

Перспективи подальшої розробки досліджуваної теми полягають у пошуку методів та прийомів корекційно-розвиткової роботи, дослідженні особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей різних вікових груп з синдромом Дауна.

Список використаних джерел:

1. Ковтун Р. А. Психологічні особливості проявів комунікативних здібностей дітей 6-11 років із синдромом Дауна : автореф. дис. ...канд. психол. наук : 19.00.08. Запоріжжя, 2011. 16 с.
2. Пахомова Н. Г. Методичні основи формування невербальної комунікації у дітей дошкільного віку із синдромом Дауна. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації. Суми, 2019. С. 91–94.
3. Савицький А. М. Особливості раннього розвитку дітей з синдромом Дауна. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету: Серія соціально-педагогічна. № 20.* Кам'янець-Подільський, 2012. С. 178–185.
4. Саєнко Т.А. Особливості організації корекційно-розвиткового процесу для дітей з синдромом Дауна на різних вікових етапах їхнього розвитку. *Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: педагогіка. Соціальна робота.* Випуск 2 (5). Запоріжжя, 2021. С. 154-161.
5. Чеботарьова О. В., Гладченко І. В., Ліщук Н. І. Дитина із синдромом Дауна. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 48 с.

УДК 376.064.1-053.2-056.36:004

Самойленко І.О.
асистентка кафедри
прикладної психології та логопедії
Бердянський державний педагогічний університет
м. Запоріжжя, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У СПІВПРАЦІ ФАХІВЦІВ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ВІРТУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВЗАЄМОДІЇ

У сучасному світі цифрові інструменти виконують все більш важливу роль у житті людей. Вони допомагають у розвитку нових знань та навичок, а також у спілкуванні один з одним. Сьогодні великого значення набуває використання даних інструментів для співпраці фахівців з батьками дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

Використання цифрових інструментів під час взаємодії педагогів з родинами, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, дозволяє здійснювати безперервну комунікацію, так як не всі мають можливість в умовах сьогодення прибути до закладу освіти. Віртуальний підхід до взаємодії надає можливість долучати і батьків до організації освітнього процесу та створювати єдиний навчальний простір.

Більшість науковців приділяють основну увагу розвитку та вихованню дітей з особливими освітніми потребами (О. Нагорна, Н. Олефір, А. Колупаєва, А. Кравченко та інші). Основні аспекти співпраці фахівців з батьками дітей з особливими освітніми потребами у сучасних умовах інклюзивного середовища висвітлювалися у працях вітчизняних та зарубіжних вчених (М. Сяба, В. Гуменюк, Т. Любченко, О. Гаяш, Дж. Демплер та інші) [1, с. 61].

У вітчизняній педагогічній думці питанню організації навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами засобами сучасних цифрових технологій приділялось менше уваги науковців (Л. Токарук, М. Васильєва-Халатнікова, Н. Чернуха, Д. Цзіпін, С. Чупахіна, В. Стинська та інші) [3, с. 651].

Впровадження сучасних цифрових технологій та способи їх використання у роботі з родинами, які виховують дітей з ООП, майже не розкрито. Таким чином, наявність певного методологічного інструментарію потребує детальної характеристики та практичних рекомендацій, щодо роботи з дітьми з ООП з використанням сучасних цифрових технологій, а також створення певних вимоги, щодо їх застосування у роботі з батьками.

Мета роботи – охарактеризувати сучасні цифрові інструменти, які використовуються спеціальними педагогами для організації партнерської взаємодії з родинами, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

Зважаючи на те, що в сучасному світі цифрові технології займають все більше місця в освітньому просторі, використання цифрових інструментів у роботі з батьками дітей з особливими освітніми потребами є актуальним доповненням для реалізації партнерських відносин фахівців з родинами.

Наразі існує велика кількість мобільних додатків, освітніх платформ, соціальних мереж, які використовують для онлайн-спілкування. Найбільш популярними цифровими інструментами, якими користуються педагоги для організації співпраці з батьками, є:

- відеоконференції – дозволяють фахівцям та батькам взаємодіяти між собою в реальному часі. Завдяки відео-зустрічам фахівці можуть демонструвати різний наочний матеріал, презентації, обговорювати проблемні питання та взаємодіяти у форматі питання-відповіді. Також такі віртуальні зустрічі проводяться з батьками за розкладом, що дає змогу спланувати свій день та зробити спілкування зручним. До найпопулярніших платформ відносяться: Zoom, FreeConference, Google Meet, Webex та My Own Conference;

- спеціальні онлайн-платформи – покращують процес комунікації з батьками та дають можливість відслідковувати прогрес у навчанні дитини з ООП та робити відповідні висновки. Наприклад, такі платформи, як Google Classroom або Microsoft Teams, дають можливість фахівцям і батькам співпрацювати в одному просторі, де можна зберігати та обмінюватися документами, завданнями та інформацією про дитину;

- месенджери, соціальні мережі та електронна пошта – дають можливість фахівцям та батькам спілкуватися в будь-який час та в будь-якому місці, тільки за умови наявності доступу до мережі Інтернет. Вони можуть обговорювати питання, вирішувати проблеми та відповідати на запитання один одному і таким чином все це дозволяє взаємодіяти і обмінюватися інформацією;

- мобільні додатки – дозволяють зручно та ефективно взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Наприклад, додаток ClassDojo (дозволяє фахівцям створювати цифрові класні кімнати, в яких батьки можуть підтримувати активність своїх дітей, спілкуватися з педагогами в реальному часі), Proloquo2Go (є допоміжним засобом для дітей з особливими потребами в комунікації, містить набір піктограм, зображень і звуків, які дитина може використовувати для спілкування з батьками та фахівцями), Khan Academy (містить багато навчальних ресурсів, які можуть бути корисними для дітей з

особливими освітніми потребами, тому що містить розділи з математики, науки, англійської мови та інших предметів, а також можливість працювати з іншими користувачами та отримувати рекомендації), ParentSquare (дозволяє педагогам і батькам спілкуватися через текстові повідомлення, обмінюватися фотографіями та відео, отримувати повідомлення про найближчі події та заходи, а також отримувати повідомлення про дії, які потрібно виконати);

- мультимедійні засоби навчання – це комплекс технічних засобів та інтерактивних технологій, за допомогою яких можна комбінувати різні форми представлення інформації на одному носіїві, наприклад: текстової, звукової і графічної. Ці засоби можуть включати в себе інтерактивні презентації, відео-фрагменти, розвиваючі комп'ютерні ігри, веб-семінари, віртуальні лабораторії та інші [2, с. 50].

Крім цього, цифрові інструменти можуть бути корисними для створення інтерактивних матеріалів для дітей з особливими освітніми потребами. Наприклад, цифрові ігри та вправи можуть допомогти дітям розвивати наступні навички: спілкування та соціалізацію.

Важливо відзначити, що використання цифрових інструментів у співпраці фахівців з батьками дітей з особливими освітніми потребами має свої проблеми та обмеження. Основними з них є збереження конфіденційності та захисту персональних даних у віртуальному середовищі, а також можуть виникати технічні проблеми, які можуть завадити ефективній взаємодії.

Таким чином, використання цифрових інструментів у роботі педагогів з батьками дітей з особливими освітніми потребами значно полегшує комунікацію та сприяє ефективному партнерству. Віртуальний підхід до взаємодії допомагає зменшити бар'єри, такі як відстань, час, транспортні витрати, та дозволяє фахівцям та батькам працювати в одному інформаційному просторі.

Отже, віртуальний підхід до партнерських відносин між фахівцями та батьками дітей з ООП стає корисним інструментом для досягнення результатів навчання та розвитку дітей, але потребує важливості та розуміння їх обмежень та викликів.

Список використаних джерел:

1. Гаяш О. В. Співпраця закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами як умова реалізації ідей інклюзії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2019. № 38. С. 60-66. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2019_38_11 (дата звернення: 20.03.2023).
2. Самойленко В.Л. Використання мультимедійних навчальних засобів на уроках фізичної культури в старшій школі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка*. 2015. Т. 2, № 129. С. 49–51. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2015_129\(2\)_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2015_129(2)_11) (дата звернення: 20.03.2023).
3. Соціалізація дітей із особливими освітніми потребами засобами інформаційно-комунікаційних технологій / Л. С. Токарук та ін. ПЕДАГОГІКА XXI СТОЛІТТЯ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ. 2021. С. 648–674. URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-241-1-24> (дата звернення: 20.03.2023).

УДК 37.013:376

Сахарнацька О.М.

*магістрантка кафедри спеціальної освіти
Херсонського державного університету,
м. Івано-Франківськ, Україна*

РОЗВИТОК СЛУХОМОВЛЕННЄВОЇ УВАГИ ТА ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗПР

У час введення в систему освіти інноваційних рішень стає неможливим ігнорування проблем дітей з труднощами навчання. Пріоритетним є і залишається питання цілісного розвитку дитини у процесі навчання та виховання. Цілісний розвиток передбачає повноцінний фізичний, інтелектуальний, творчий розвиток з формуванням необхідних життєвих навичок. Рівень розвитку психічних процесів школяра є запорукою соціалізації в мікросоціальній групі та суспільстві.

Знайомство маленької дитини з оточенням розпочинається зі сприйняття нею слухової інформації про об'єкти навколо неї. У дітей з затримкою психічного розвитку слухова пам'ять та увага є порушеними, через що великий обсяг нового матеріалу просто не сприймається та не зберігається. Актуальним є проблеми знаходження шляхів вирішення труднощів у навчання дітей