

Бердянський державний педагогічний  
університет

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ  
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ:  
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

**15 листопада 2024 року**

**Міністерство освіти і науки України**

**Бердянський державний педагогічний університет**

**Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв**

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

***МАТЕРІАЛИ***

***Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції***

***15 листопада 2024 року***

*Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. Протокол № 5 від 28.11.2024 р.*

**Редакційна колегія:**

**ЛЕСИК Анжеліка** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**ЧЕМОНИНА Лада** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

**Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики:** матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2024 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. доц. А. Лесик, доц. Л. Чемоніної. Запоріжжя, 2024. 444 с.

## **ЗМІСТ**

### ***Секція 1. ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ЗМІНИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ТИМЧАСОВОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ***

- 1. БОРОДІН Олексій, КРИЖКО Василь.** Управлінські технології ресурсів гібридної освіти.....12
- 2. ВЕРЬОВКА Наталя, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості лідерської ідентичності вимушених педагогів-переселенок зрілого віку в умовах невизначеності.....17
- 3. ВОЙТКО Єва, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості самоусвідомлення жінок-педагогів зрілого віку.....23
- 4. ІВАНІСОВА Вікторія.** Особливості навчання іноземної мови учнів з кліповим мисленням.....28
- 5. СЕРГІЄНКО Наталія, БУТКОВА Ольга.** Організація гурткової роботи з предмету «Технології» в умовах дистанційного навчання (з досвіду роботи).....31
- 6. ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до впровадження соціально-емоційного навчання.....36
- 7. ЯКОВЕНКО Георгій.** Особливості управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти у Донбаському державному педагогічному університеті.....39

### ***Секція 2. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ:ВИКЛИКИ ТА ЗАГРОЗИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ***

- 1. КОРОБОВ Михайло.** Фасилітаційна діяльність як важливий складник зміни акцентів у підготовці майбутніх педагогів в умовах воєнного стану.....45
- 2. КОРОБОВА Ольга.** Фасилітаційна діяльність керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану.....48
- 3. МАЧИНСЬКА Наталія.** Формування готовності у майбутніх педагогів до використання інновацій у професійній діяльності.....52
- 4. МУХІНА Тетяна.** Креативність як ключова компетентність XXI століття: роль STEM-освіти для її розвитку.....56

- 5. ПОПОВА Ольга.** Інтерактивні методи навчання як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....61
- 6. РУДЧИК Ольга.** Інтеграція цифрових технологій у систему вищої освіти: виклики та перспективи.....67

***Секція 3. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО  
ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР***

- 1. ГОГОЦ Дарина.** Застосування вправ з підвищення психологічної стійкості молодших школярів на уроках української мови.....71
- 2. ГОРБАНЬ Катерина, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Формування читацької компетентності учнів початкових класів.....77
- 3. ГРУНТКІВСЬКИЙ Анатолій, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Психолого-педагогічні аспекти формування громадянської компетентності учнів початкових класів.....81
- 4. ЗАВГОРОДНЯ Наталя.** Впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес з англійської мови в закладах передвищої фахової освіти.....84
- 5. КОЧЕРГА Євгенія.** Можливості використання арттерапевтичних вправ для психологічної підтримки майбутніх вчителів початкових класів.....89
- 6. МЕЛЬНИК Ольга, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Технології формування громадянської компетентності в контексті забезпечення психологічного здоров'я учнів початкових класів.....93
- 7. НЕКІГА Лариса.** Літературна терапія як інструмент подолання психологічних травм учнівства під час війни.....99
- 8. САПРАНКОВА Катерина, КРЮЧКОВА Юлія.** Психологічна характеристика агресивної поведінки молодших школярів: умови і фактори виникнення.....104
- 9. СПІВАК Любов, РОМАНОВА Оксана.** Розвиток резильєнтності майбутніх і працюючих вчителів початкових класів в умовах воєнного стану.....109
- 10. СТРІЛЬЧУК Оксана.** Позашкільне навчання як спосіб подолання освітніх втрат.....112
- 11. ЧЕРЕЗОВА Ірина.** Особливості психологічного прийняття батьками дітей з особливими потребами.....118

**Секція 4. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В  
УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ**

<b>1.БОРШОШ Євгенія, ВАСЬКІВ Сільвія.</b> Соціальні зміни та їхній вплив на дитину.....	125
<b>2.БУБЛІКОВА Софія, ПЕТРИК Крістіна.</b> Технологія портфоліо у початковій школі як інструмент формування самостійності та саморозвитку учнів.....	130
<b>3.ГОЛОВАТА Ксенія, РУДЧИК Ольга.</b> Гейміфікація навчання: ігри та ігрові елементи на уроках курсу «Я досліджую світ».....	135
<b>4.ГОЛУБОВСЬКА Ірина, ПІДГУРСЬКА Валентина.</b> Зарубіжна літературна казка як засіб міжкультурного виховання молодших школярів.....	138
<b>5.ГОРЯНІНА Вероніка, КОВАЛЬ Карина.</b> Педагогіка партнерства: особливості співпраці адміністрації закладу освіти та батьків.....	144
<b>6.ДЕМЕЩИК Олена, КОВАЛЬ Карина.</b> Переваги використання LEGO-технологій в освітньому процесі.....	148
<b>7.ДОРОШЕНКО Данііл.</b> Розвиток логіко-математичних здібностей учнів старшої школи: нові підходи та методики.....	152
<b>8.ДОРОШЕНКО Данііл.</b> Розвиток математичної компетентності старшокласників через проблемне навчання в умовах зміненої реальності.....	156
<b>9.ДЬОРІНА Ангеліна, РУДЧИК Ольга.</b> Використання цифрових ресурсів для вивчення природних явищ.....	160
<b>10. ЖИЖЕМА Анастасія, ЧЕМОНІНА Лада.</b> Ігрові ситуації як засіб розвитку комунікативного інтелекту молодших школярів.....	165
<b>11. ЗАХАРЧУК Аліна, РУДЧИК Ольга.</b> Роль експериментів у формуванні наукового світогляду молодших школярів.....	168
<b>12. ЗАХАРЧУК Марина, РУДЧИК Ольга.</b> Інтеграція інтелект-карт у навчальний процес за програмою «Я досліджую світ».....	171
<b>13. КАНДИБКА Анжеліка, НЕСТЕРЕНКО Марина.</b> Інклюзія - не ілюзія: переваги та недоліки сучасної інклюзивної освіти.....	174
<b>14. КАНДИБКА Анжеліка, ЧЕМОНІНА Лада.</b> Роль цифрових технологій в організацій дистанційної форми навчання.....	177

15. **КОБЕЦЬ Аліна, ПОПОВА Ольга.** Активізація освітньої діяльності молодших школярів за допомогою мультимедійних технологій.....180
16. **КОЗЛОВА Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Інклюзивна освіта як інструмент подолання соціальної ізоляції дітей з особливими потребами.....184
17. **КОВАЛЬ Карина.** Полікультурна толерантність: як навчити молодших школярів поваги до інших культур і традицій.....189
18. **КИРИЛЕНКО Олександра, ПЕТРИК Крістіна.** Вплив воєнного стану на якість освітнього процесу в початковій школі.....193
19. **КОРКОШКО Вадим, РУДЧИК Ольга.** Використання інтеративних дошок на уроках «Я досліджую світ».....199
20. **КРАСОВСЬКА Валентина, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Розвиток емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами на уроках у початковій школі.....203
21. **КУЗА Андріан, МУХІНА Тетяна.** Застосування військової тематики у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти.....207
22. **КУЗА Андріан, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Переваги використання артпедагогічних технологій навчання на уроках іноземної мови в початковій школі.....211
23. **КУЛЬБАЧ Лариса, ПОПОВА Ольга.** Громадянські компетентності вчителя початкових класів у контексті реформування освіти.....215
24. **ЛЕСИК Анжеліка.** Сучасні інновації в забезпеченні безпеки освітнього простору: стан та ризики.....218
25. **ЛОПАН Сергій, КОВАЛЬ Карина.** Розвиток вольових зусиль у здобувачів початкової освіти в умовах НУШ.....223
26. **ЛУПИР Діана, ПЕТРИК Крістіна.** Інноваційне освітнє середовище: партнерство між учителями і здобувачами початкової освіти.....227
27. **МАКСЮТЕНКО Діана, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Особливості впровадження STEM-технологій в освітній процес Нової української школи.....232
28. **МАЛИШ Яна, КАЧЕРОВА Ольга.** Використання онлайн-дошки Міго в початковій школі.....237
29. **МАЛИШ Яна, ПЕТРИК Крістіна.** Концептуальні засади формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти.....242

- 30. МАЛОФЕЄВА Ольга, МУХІНА Тетяна.** Ефективність застосування цифрових інтерактивних платформ для розвитку математичних уявлень у здобувачів початкової освіти.....249
- 31. МОСЮК Дарія, РУДЧИК Ольга.** Формування екологічної свідомості учнів через проєкт «Зелений клас».....254
- 32. ПАВЛЕНКО Олена, КАЧЕРОВА Ольга.** Психолого-педагогічні особливості методу проєктів у формуванні креативно-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти.....257
- 33. ПЕТРИК Крістіна.** Формування педагогічного іміджу здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки.....261
- 34. ПОЛЩУК Катерина, МУХІНА Тетяна.** Стимулювання інтересу до вивчення математики в початковій школі за допомогою LEGO-конструктора.....266
- 35. ПОЛЩУК Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Емоційна підтримка та розвиток соціальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу.....272
- 36. ПУШКАР Надія.** Як зміна формату навчання сприяє розвитку самостійності, навичок самоконтролю і відповідальності у дітей молодшого шкільного віку.....278
- 37. РУБЦОВА Ангеліна, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання дидактичних ігор на уроках математики в початковій школі.....283
- 38. САПРАНКОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання інтерактивних форм та методів навчання під час освітнього процесу в НУШ: виклики сучасності.....287
- 39. СКОРИХ Ксенія, РУДЧИК Ольга.** Дослідницькі завдання – рушійна сила навчання на уроках «Я досліджую світ».....293
- 40. СОКОЛЕНКО Анастасія, ЧЕМОНИНА Лада.** Формування в молодших школярів уявлення про словотвірну роль префікса і суфікса в умовах дистанційного навчання.....296
- 41. СТЕФАНИШИН Тетяна.** Розвиток особистості молодшого школяра в умовах зміненої реальності.....301
- 42. ТКАЧЕНКО Марина, ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості застосування ігрових технологій навчання на уроках української мови в початковій школі.....305

<b>43. ТКАЧУК Інна, ФАТЬЯНОВА Тетяна.</b> Формування здоров'язберезувальної компетентності у здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	307
<b>44. ФАТЬЯНОВА Тетяна.</b> Особливості організації проблемного навчання під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	312
<b>45. ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, МУХІНА Тетяна.</b> Використання інтерактивних методів навчання для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти.....	315
<b>46. ЧЕРНЕЦОВА Валерія, ПАЛЬЧИКОВА Олександра.</b> Культурна компетентність як складник мовної особистості здобувача ЗЗСО.....	320
<b>47. ЧМЕЛЬОВА Наталія, МУХІНА Тетяна.</b> Стимулювання творчої активності здобувачів початкової освіти на уроках математики.....	325
<b>48. ШВЕД Ольга.</b> Сутність поняття soft skills та їх значення в сучасній освіті.....	330
<b>49. ШВИДКА Людмила, РУДЧИК Ольга.</b> Формування психологічної стійкості у дітей в період війни: індивідуальний та національний вимір.....	336
<b>50. ШИЛО Анжела.</b> Формувальне оцінювання як інструмент впливу на розвиток демократичної школи під час війни.....	339
<b>51. ЯРЕМА Олена.</b> Інтеграція – рушій пізнавальної активності школярів.....	343

***Секція 5. ЖИТТЄВОТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ  
ОСВІТИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА***

<b>1. АЛІЄВА Емілія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості хорової спадщини Миколи Леонтовича та її роль у вихованні дітей.....	350
<b>2. БАРБОЛІН Микола, БУЗОВА Олена.</b> Сучасні аспекти розвитку акордеонного мистецтва.....	353
<b>3. БУЗОВА Олена.</b> Забезпечення педагогічних аспектів музичної підготовки майбутніх учителів.....	358
<b>4. ГРИГОРОВИЧ Ольга, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Застосування інтерактивних вправ на заняттях з мистецького циклу.....	364

<b>5. ГРИЩЕНКО Любов, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Мистецькі заняття як засіб розвитку соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку.....	366
<b>6. ЗЕМЛЯКОВА Настасія, ПЕРЕТЯГА Людмила.</b> Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	371
<b>7. ІСЛАНКІНА Євгенія, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Система впровадження інноваційних технологій як засобу мотивації здобувачів початкової освіти на уроках мистецької галузі.....	378
<b>8. КОВАЛЕВСЬКА Світлана, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості застосування технологій проектного навчання в мистецькій освіті.....	383
<b>9. КОСТЄВІЧ Сергій, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів.....	389
<b>10. МИХАЙЛИШИН Оксана, БУЗОВА Олена.</b> Формування музичного слуху у дітей шкільного віку у закладах позашкільної освіти.....	392
<b>11. НЕКІГА Лариса.</b> Зарубіжна література як джерело натхнення для творчості учнівства.....	396
<b>12. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості вокально-хорової роботи на уроках мистецтва в початковій школі.....	402
<b>13. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Квест-технології як інтерактивні методи в навчанні сучасного мистецтва.....	405
<b>14. ПАНЧЕНКО Дар'я, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Використання сучасних технологій у викладанні музичного мистецтва.....	409
<b>15. ПИВОВАРОВ Сергій, ГРИГОР'ЄВА Вікторія.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках мистецтва у ЗЗСО.....	412
<b>16. ПРОЦЕНКО Дарина, БУЗОВА Олена.</b> Загальний огляд музичних та нотних редакторів і сфери їх застосування в закладах освіти.....	417
<b>17. СИДОРЧУК Антон, ГРИГОР'ЄВА Вікторія.</b> Роль музичного дизайну ЗЗСО у формуванні позитивного емоційного клімату.....	422
<b>18. ФІМУШКІН Владислав, КІТ Галина.</b> Ціннісні орієнтири педагогічної освіти в Україні.....	427

- 19. ХОМИШАК Юлія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.** До проблеми розвитку музичного контенту в соціальних мережах та публікація власної музичної творчості.....433
- 20. ШПИРКО Сніжана, МАЛІНКА Олена.** Формування граматичної компетентності старшокласників на заняттях англійської мови в умовах дистанційного навчання.....437

**ФАТЪЯНОВА Тетяна,**  
асистентка кафедри початкової  
освіти,  
Бердянський державний  
педагогічний університет

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Основним завданням закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток дитини з урахуванням її індивідуальних особливостей. Сучасна початкова школа має не лише передавати знання, а й створювати умови, які сприяють розвитку інтересу та мотивації до навчання, що є необхідними для успіху молодших школярів. Важливу роль у розвитку здобувачів початкової освіти відіграє інтегрований курс «Я досліджую світ», у якому учні здобувають соціальний досвід, вивчаючи природу і суспільство через цілісний та компетентнісний підходи. Викладання цього курсу відбувається з використанням інноваційних технологій, які допомагають формувати цілісне світосприйняття, особистісний розвиток та предметну компетентність, роблячи освітній процес цікавим і захопливим. Важливим елементом сучасної освіти є впровадження проблемного навчання – методу, що стимулює учнів до самостійного пошуку рішень, пізнавальної діяльності та розвитку творчого мислення.

Мета дослідження – розкрити особливості організації проблемного навчання під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Проблемне навчання вимагає глибокого вивчення історико-педагогічного досвіду та адаптації найкращих практик для використання в освітньому процесі, забезпечуючи формування навичок, необхідних для успіху в навчанні та житті. Активність учнів, зокрема

дітей молодшого шкільного віку, є однією з найважливіших проблем у педагогіці. Ця тема була основою багатьох педагогічних теорій, представлених такими вченими, як Я. Коменським, Й. Песталоцці, Ф. Дістервергом та К. Ушинським. Українські науковці, такі як А. Алексюк, В. Барабаш, О. Боданська та інші, визначили проблемне навчання як окрему технологію, сформулювали терміни, ролі та завдання в освітньому процесі, а також розробили методи та умови для успішної організації.

Елементи проблемного навчання досить широко інтегруються в освітній процес уроків «Я досліджую світ». Цей курс не лише поєднує різні предметні області, але й пропонує учням можливість активно залучатися до процесу навчання через встановлення зв'язків між знаннями, які вони отримують, і реальними життєвими ситуаціями [1].

Однією з основних особливостей організації проблемного навчання є створення проблемних ситуацій, які спонукають учнів до аналізу і розв'язання завдань. У рамках курсу «Я досліджую світ» це може бути реалізовано через питання, що стосуються екологічних проблем, використання природних ресурсів чи соціальних взаємин. Таким чином, здобувачі початкової освіти не просто отримують знання, але й активно включаються у процес пізнання світу [3].

Другою важливою характеристикою є використання суб'єкт-суб'єктного підходу, який сприяє партнерству між педагогом і молодшими школярами. Вчитель у такій моделі навчання виконує роль фасилітатора, який створює умови для самостійної діяльності здобувачів освіти, допомагаючи їм у пошуку відповідей на проблемні запитання. Це дозволяє учням почуватися більш впевненими, оскільки вони можуть зробити свій внесок в освітній процес [1].

Проблемне навчання також активізує пізнавальну діяльність

молодших школярів, спонукаючи їх до самостійного пошуку відповідей та творчого підходу в розв'язанні непростих завдань. Наприклад, під час вивчення певної екосистеми учні можуть отримати завдання вивчити її складові частини та динаміку, що вимагатиме від них аналізу і синтезу інформації, отриманої з різних джерел.

Важливим аспектом використання проблемного навчання є інтеграція інноваційних технологій, які можуть включати мультимедійні ресурси, інтерактивні програми та проекти, що зроблять навчання цікавим. Завдяки такій діяльності, не лише підвищується мотивацію учнів, але й відбувається комплексний підхід до вивчення тем. Крім того, проблемне навчання в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» формує в учнів соціальний досвід, оскільки вони вчаться працювати в групах, взаємодіяти один з одним та обговорювати свої ідеї. Такі навички надзвичайно важливі для розвитку молодших школярів, оскільки сприяють формуванню комунікативних навичок, необхідних у сучасному світі [4].

Організація проблемного навчання в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є важливим елементом сучасної освітньої системи, яка відповідає потребам розвитку критичного мислення та творчого підходу в здобувачів початкової освіти. Такий підхід дозволяє не лише засвоювати знання, а й активно використовувати їх для виконання життєвих завдань.

### **Список використаних джерел**

1. Грошовенко О. П., Жовнич О. В., Коваль Т. В. Використання технології проблемного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід,*

проблеми. 2022. № 63. С. 87–95.

2. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688. Офіційний вісник України. 2019. № 62. Ст. 2156.

3. Фатьянова Т. Особливості застосування технології проблемного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Acta Paedagogica Volynienses*. 2024. № 2. С. 49–53.

4. Філімонова Т. Використання технології проблемного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Věda a perspektivy*. 2024. № 4 (35). С. 300–311.

**ФЕДОРЧЕНКО Анастасія,**  
здобувачка першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти спеціальності  
013 Початкова освіта,  
Бердянський державний  
педагогічний університет  
**МУХІНА Тетяна,**  
старша викладачка кафедри  
початкової освіти,  
Бердянський державний  
педагогічний університет

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Актуальність дослідження використання інтерактивних методів для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти зумовлена сучасними викликами, які ставить перед освітою глобалізація та інформаційна ера. У світі, де кількість інформації постійно зростає, здатність критично мислити, аналізувати дані та приймати