



Силабус

освітньої компоненти

Соціальна робота з сім'єю

2026-2027 навчальний рік

Освітня програма «Соціальна робота та соціальна педагогіка»
 Спеціальність ІІО Соціальна робота та консультування
 Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
 Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Викладач	Афузова Ганна Валеріївна, к. психол. н., доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-social-pedagogy/composition-kaf-social-pedagogy
Контактний тел.	
Е-mail викладача:	hv_afuzova@bdpu.org.ua
Графік консультацій	Четвер: 16.00-17.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні/семінарські/ лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
6/180	26	34	120	екзамен

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: сім'я, сімейно орієнтований підхід, вразливість, оцінювання потреб, ведення випадку, соціальний супровід, раннє втручання, домашнє насильство, міжвідомча взаємодія, ресурси громади.

Мета та предмет курсу:

Мета курсу – формування у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати сімейно орієнтовану, правозахисну й етично виважену соціальну роботу з сім'ями: аналізувати сімейне функціонування та соціальний контекст, оцінювати потреби, ризики, ресурси і сильні сторони, встановлювати професійну взаємодію, обирати та обґрунтовувати способи подолання складних життєвих обставин, планувати соціальну підтримку й раннє втручання, використовувати цифрові інструменти, залучати партнерські організації та ресурси громади, оцінювати результати роботи з повагою до різноманіття сімей.

Предмет курсу – теоретичні, нормативно-правові, організаційні та технологічні засади соціальної роботи з сім'ями, які перебувають у різних життєвих обставинах.

Компетентності та програмні результати навчання:

Програмні компетентності:

ІК-1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ФК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

ФК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання.

ФК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.

ФК-19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

ФК-24. Здатність конструювати взаємодію освітньої установи, сім'ї та органів соціального захисту населення у реалізації державної соціальної політики щодо підтримки дітей та молоді.

Результати навчання:

ПР-5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПР-7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання.

ПР-8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПР-12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.

ПР-13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПР-21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПР-28. Застосовувати доцільні комунікативні засоби в процесі постановки та розв'язання соціально-педагогічних проблем.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Сім'я в системі соціальної роботи.

Тема 1. Сім'я як соціальна система, інститут і ресурс життєдіяльності. Поняття сім'ї та шлюбу. Сім'я як соціальний інститут і система; структура, підсистеми, межі, правила, ролі, функції та життєвий цикл. Типологія сімей. Сімейне функціонування, виховний і ресурсний потенціал, стилі сімейного виховання та соціалізація дитини. Сучасні соціальні зміни і виклики для сімей.

Тема 2. Правові та концептуальні засади соціальної роботи з сім'ями. Державна сімейна політика та система соціальних послуг. Міжнародні й національні стандарти підтримки сімей і захисту прав дитини. Сімейно орієнтований, правозахисний, ресурсний, інклюзивний і гендерно чутливий підходи. Найкращі інтереси та участь дитини. Права й відповідальність батьків. Ознаки вразливості та складних життєвих обставин. Критичний аналіз сімейної політики на державному, регіональному і місцевому рівнях.

Змістовий модуль 2. Професійна взаємодія та оцінювання сімейної ситуації.

Тема 3. Професійна комунікація, етика в контексті різноманіття сімей. Встановлення контакту і партнерських взаємин із сім'єю. Активне слухання, інтерв'ювання, інформування, консультування, мотиваційна і ненасильницька комунікація. Поінформована згода, конфіденційність, професійні межі та безпека фахівця. Комунікація з дитиною і батьками. Культурні, релігійні, етнічні, гендерні та інші особливості сімей; розпізнавання стереотипів, упереджень і стигматизації. Адаптація усного й письмового повідомлення до потреб адресата.

Тема 4. Оцінювання потреб, ризиків, ресурсів і сильних сторін сім'ї. Мета, принципи та етапи оцінювання. Методи соціальної діагностики сім'ї: спостереження, бесіда, інтерв'ю, аналіз документів, генограма, екомапа, карта соціальних зв'язків, шкали й структуровані форми. Оцінювання потреб дитини і батьківського потенціалу, сімейного середовища, безпеки, ризиків, ресурсів і захисних чинників. Визначення складності та терміновості випадку. Етичні межі діагностики та формулювання професійного висновку.

Змістовий модуль 3. Планування, ведення випадку та раннє втручання.

Тема 5. Ведення випадку і соціальний супровід сім'ї. Поняття, принципи та етапи ведення випадку. Виявлення і прийняття повідомлення; первинне оцінювання; спільне визначення цілей; індивідуальний план; організація послуг і перенаправлення; моніторинг, перегляд та завершення випадку. Документація соціальної роботи із сім'єю. Цифрові інструменти для побудови генограми й екомапи, заповнення форм, систематизації даних і моніторингу результатів; захист персональних даних. Типові помилки фахівця.

Тема 6. Профілактика сімейного неблагополуччя та підтримка батьківського потенціалу. Первинна, вторинна і третинна профілактика. Раннє виявлення вразливості та раннє втручання. Чинники ризику і захисту сімейного функціонування. Підтримка усвідомленого та відповідального батьківства, педагогічної культури й позитивних виховних практик. Профілактика відмови від дитини, конфліктів і соціального сирітства. Індивідуальні, групові та громадські форми профілактичної роботи.

Змістовий модуль 4. Соціальна робота в ситуаціях ризику та захист дитини.

Тема 7. Соціальна робота у випадках домашнього насильства та жорстокого поводження з дітьми. Форми, ознаки, чинники та наслідки домашнього насильства і жорстокого поводження з дітьми. Виявлення, оцінювання безпеки та ризику повторного насильства. Нормативно-правові та етичні засади реагування. Безпекове планування, кризове втручання, перенаправлення і документування. Міжвідомча взаємодія та робота мультидисциплінарної команди. Недопущення звинувачення постраждалих і повторної травматизації.

Тема 8. Соціальна підтримка сімейних форм виховання дітей. Право дитини на виховання у сімейному середовищі. Усиновлення, опіка і піклування, прийомна сім'я, дитячий будинок сімейного типу, сім'я патронатного вихователя. Відбір і підготовка кандидатів. Оцінювання потреб дитини та сім'ї, адаптація і підтримка прив'язаності. Планування, здійснення та періодичне оцінювання соціального супроводу. Взаємодія із закладами освіти, службами у справах дітей та надавачами послуг.

Змістовий модуль 5. Комплексна підтримка сімей і ресурси громади.

Тема 9. Соціальна робота з сім'ями у складних життєвих обставинах. Комплексна підтримка малозабезпечених, багатодітних і дистантних сімей; сімей, які виховують дитину з інвалідністю або особливими освітніми потребами; сімей внутрішньо переміщених осіб, військовослужбовців і ветеранів; сімей, які переживають втрату; сімей дітей у конфлікті із законом. Специфіка потреб, ризиків, ресурсів і бар'єрів доступу. Диференційований добір методів підтримки, перенаправлення та оцінювання можливих наслідків втручання.

Тема 10. Ресурси громади та міжвідомча взаємодія у підтримці сімей. Громада як середовище підтримки сім'ї. Картування державних, комунальних, освітніх, медичних, громадських, благодійних та неформальних ресурсів. Визначення змісту співпраці з партнерами. Міжвідомча команда, розподіл ролей, обмін інформацією, перенаправлення і зворотний зв'язок. Участь сім'ї у прийнятті рішень. Доступність і безперервність послуг, мобілізація ресурсів і оцінювання результативності партнерства.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
-------------------------------	-----------------

	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.р.	інд.р.	с. р.
Змістовий модуль 1. Сім'я в системі соціальної роботи.						
Тема 1. Сім'я як соціальна система, інститут і ресурс життєдіяльності.	18	2	2	-	-	14
Тема 2. Правові та концептуальні засади соціальної роботи з сім'ями.	18	2	2	-	-	14
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	36	4	4	-	-	28
Змістовий модуль 2. Професійна взаємодія та оцінювання сімейної ситуації.						
Тема 3. Професійна комунікація, етика в контексті різноманіття сімей.	18	2	4	-	-	12
Тема 4. Оцінювання потреб, ризиків, ресурсів і сильних сторін сім'ї.	18	2	4	-	-	12
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	36	4	8	-	-	24
Змістовий модуль 3. Планування, ведення випадку та раннє втручання.						
Тема 5. Ведення випадку і соціальний супровід сім'ї.	18	4	4	-	-	10
Тема 6. Профілактика сімейного неблагополуччя та підтримка батьківського потенціалу.	18	2	2	-	-	14
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	36	6	6	-	-	24
Змістовий модуль 4. Соціальна робота в ситуаціях ризику та захист дитини.						
Тема 7. Соціальна робота у випадках домашнього насильства та жорстокого поводження з дітьми.	18	2	4	-	-	12
Тема 8. Соціальна підтримка сімейних форм виховання дітей.	18	2	4	-	-	12
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	36	4	8	-	-	24
Змістовий модуль 5. Комплексна підтримка сімей і ресурси громади.						
Тема 9. Соціальна робота з сім'ями у складних життєвих обставинах.	18	6	6	-	-	6
Тема 10. Ресурси громади та міжвідомча взаємодія у підтримці сімей.	18	2	2	-	-	14
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	36	8	8	-	-	20
Усього годин	180	26	34	-	-	120

Методи навчання: проблемно-орієнтовані мінілекції; аналіз професійних кейсів; дискусії; критичний аналіз нормативно-правових документів і сімейної політики; практикуми з професійної комунікації, оцінювання потреб, соціальної діагностики, ведення випадку та документування; побудова генограми, екомapi й карти ресурсів; демонстрація і використання цифрових інструментів; рольове моделювання контакту із сім'єю та міжвідомчої взаємодії; командна робота; розроблення плану соціального супроводу; рефлексивний аналіз; самостійна робота з науковими, нормативними і методичними джерелами.

Програмний результат навчання	Тема(и) або змістовий блок, у межах якого формується ПР	Методи навчання	Навчальне завдання або результат діяльності, через який формується і перевіряється ПР	Форми та методи оцінювання
ПР-5	<i>Теми 4-9</i>	Проблемний аналіз, кейс-метод, практикум	Обґрунтоване рішення щодо подолання складних життєвих обставин сім'ї з прогнозом наслідків	Оцінювання результатів аналізу кейсу; усний або асинхронний захист. <i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен.
ПР-7	<i>Теми 4, 5, 10</i>	Демонстрація, цифровий практикум, самостійна робота	Цифрова генограма або екомапа; електронна форма оцінювання чи моніторингу випадку	Оцінювання точності, функціональності й захисту даних; демонстрація результату. <i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен.
ПР-8	<i>Теми 2, 6-10</i>	Критичний аналіз документів, дискусія, порівняння	Аналітична записка щодо сімейної політики або доступності послуг на державному, регіональному і місцевому рівнях	Оцінювання доказовості, критичності та обґрунтованості висновків. <i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен.
ПР-12	<i>Теми 5, 7-10</i>	Картування ресурсів, командна робота, рольове моделювання	Карта партнерів, маршрут перенаправлення та алгоритм міжвідомчої взаємодії у випадку сім'ї	Оцінювання практичного продукту; спостереження за взаємодією під час моделювання навчальної ситуації або асинхронний протокол. <i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен.
ПР-13	<i>Теми 4, 5, 7-9</i>	Діагностичний практикум, аналіз кейсу, моделювання	Комплект оцінювання сімейної ситуації: потреби, ризики, ресурси, генограма/екомапа та професійний висновок	Оцінювання валідності добору методів, повноти, етичності й обґрунтованості. <i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен.
ПР-21	<i>Теми 1-10</i>	Аналіз упереджень, дискусія, рефлексія, кейс-метод	Антидискримінаційний аналіз професійної ситуації та адаптація рішення до різноманіття сім'ї	Оцінювання за критеріями поваги, недискримінації, рефлексивності та етичності. <i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен.
ПР-28	<i>Теми 3-10</i>	Рольова взаємодія, інтерв'ювання, моделювання,	Сценарій і моделювання професійної бесіди,	Чеклист доцільності комунікативних засобів; усна, письмова або

		взаємооцінювання	консультування або міжвідомчої комунікації	асинхронна демонстрація. <i>Форма підсумкового контролю: екзамен</i>
--	--	------------------	--	---

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Навчання відбувається у форматі практико орієнтованих лекцій, семінарських занять, аналізу кейсів, самостійної та індивідуально-дослідної роботи. Практичні завдання утворюють єдине портфоліо роботи з навчальним випадком сім'ї, тому окремі результати послідовно доповнюють один одного, а не дублюються.

Усі кейси є навчальними або належно анонімізованими. Передавання персональних, службових і чутливих даних третім особам та інструментам ІІІ заборонено. Здобувачі не зобов'язані розкривати власний сімейний, травматичний або інший приватний досвід.

За обставин, пов'язаних із повітряними тривогами, обстрілами, перебоями зв'язку чи електропостачання, вимушеним переміщенням або доглядовими обов'язками, надається рівноцінна асинхронна можливість виконання. Вона перевіряє ті самі результати, має зіставні складність і максимальну кількість балів та може передбачати письмову структуровану відповідь, аудіо- чи відеозапис, аналіз кейсу, допис у Moodle або інший доступний формат. Оцінюється зміст результату, а не технічна форма подання.

Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання передбачених програмою курсу завдань. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності. Академічна доброчесність передбачає самостійність виконання, належне цитування та достовірність результатів. Генеративний ІІІ можна використовувати для пошуку ідей, структурування або мовного редагування, але не замість професійного аналізу; суттєве використання декларується, а відповідальність за зміст, факти та джерела несе здобувач.

Результати неформальної та/або інформальної освіти можуть бути визнані відповідно до процедур БДПУ, якщо їх зміст, обсяг і підтверджені результати відповідають ОК або його окремих частин.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: комп'ютер або мобільний пристрій із доступом до інтернету; Zoom, Moodle БДПУ, Microsoft Office або сумісні застосунки; доступні цифрові засоби побудови генограм, екомап і схем взаємодії; електронні нормативні та методичні матеріали; шаблони оцінювання потреб, індивідуального плану, перенаправлення й моніторингу. Використовуються лише навчальні або знеособлені дані.

Система оцінювання та вимоги:

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль та самостійна робота			Середнє арифметичне за поточну роботу, помножене на кількість модулів ОК	Екзамен	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3			
пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.			
10	10	10			
Тема 4	Тема 5	Тема 6			
пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.			
10	10	10			
Тема 7	Тема 8	Тема 9			
пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.	пр.з., с.р., інд.з.			
10	10	10			
	Тема 10				
	пр.з., с.р., інд.з.				
	10				

Система нарахування рейтингових балів для здобувачів вищої освіти

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами практичних, самостійних, індивідуальних робіт тощо.

За кожною з шести тем формується тематичний бал (максимум 10 балів / тема): робота на практичному занятті або рівноцінне асинхронне завдання – до 5 балів; самостійна аналітична робота з елементами індивідуально-дослідного завдання – до 5 балів. Поточний бал визначається як середнє арифметичне десяти тематичних балів, помножене на кількість змістових модулів ОК (п'ять модулів):

$$ПтБ = \frac{T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5 + T_6 + T_7 + T_8 + T_9 + T_{10}}{10} \times 5,$$

де $T_{\dots}$ – тематичний бал за кожною з 10-ти тем змістових модулів,

ПтБ – бали поточного контролю (max 50 балів).

Оцінювання здійснюється відповідно до змісту й вимог конкретного завдання з урахуванням таких загальних критеріїв:

- відповідність виконаної роботи поставленому завданню;
- правильність, повнота і доказовість;
- здатність аналізувати, узагальнювати й формулювати обґрунтовані висновки;
- самостійність виконання;
- логічність, структурованість і зрозумілість викладу;
- коректне використання професійної термінології та джерел;
- дотримання академічної доброчесності й установлених вимог до подання роботи.

Синхронна й асинхронна форми виконання є рівноцінними та оцінюються за однаковими змістовими критеріями. Форма подання роботи сама собою не може бути підставою для зниження оцінки.

Робота, яку не подано, або робота, зміст якої не відповідає завданню, оцінюється у 0 балів. Порушення академічної доброчесності є підставою для незарахування роботи відповідно до нормативних документів БДПУ.

Критерії оцінювання результатів виконання завдань

1. Виступ або відповідь на семінарському занятті передбачає розкриття запропонованого питання, участь в аналізі проблеми чи професійної ситуації, аргументоване висловлення власної позиції та відповіді на уточнювальні запитання.

бали	критерії оцінювання
5	Відповідь повністю розкриває питання, є правильною, логічною, структурованою й аргументованою. Здобувач демонструє системне розуміння матеріалу, доречно використовує професійну термінологію, теоретичні положення, приклади або дані, формулює обґрунтовані висновки та може застосувати знання для аналізу проблеми чи професійної ситуації.
4	Питання розкрито правильно і достатньо повно. Відповідь логічна та аргументована, однак містить окремі несуттєві неточності, недостатньо деталізовані положення або незначні труднощі із застосуванням знань. Висновки загалом обґрунтовані.
3	Розкрито основний зміст питання, але відповідь переважно описова, неповна або недостатньо структурована. Аргументація, приклади чи висновки частково поверхові. Наявні окремі змістові помилки, які не спотворюють загального розуміння теми.

2	Продemonстровано фрагментарне розуміння матеріалу. Відповідь частково відповідає питанню, містить суттєві прогалини або помилки, має слабку логіку й майже не містить аргументації. Застосування професійних понять ускладнене.
1	Відповідь обмежується окремими правильними положеннями, визначеннями або прикладами, але не розкриває суті питання. Відсутні цілісність, аргументація і самостійний висновок; наявні суттєві змістові помилки.
0	Відповідь не надано, вона не стосується поставленого питання або роботу не може бути зараховано через порушення академічної доброчесності.

2. Самостійна аналітична робота з елементами індивідуально-дослідного завдання може передбачати аналіз наукових і нормативних джерел, порівняння концепцій або підходів, підготовку аналітичної записки, есе, огляду, таблиці, схеми, тез, відповідей на проблемні питання чи іншого теоретико-аналітичного результату. Елементи індивідуально-дослідного завдання передбачають застосування теоретичних знань для розв'язання професійної, дослідницької або практико-орієнтованої задачі, результатом чого може бути план, модель, алгоритм, заповнений професійний документ, методична розробка, просвітницький матеріал, презентація, аналітичний звіт або інший завершений практичний продукт.

Робота виконується переважно асинхронно та подається через Moodle у визначеній викладачем формі. Вимоги до змісту, орієнтовного обсягу, структури, джерел і терміну подання зазначаються в описі конкретного завдання. Практичне завдання може виконуватися і презентуватися синхронно або подаватися асинхронно через Moodle. За асинхронного виконання здобувач подає готовий практичний продукт і, якщо це передбачено завданням, стисле обґрунтування прийнятих рішень у письмовій, аудіо- чи відеоформі.

бали	критерії оцінювання
5	Завдання виконано повністю. Матеріал проаналізовано системно, критично і самостійно; використано доречні та достовірні джерела. Положення аргументовані, взаємозв'язки розкриті, висновки обґрунтовані й безпосередньо впливають з аналізу. Робота логічно структурована, коректно оформлена і не містить змістових помилок. Практичний продукт повністю відповідає завданню, є завершеним, професійно обґрунтованим, самостійним і придатним до практичного застосування. Коректно використано теоретичні положення, методи, алгоритми та джерела. Ураховано контекст, потреби цільової групи, етичні вимоги, можливі ризики й обмеження. Рішення реалістичні, послідовні та належно аргументовані.
4	Основні вимоги виконано. Робота демонструє правильне розуміння проблеми, достатню аналітичність і доречне використання джерел. Окремі положення або висновки потребують глибшого обґрунтування; наявні незначні змістові чи структурні недоліки. Основні вимоги практичного завдання виконано. Запропоновані рішення правильні, логічні й загалом реалістичні. Практичний продукт має незначні змістові або технічні недоліки; окремі рішення потребують додаткового обґрунтування чи конкретизації.
3	Розкрито основні положення теми, однак робота переважно репродуктивна. Аналіз, порівняння й узагальнення представлені частково. Наявні помітні прогалини, неточності або недоліки у використанні джерел, але загальний зміст завдання зрозумілий. Продemonстровано базову здатність застосовувати знання на практиці. Запропоновано загалом прийнятне рішення, але воно частково шаблонне,

	непослідовне або недостатньо адаптоване до конкретної ситуації. Наявні помітні змістові й методичні недоліки.
2	Завдання виконано частково. Подано окремі релевантні положення, але цілісного аналізу немає. Структура нечітка, джерела використано обмежено або некритично, висновки формальні чи недостатньо обґрунтовані. Практичне завдання виконано частково. Практичне рішення фрагментарне, недостатньо обґрунтоване або лише частково відповідає вихідним умовам. Пропущено важливі етапи чи компоненти; можливості застосування продукту обмежені.
1	Подано мінімальний обсяг інформації, що лише частково стосується завдання. Аналіз і самостійні висновки практично відсутні; переважають помилкові, непов'язані або механічно відтворені положення. Практична робота лише формально стосується завдання. Запропоновані дії переважно необґрунтовані, нереалістичні або суперечливі. Практичний продукт не може бути використаний без суттєвого доопрацювання.
0	Роботу не подано, її зміст не відповідає завданню, вона не містить визначеного практичного результату або роботу не може бути зараховано через порушення академічної доброчесності.

Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання (не пізніше ніж за тиждень після проведення семінарського заняття), систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle БДПУ.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзаменаційного комплексного тестового контролю, який максимально оцінюється у 50 балів.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю. Потім до отриманого показника додаються бали, отримані за результатами екзаменаційного комплексного тестового контролю.

Загальна підсумкова кількість балів за результатами опанування освітньої компоненти визначається за формулою:

$$m = \text{ПтБ} + \text{ЕКТ} = \text{max } 100 \text{ балів},$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс,

ПтБ – бали поточного контролю (max 50 балів),

ЕКТ – бали, отримані за результатами екзаменаційного комплексного тестового контролю (max 50 балів).

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)

1-34	Ф (з обов'язковим повторним вивченням ОК)
------	---

Список рекомендованих джерел

Основні

1. Про соціальні послуги : Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
2. Про охорону дитинства : Закон України від 26.04.2001 № 2402-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
3. Про запобігання та протидію домашньому насильству : Закон України від 07.12.2017 № 2229-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>
4. Про затвердження Державного стандарту соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах : наказ Міністерства соціальної політики України від 31.03.2016 № 318. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-16#Text>
5. Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім'ями/особами, які перебувають у складних життєвих обставинах : наказ Міністерства соціальної політики України від 13.07.2018 № 1005. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0943-18#Text>
6. Пеша І. В., Сопівник І. В., Галайдюк В. В., Кошук О. Б. Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю : навчальний посібник. Київ : Компрінт, 2023. 450 с.
7. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / С. Чернета, В. Петрович, Л. Мартіросян та ін.; за заг. ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Ж. В.; «Волиньполіграф», 2021. 323 с.

Додаткові

8. Гайдамашко І., Полехіна В. Соціальна робота з проблемними сім'ями в умовах сьогодення. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2023. № 2 (11). С. 26–32.
9. Кучумова Н., Білик Н. Соціально вразлива сім'я в Україні: визначення та стан проблеми. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2025. № 1 (56). С. 101–105.
10. Спільно до нових послуг. Керівництво із впровадження соціальних послуг для сімей з дітьми в громадах. Ч. 2. Ведення випадку та міжвідомча взаємодія / О. Ю. Дацаківська, С. С. Стельмах, К. М. Максименко. Київ, 2021. 72 с.

Інтернет-ресурси

11. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
12. Міністерство соціальної політики, сім'ї та єдності України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
13. Національна соціальна сервісна служба України. URL: <https://nssu.gov.ua/>
14. Бібліотека БДПУ. URL: <https://library.bdpu.org.ua/>
15. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ. URL: <https://edu.bdpu.org/login/index.php>