

Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Інститут проблем виховання НАПН України
Запорізький національний університет
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Національний університет біоресурсів і природокористування
України

Матеріали
IV Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

Формування готовності до інноваційної
професійної діяльності майбутніх фахівців:
теорія і практика

16 травня 2025 року

Запоріжжя – 2025



Рекомендовано до друку рішенням вченої ради БДПУ

(протокол № 12 від 29.05.2025 року)

Редакційна колегія:

Лесик Анжеліка Сергіївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Петрик Крістіна Юріївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Щербакова Надія Миколаївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 16.05.2025) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 335 с.

Відповідальність за зміст та вірогідність інформації (тез) несуть автори

ЗМІСТ

Секція 1. НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	13
БАЩЕВАНЖИ Артем. ЛІСІНА Лариса. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИКЛАДАННЯ ФУТБОЛУ.....	13
БЕЖЕНАРЬ Лілія. КОВАЛЬ Карина. ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	14
БУЧКО Наталія. МУХІНА Тетяна. РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ Й ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ВИМОГА КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	17
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна. НЕСТЕРЕНКО Марина. РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ.....	21
КЕТКОВ Роман. ОНИЩЕНКО Сергій. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ.....	24
КОЗЛОВА Катерина. ПЕТРИК Крістіна. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	26
КУЗА Андріан. МУХІНА Тетяна. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	29
КУНЬ Ці. ЧЕРЕДНИК Лідія. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	33
ЛИША Тетяна. ЛЕСИК Анжеліка. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	35
ЛІСІНА Лариса. КОЛОМОЄЦЬ Ганна. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38

ЛОЗОВСЬКА Ганна. СТАРОКОЖКО Ольга. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ЗА УМОВ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	42
МУХІНА Тетяна. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	46
НАУМЕНКО Анастасія. ПЕТРИК Крістіна. ВИКОРИСТАННЯ EDTECH-ПЛАТФОРМ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	50
НЕМИРОВСЬКА Олена. ЛІСІНА Лариса. ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	55
НОВИК Гліб. СТАРОКОЖКО Ольга. ВИКОРИСТАННЯ KEY-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	59
ПЕТРИК Крістіна. ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ.....	62
ПОЛЯКОВ Данило. РЕЗНІЧЕНКО Віталій. СТАРОКОЖКО Ольга. ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: БЕЗПЕЧНИЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР.....	65
РЕЗНІЧЕНКО Віталій. СТАРОКОЖКО Ольга. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ.....	70
СВІР Марина. КОВАЛЬ Карина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ВЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ.....	74
СЕРДЮЧЕНКО Антон. ПЕТРОВСЬКА Катерина. ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	77
СЕРЕДНЯК Оксана. СТАРОКОЖКО Ольга. УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОЦЕСУ КАПІТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	80
СМОЛЯК Павло. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (EdTech) ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	84

ТИХНЕНКО Альбіна. КОВАЛЬ Карина. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	86
ТИЩУК Артем. МЕЛЬНІКОВА Юлія. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ВИКЛИКИ ДЛЯ ОСВІТИ.....	89
ЦЗІНЬКУАН Чжу. ЧЕРЕДНИК Лідія. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК НАПРЯМ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ.....	91
ШВЕЦЬ Романна. ЛЕСИК Анжеліка. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	94
Секція 2. ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	97
ВЕРХОЛА Наталія. НЕСТЕРЕНКО Марина. ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ: СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА.....	97
КОРОБОВ Михайло. ЧЕМОНИНА Лада. ФАСИЛІТАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: РОЗВИТОК МОВНОЇ АВТОНОМІЇ.....	100
ЛАЗАРУК Андрій. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО САМОВИЗНАЧЕННЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ЗМІСТ.....	103
МАКІЄВСЬКА Юлія. ЛЕСИК Анжеліка. СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	107
СЕНЬКІВ Дарія. МУХІНА Тетяна. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	111
СИДОРЕНКО Наталія. ЛЕСИК Анжеліка. МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	114
СИРОЄЖКО Ольга. МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	120

ХОМЕНКО Алла. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	122
ШЕВЧИК Світлана. ЛЕСИК Анжеліка. РОЛЬ ПАРТНЕРСТВА МІЖ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ У СТАТЕВОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	128
Секція 3. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ І САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	135
БОЯРИНОВА Катерина. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ЛІЦЕЯХ З МІЖКУЛЬТУРНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ.....	135
БУТ Анастасія. ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	137
ГОЛОВКО Анастасія. ЩЕРБАКОВА Надія. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТФІЛЬМІВ ТА АНІМАЦІЙ ДЛЯ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ З ЕТИКЕТНИМИ НОРМАМИ.....	140
ЗАКАЛЮЖНА Юлія. ПЕТРИК Крістіна. РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ТА ОСОБИСТІСНОМУ ЗРОСТАННІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	143
ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ НАУК ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	145
ІЛІЙЧУК Любомира. ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	148
КАРАЇМ Анна Марія. ПОРУЧИНСЬКА Тетяна. ПАМ'ЯТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	151
КОВАЛЬ Карина. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ МІЖОСОБИСТІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	153

КУЗА Андріан. КАЧЕРОВА Ольга. АРТПЕДАГОГІКА ЯК СКЛADOVA ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ПРОСТІР ДЛЯ САМОВИРАЖЕННЯ І ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....	156
ЛЕБІДЬ Ольга. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ЛОГ-ЖУРНАЛІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....	159
ЛЕСИК Володимир. КОВАЛЬ Карина. ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТА ЕСТАФЕТ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	162
МАЛЄЄВА Діана. ЛІСІНА Лариса. САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	164
МАЛОФЕЄВА Ольга. ЛІСІНА Лариса. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	166
МІСНІК Златослава. СТАРОКОЖКО Ольга. ПІДВИЩЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕКТИВУ ЗА РАХУНОК УДОСКОНАЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ.....	170
ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦТВА.....	173
ПЕНТКО Юлія. ПОТЕНЦІАЛ СТУДЕНТСЬКОГО ВІКУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ДО САМОНАВЧАННЯ.....	175
СЛИЖУК Анатолій. СТАРОКОЖКО Ольга. ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО І ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ТИМЧАСОВОЇ ОКУПАЦІЇ ТЕРИТОРІЙ.....	177
СЯБРЮК Євген. ЛІСІНА Лариса. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	182
ТАТАРІН Володимир. ХАТУНЦЕВА Світлана. ПАРТНЕРСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВИХ БАР'ЄРІВ.....	186

ФАТЪЯНОВА Тетяна. РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	189
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія. КАЧЕРОВА Ольга. МИСТЕЦЬКИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КРЕАТИВНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	192
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія. ЛІСІНА Лариса. СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ.....	195
ЧМЕЛЬОВА Наталія. ПЕТРИК Крістіна. ФЕНОМЕН САМООСВІТИ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ: ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	198
ШВЕД Ольга. ЛІСІНА Лариса. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	202
ЩЕРБАК Андрій. ЛІСІНА Лариса. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	204
Секція 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	207
БІДНИК Анна. КОЧЕРГА Євгенія. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ ПРАКТИК У РОБОТІ З ПІДЛІТКОВИМИ КОНФЛІКТАМИ.....	207
БОРОДА Ольга. ЛОКАРЄВА Галина. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДО ДОСЯГНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ.....	210
ВЛАСЮК Катерина. НЕСТЕРЕНКО Марина. ВПЛИВ ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКА НА ТРАНСФОРМАЦІЮ СІМЕЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	213
ГОЛОВАНОВА Тетяна. ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ.....	215
ГОНЧАРЕНКО Юліана. КУЗЬМІН Костянтин. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ МАЙБУТНІХ АКТОРІВ ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ.....	219

ГОРЯНІНА Вероніка. КОВАЛЬ Карина. ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ТРАДИЦІЙ У СУЧАСНИЙ ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	222
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна. ЛІСІНА Лариса. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ЯДС.....	225
ДЕМЕЩИК Олена. КОВАЛЬ Карина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	228
ДЬОРІНА Ангеліна. РУДЧИК Ольга. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	230
ІВАНОВА Лариса. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ТАКТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	233
ЗАХАРЧУК Аліна. РУДЧИК Ольга. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	236
ЗАХАРЧУК Марина. РУДЧИК Ольга. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	239
ІВДЕНКО Вікторія. ЩЕРБАКОВА Надія. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК НОСІЯ ЕТИКЕТНИХ НОРМ: ВПЛИВ ОСОБИСТОГО ПРИКЛАДУ НА ПОВЕДІНКУ УЧНІВ.....	242
КАЧУР Мілана. ВЕЛИЧКО Вікторія. ГЕНДЕР ЯК СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНА КАТЕГОРІЯ: СТАНОВЛЕННЯ, САМОСПРИЙНЯТТЯ, ПОВЕДІНКОВІ РОЛІ.....	245
КОНОНЕНКО Марина. ПЕТРИК Крістіна. СТРАТЕГІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРСТВА В КРИЗОВИХ УМОВАХ.....	248
КОСТИНЮК Василь. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ.....	251

КРАВЧЕНКО Дмитро. ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЛІДЕРСТВА СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ КОМАНДНИХ ВИДІВ СПОРТУ.....	253
ЛЕСИК Анжеліка. ПОПОВА Ольга. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ РЕЛОКОВАНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	257
МАЛОФЕЄВА Ольга. МУХІНА Тетяна. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	260
ОЛЬШАНСЬКА Катерина. ЩЕРБАКОВА Надія. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ (КВЕСТИ, ВІКТОРИНИ, СИТУАЦІЙНІ ІГРИ) У ФОРМУВАННІ ЕТИКЕТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	263
ПОЛІЩУК Катерина. ПЕТРИК Крістіна. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПЕДАГОГІВ.....	266
ПРОКОПЕНКО Ярослав. ЛІСІНА Лариса. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШІ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	269
РУБЦОВА Ангеліна. ЛЕСИК Анжеліка. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	271
СЕМІВОЛ Яна. НЕСТЕРЕНКО Марина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	274
СУХОВЕРША Марина. ТРАНЗАКТНИЙ АНАЛІЗ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: МОЖЛИВОСТІ МОДЕЛІ «FUNCTIONAL FLUENCY».....	276
ТЮТЮННИК Сергій. МОЖЛИВОСТІ ПОДКАСТИНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ФОРМУВАННЯ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	278

ХОЛОД Анна. ПЕТРИК Крістіна. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ЗЗСО.....	281
ЧЕРЕЗОВА Ірина. ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	284
ЩЕРБАКОВА Надія. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ.....	286
Секція 5. ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА ЛІДЕРСТВО В ОСВІТІ: ТРЕНДИ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	290
ІРІДЧИНА Наталія. СТАРОКОЖКО Ольга. РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	290
КОРОБОВА Ольга. ВЄНЦЕВА Надія. ФАСИЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКІВ ЗЗСУ ЯК ДІЄВИЙ МЕХАНІЗМ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	294
ЛУЩІЙ Володимир. ВЄНЦЕВА Надія. ВІД ОСВІТИ ДО ЗАЙНЯТОСТІ: ОЦІНКА ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЇХНІХ ШАНСІВ У ПОШУКУ РОБОТИ.....	297
ПОСТОЛ Наталя. СТАРОКОЖКО Ольга. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ТА КОНСУЛЬТАТИВНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	300
СТАРОКОЖКО Ольга. СТРАТЕГІЇ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЛАНДШАФТУ.....	304
Секція 6. ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ КРИЗИ.....	307
АНДРЕЄВА Олена. ЛІСІНА Лариса. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦІЙНІ ПЛАТФОРМИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	307
ДЕМ'ЯНЧУК Катерина. ЛІСІНА Лариса. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	311

КОЗИЧ Ірина. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ	315
НІКОЛЕНКО Марина. ЛІСІНА Лариса. ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ В ОРГАНІЗАЦІЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	318
НОСУЛЬКО Катерина. МУХІНА Тетяна. РОЛЬ ГРИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	323
ХРИСОСТОМІДІ Олексій. СТАРОКОЖКО Ольга. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПЕДАГОГІВ У КРИЗОВИХ УМОВАХ: СТРАТЕГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ.....	327
ЧЕРНЕНКО Тетяна. ЛІСІНА Лариса. ВПЛИВ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ НА РОБОТУ НАД ТИПОВОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ З ДИСЦИПЛІНИ «МУЗИЧНА ЛІТЕРАТУРА».....	329
ШУЛЬЖЕНКО Сергій. СТАРОКОЖКО Ольга. АДАПТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ І ВИКЛАДАЧІВ ЗВО ДО ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ	332

аналіз за Пірсоном, значимими вважали кореляції за $p \leq 0,05$. Встановили прямі кореляційні зв'язки між всіма досліджуваними типами вербальної пам'яті, однак значимих рівнів кореляції досягали тільки при порівнянні масивів даних слухової та смислової пам'яті ($R=0,59$).

Висновки. Найвищі показники отримано під час дослідження зорової та смислової пам'яті, що свідчить про переважання візуально-смислового способу обробки інформації у гуманітаріїв. Водночас менш розвинена слухова пам'ять може виступати обмежувальним чинником у навчанні, орієнтованому на сприймання аудіо-інформації. Таким чином, результати дослідження підкреслюють важливість врахування індивідуальних особливостей пам'яті при організації освітнього процесу, зокрема через доцільне поєднання візуальних, аудіальних і смислових методів подання навчального матеріалу задля підвищення його ефективності.

Список використаних джерел

1. Гуменюк Г. В. Аналіз властивостей пам'яті та їх специфіки: системний підхід. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»*. 2011. № 14. С. 177–185. URL : <http://zum.onu.edu.ua/index.php/2227-6246/article/download/160802/160007> (дата звернення: 06.05.2025).

2. Доброштан Н., Куліш О. Вікові особливості у дослідженнях видів і процесів пам'яті. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2020. Випуск 7. С. 37–44. URL : <https://doi.org/10.30970/PS.2020.7.6> (дата звернення: 06.05.2025).

3. Клевака Л., Захарченко Є. Особливості розвитку пам'яті у студентському віці. *Прояви резилієнтності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни* : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. (23 листопада 2023 року). Полтава. 2023. С. 152–155. URL : <https://reposit.nupr.edu.ua/handle/PolNTU/13988> (дата звернення: 06.05.2025).

Карина КОВАЛЬ,
асистентка,
Бердянський державний
педагогічний університет

ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ МІЖСОБИСТІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Цифрова трансформація сучасної освіти є одним із визначальних факторів, що впливає на зміни у змісті, формах та засобах організації освітнього процесу. Особливо помітно це проявляється у зміні характеру комунікації між учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями, батьками, адміністрацією освітнього закладу та представниками

громадськості. Впровадження цифрових технологій не лише розширює можливості доступу до інформації, а й актуалізує нові форми міжособистісної взаємодії, що потребують додаткових соціально-комунікативних навичок. У цьому контексті забезпечення ефективної, конструктивної та емоційно безпечної комунікації між здобувачами освіти набуває особливого значення для реалізації цілей освітньої діяльності [2].

Особливої актуальності це питання набуває в умовах початкової школи, де формуються основи соціальної поведінки дитини та її перші уявлення про взаємодію з іншими в соціумі [3]. Одним із провідних чинників, що визначає якість міжособистісної взаємодії в цифровому просторі, є толерантність. Вона розглядається сучасними науковцями (К. Гнатівська, Ю. Гоменюк, І. Івашко, М. Капітоненко, Л. Ключек, В. Лапа, І. Петренко, С. Радченко, О. Савченко, І. Степанова, І. Уличний, В. Філіпчук та ін.) як моральна якість, що охоплює здатність до прийняття інших, відкритість до діалогу, здатність до співпереживання, а також повагу до думки та гідності інших. Цифрове середовище як засіб виховного впливу на особистість здобувачів освіти є об'єктом дослідження таких учених: К. Журба, Л. Канішевська, Р. Малиношевський, С. Федоренко, Н. Харченко та ін. Однак проблема толерантної взаємодії між здобувачами початкової освіти у цифровому середовищі недостатньо розглядається сучасними вченими та потребує подальших досліджень.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування толерантності як чинника ефективної міжособистісної комунікації здобувачів початкової освіти у цифровому середовищі.

Міжособистісна комунікація у цифровому середовищі є складним процесом, що поєднує як вербальні, так і невербальні форми взаємодії. Для здобувачів початкової освіти, чий емоційний інтелект і навички саморефлексії ще тільки формуються, цифрова комунікація вимагає наявності певних соціальних орієнтирів і моделей поведінки, заснованих на принципах поваги, терпимості, співпереживання [4].

Толерантність розглядається не лише як риса особистості, а як умова конструювання безпечного освітнього середовища, у якому кожна дитина має можливість вільно висловлювати власну думку без страху перед засудженням чи агресією [1]. Цифровий простір створює нові виклики, що пов'язані з відсутністю миттєвої емоційної реакції, а отже підвищеним ризиком нерозуміння, відчуження чи навіть проявів кібербулінгу [2]. За цих умов толерантність виступає не лише запобіжником конфліктів, а й засобом формування конструктивної соціальної взаємодії.

Процес формування толерантності вимагає активної участі вчителя як організатора взаємодії, фасилітатора та морального орієнтира. Педагогічна діяльність повинна бути спрямована на створення умов, у яких учні навчаються співпрацювати, слухати одне одного, зважати на відмінності у думках [6]. У цифровому середовищі це реалізується через впровадження

технологій, що підтримують діалогічність, взаємоповагу та емоційне включення в процес спілкування [2].

Окрім організації безпосередньої взаємодії, важливим завданням є формування у дітей цілісного уявлення про цифрову етику як систему норм і правил поведінки у віртуальному середовищі. Цей процес передбачає розвиток навичок відповідальної цифрової взаємодії, усвідомлення наслідків власних дій і висловлювань, а також виховання емоційної чутливості до почуттів та переживань інших людей [4]. Формування зазначених якостей створює надійну основу для успішного засвоєння навчального матеріалу, розвитку комунікативної й соціальної компетентності здобувачів освіти, що відповідає ключовим завданням Нової української школи.

Отже, толерантність виступає системоутворювальним чинником міжособистісної комунікації в умовах цифрового середовища початкової освіти. Її формування є не лише моральним обов'язком сучасного закладу загальної середньої освіти, а й необхідною умовою створення продуктивного освітнього простору. Успішна реалізація цього завдання потребує комплексного підходу, що передбачає методичну підтримку вчителів, інтеграцію принципів толерантності у навчальні програми та систематичне використання цифрових ресурсів з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів.

Список використаних джерел

1. Гнатовська К. С. Толерантність як запорука гуманізації суспільних відносин. *Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives* : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (May 6, 2022). Vilnius, Republic of Lithuania : European Scientific Platform, 2022. Vol. 2. Pp. 117–118.

2. Журба К. О., Канішевська Л. В., Малиношевський Р. В., Харченко Н. В., Федоренко С. В. Виховання дітей та молоді у цифровому просторі : посібник. Київ : Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання, 2022. 124 с.

3. Капітоненко М., Філіпчук В., Івашко І., Гоменюк Ю., Степанова І., Радченко С., Петренко І. Культура миру: посібник з толерантності. Київ : Міжнародний центр перспективних досліджень, 2018. 91 с.

4. Клочек Л., Уличний І. Комунікативна толерантність як психологічний чинник справедливості у педагогічній взаємодії. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2021. Вип. 15 (60). С. 79–88.

5. Лапа В. М. Розвиток комунікативної толерантності школярів в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами*: збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-

методичного семінару (19 березня 2021 р.) / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко. Київ : ІСПП НАПН України, 2021. С. 79–82.

6. Савченко О. Толерантність як цінність шкільної освіти. *Педагогічні інновації у фаховій освіті*. 2017. Вип. 1. С. 13–16.

Андріан КУЗА,
здобувач першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
Бердянський державний
педагогічний університет
Ольга КАЧЕРОВА,
старша викладачка,
Бердянський державний
педагогічний університет

АРТПЕДАГОГІКА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ПРОСТІР ДЛЯ САМОВИРАЖЕННЯ І ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

У контексті модернізації освіти сучасна педагогічна наука дедалі наполегливіше зосереджується на вихованні цілісної, творчої особистості вчителя, здатної до самоаналізу, нестандартного підходу до освітнього процесу та безперервного вдосконалення. У цьому контексті артпедагогіка виступає в особливій ролі як педагогічна система, що інтегрує художньо-творчі практики у професійну підготовку майбутніх педагогів. Вона створює сприятливі умови для розвитку емоційної сприйнятливості, відчуття прекрасного, комунікативних навичок, а також допомагає знижувати рівень стресу та розвивати навички самоконтролю.

Артпедагогіка – це міждисциплінарна галузь, що поєднує елементи педагогіки, психології, мистецтва та арт-терапії з метою цілісного розвитку особистості. Як зазначає О. Овчарук, артпедагогіка ґрунтується на ідеї використання мистецтва як засобу гуманізації освіти та розвитку особистісного потенціалу майбутнього вчителя [2].

Під час застосування арт-методик активізується творче мислення, розвивається здатність до емпатії, також ці вправи враховують розвиток дрібної моторики, слухового та візуального сприйняття здобувачів, що вкрай важливо при організації педагогічної діяльності. Трансформуючи освіту в сучасних умовах артпедагогіки, пропонуємо розглянути наступні методики для розвитку емоційного інтелекту та творчого потенціалу дитини:

- «Чарівні плями» – на аркуші ставимо пляму фарби, складаємо навпіл, а потім уявляємо, що це за істота.