленою. Спрямованість особистості як система спонукань є головним структурним компонентом особистості.

Зважаючи на предмет нашого дослідження, звертаємося до категорії професійної спрямованості, під якою розуміється інтерес до професії та схильність нею займатися [3; 4; 6]; професійна позиція, професійно ціннісні орієнтації, мотиви, професійне самовизначення, покликання і педагогічний ідеал (Е. Зеєр); внутрішнє прийняття цілей і завдань професійної діяльності, а також співзвучних із нею інтересів, настанов, переконань і поглядів (Л. Подоляк і В. Юрченко) [7]; інтерес до професії та схильність працювати за даною професією (Н. Уйсімбаєвої); ідейна переконаність, громадська активність, схильність до домінування, соціальний оптимізм, колективізм, професійна позиція і покликання до інженерно-педагогічної діяльності (І. Каньковський) [5].

Ефективність професійної діяльності значною мірою залежить від безпосереднього ставлення до неї майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. Саме це ставлення відображається в мотивах професійної діяльності, що може реалізуватися у низці форм: *інтересах*, тобто позитивно забарвленому емоційному процесі, пов'язаному з потребою дізнатися щось нове про об'єкт інтересу, підвищеною увагою до нього; *прагненнях*, тобто наполегливому бажанні чогось досягти або щось здійснити, в силу чого на перший план виступає динамічна сторона діяльності та прикладання вольових зусиль спрямованих на досягнення значущих цілей; *переконаннях*, які становлять основу соціогенних мотивів і втілюють усвідомлені потреби здобувачів освіти діяти відповідно до своєї внутрішньої позиції, поглядів, теоретичних принципів, тобто виконують роль орієнтирів та направляють поведінку і вольові дії; *установках*, стійких схильностей до певних форм реагування, тобто до певної програми поведінки в конкретній ситуації, що базується на попередньому досвіді та може бути закладена в очікуваних результатах діяльності.

Під моральними якостями розуміємо етичні норми та правила поведінки, що визначаються цими якостями. Так, предметом педагогічної етики є особливості вияву моралі у свідомості, поведінці, професійної діяльності педагога і його відносинах з учасниками освітнього процесу, що обумовлено значимістю різних сторін професійної діяльності, до яких належить соціальна значимість і престиж професії, зміст професійної діяльності, можливості вдосконалення і самоствердження, інструментальні цінності професії як засобу досягнення інших життєвих благ [3]. Ціннісні уявлення про конкретний вид професійної праці вказують, на що орієнтується особистість у даній професійній сфері, які потреби вона сподівається задовольнити в ній [4].

Отже, мотиваційно-ціннісний компонент готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності характеризуємо як-то: внутрішнє прийняття цілей професійної діяльності, спрямованість на виконання її завдань, основних професійних функцій, що відповідають певним видам професійної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та вирізняються креативним наповненням; інтерес до пошуку нестандартних способів розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері професійної діяльності; стійке прагнення досягати очікуваних результатів на основі ціннісних орієнтирів, етичних норм, переконань та професійних установок.

Список використаних джерел

1. Броннікова В. Б. Формування готовності майбутнього педагога професійної школи до організації самостійної роботи учнів. дис...канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна; НАПН України. Київ, 2018. 313 с.
2. Даль В. И. Толковый словарь типового великорусского языка. 8-е изд. М.: Русский язык, 1981. Т.1. А-З. с. 387.
3. Зеер Э. Ф. Инженер-педагог как субъект профессиональной деятельности. Социально-психологические особенности личности инженера-педагога: сб. науч. тр. Свердловский инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1988. С. 6-17.

4. Зеер Э. Ф., Карпова Г. А. Педагогическая диагностика личности учащегося СПТУ: учеб. пособие. Свердловск, 1989. 88 с.
5. Каньковський І. Є. Інженерно-педагогічна діяльність та її складові. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*: Зб. наук. праць. Харків, 2008. №21. С. 58-63.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 119 с.
7. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: підручник. Вид. 3-є, випр. і доп. К.: Каравела, 2011. с. 81.
8. Професійна освіта: словник: навч. посібник / Гончаренко С.У. та ін.; за ред. Н.Г. Ничкало. К.: Вища школа, 2000. 380 с.
9. Словник психолого-педагогічних понять і термінів. URL: <http://osvita.ua/school/method/psychology/1270/> (дата звернення: 09.05.2021).

МАТЕРІАЛИ

II МІЖНАРОДНІОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

25-27 травня 2021 року

«РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ: РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ, ІННОВАЦІЇ»

(м. Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.)

Відповідальний за випуск: Н. Л. Сосницька
Дизайн і верстка: А. Ф. Дяденчук

Адреси для листування:
72310, Україна, Запорізька обл., м. Мелітополь, пр. Б. Хмельницького, 18
E-mail: alena.dyadenchuk@tsatu.edu.ua
Сайт конференції: <https://sites.google.com/tsatu.edu.ua/mvfconf/>

