

Бердянський державний педагогічний
університет

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ:
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

15 листопада 2024 року

Міністерство освіти і науки України

Бердянський державний педагогічний університет

Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

МАТЕРІАЛИ

***Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції***

15 листопада 2024 року

Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. Протокол № 5 від 28.11.2024 р.

Редакційна колегія:

ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

ЧЕМОНИНА Лада – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2024 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. доц. А. Лесик, доц. Л. Чемоніної. Запоріжжя, 2024. 444 с.

ЗМІСТ

Секція 1. ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ЗМІНИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ТИМЧАСОВОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ

- 1. БОРОДІН Олексій, КРИЖКО Василь.** Управлінські технології ресурсів гібридної освіти.....12
- 2. ВЕРЬОВКА Наталя, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості лідерської ідентичності вимушених педагогів-переселенок зрілого віку в умовах невизначеності.....17
- 3. ВОЙТКО Єва, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості самоусвідомлення жінок-педагогів зрілого віку.....23
- 4. ІВАНІСОВА Вікторія.** Особливості навчання іноземної мови учнів з кліповим мисленням.....28
- 5. СЕРГІЄНКО Наталія, БУТКОВА Ольга.** Організація гурткової роботи з предмету «Технології» в умовах дистанційного навчання (з досвіду роботи).....31
- 6. ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до впровадження соціально-емоційного навчання.....36
- 7. ЯКОВЕНКО Георгій.** Особливості управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти у Донбаському державному педагогічному університеті.....39

Секція 2. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ:ВИКЛИКИ ТА ЗАГРОЗИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

- 1. КОРОБОВ Михайло.** Фасилітаційна діяльність як важливий складник зміни акцентів у підготовці майбутніх педагогів в умовах воєнного стану.....45
- 2. КОРОБОВА Ольга.** Фасилітаційна діяльність керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану.....48
- 3. МАЧИНСЬКА Наталія.** Формування готовності у майбутніх педагогів до використання інновацій у професійній діяльності.....52
- 4. МУХІНА Тетяна.** Креативність як ключова компетентність XXI століття: роль STEM-освіти для її розвитку.....56

- 5. ПОПОВА Ольга.** Інтерактивні методи навчання як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....61
- 6. РУДЧИК Ольга.** Інтеграція цифрових технологій у систему вищої освіти: виклики та перспективи.....67

***Секція 3. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА
НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР***

- 1. ГОГОЦ Дарина.** Застосування вправ з підвищення психологічної стійкості молодших школярів на уроках української мови.....71
- 2. ГОРБАНЬ Катерина, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Формування читацької компетентності учнів початкових класів.....77
- 3. ГРУНТКІВСЬКИЙ Анатолій, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Психолого-педагогічні аспекти формування громадянської компетентності учнів початкових класів.....81
- 4. ЗАВГОРОДНЯ Наталя.** Впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес з англійської мови в закладах передвищої фахової освіти.....84
- 5. КОЧЕРГА Євгенія.** Можливості використання арттерапевтичних вправ для психологічної підтримки майбутніх вчителів початкових класів.....89
- 6. МЕЛЬНИК Ольга, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Технології формування громадянської компетентності в контексті забезпечення психологічного здоров'я учнів початкових класів.....93
- 7. НЕКІГА Лариса.** Літературна терапія як інструмент подолання психологічних травм учнівства під час війни.....99
- 8. САПРАНКОВА Катерина, КРЮЧКОВА Юлія.** Психологічна характеристика агресивної поведінки молодших школярів: умови і фактори виникнення.....104
- 9. СПІВАК Любов, РОМАНОВА Оксана.** Розвиток резильєнтності майбутніх і працюючих вчителів початкових класів в умовах воєнного стану.....109
- 10. СТРІЛЬЧУК Оксана.** Позашкільне навчання як спосіб подолання освітніх втрат.....112
- 11. ЧЕРЕЗОВА Ірина.** Особливості психологічного прийняття батьками дітей з особливими потребами.....118

**Секція 4. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В
УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ**

1.БОРШОШ Євгенія, ВАСЬКІВ Сільвія. Соціальні зміни та їхній вплив на дитину.....	125
2.БУБЛІКОВА Софія, ПЕТРИК Крістіна. Технологія портфоліо у початковій школі як інструмент формування самостійності та саморозвитку учнів.....	130
3.ГОЛОВАТА Ксенія, РУДЧИК Ольга. Гейміфікація навчання: ігри та ігрові елементи на уроках курсу «Я досліджую світ».....	135
4.ГОЛУБОВСЬКА Ірина, ПІДГУРСЬКА Валентина. Зарубіжна літературна казка як засіб міжкультурного виховання молодших школярів.....	138
5.ГОРЯНІНА Вероніка, КОВАЛЬ Карина. Педагогіка партнерства: особливості співпраці адміністрації закладу освіти та батьків.....	144
6.ДЕМЕЩИК Олена, КОВАЛЬ Карина. Переваги використання LEGO-технологій в освітньому процесі.....	148
7.ДОРОШЕНКО Данііл. Розвиток логіко-математичних здібностей учнів старшої школи: нові підходи та методики.....	152
8.ДОРОШЕНКО Данііл. Розвиток математичної компетентності старшокласників через проблемне навчання в умовах зміненої реальності.....	156
9.ДЬОРІНА Ангеліна, РУДЧИК Ольга. Використання цифрових ресурсів для вивчення природних явищ.....	160
10. ЖИЖЕМА Анастасія, ЧЕМОНІНА Лада. Ігрові ситуації як засіб розвитку комунікативного інтелекту молодших школярів.....	165
11. ЗАХАРЧУК Аліна, РУДЧИК Ольга. Роль експериментів у формуванні наукового світогляду молодших школярів.....	168
12. ЗАХАРЧУК Марина, РУДЧИК Ольга. Інтеграція інтелект-карт у навчальний процес за програмою «Я досліджую світ».....	171
13. КАНДИБКА Анжеліка, НЕСТЕРЕНКО Марина. Інклюзія - не ілюзія: переваги та недоліки сучасної інклюзивної освіти.....	174
14. КАНДИБКА Анжеліка, ЧЕМОНІНА Лада. Роль цифрових технологій в організацій дистанційної форми навчання.....	177

- 15. КОБЕЦЬ Аліна, ПОПОВА Ольга.** Активізація освітньої діяльності молодших школярів за допомогою мультимедійних технологій.....180
- 16. КОЗЛОВА Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Інклюзивна освіта як інструмент подолання соціальної ізоляції дітей з особливими потребами.....184
- 17. КОВАЛЬ Карина.** Полікультурна толерантність: як навчити молодших школярів поваги до інших культур і традицій.....189
- 18. КИРИЛЕНКО Олександра, ПЕТРИК Крістіна.** Вплив воєнного стану на якість освітнього процесу в початковій школі.....193
- 19. КОРКОШКО Вадим, РУДЧИК Ольга.** Використання інтеративних дошок на уроках «Я досліджую світ».....199
- 20. КРАСОВСЬКА Валентина, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Розвиток емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами на уроках у початковій школі.....203
- 21. КУЗА Андріан, МУХІНА Тетяна.** Застосування військової тематики у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти.....207
- 22. КУЗА Андріан, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Переваги використання артпедагогічних технологій навчання на уроках іноземної мови в початковій школі.....211
- 23. КУЛЬБАЧ Лариса, ПОПОВА Ольга.** Громадянські компетентності вчителя початкових класів у контексті реформування освіти.....215
- 24. ЛЕСИК Анжеліка.** Сучасні інновації в забезпеченні безпеки освітнього простору: стан та ризики.....218
- 25. ЛОПАН Сергій, КОВАЛЬ Карина.** Розвиток вольових зусиль у здобувачів початкової освіти в умовах НУШ.....223
- 26. ЛУПИР Діана, ПЕТРИК Крістіна.** Інноваційне освітнє середовище: партнерство між учителями і здобувачами початкової освіти.....227
- 27. МАКСЮТЕНКО Діана, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Особливості впровадження STEM-технологій в освітній процес Нової української школи.....232
- 28. МАЛИШ Яна, КАЧЕРОВА Ольга.** Використання онлайн-дошки Міго в початковій школі.....237
- 29. МАЛИШ Яна, ПЕТРИК Крістіна.** Концептуальні засади формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти.....242

- 30. МАЛОФЕЄВА Ольга, МУХІНА Тетяна.** Ефективність застосування цифрових інтерактивних платформ для розвитку математичних уявлень у здобувачів початкової освіти.....249
- 31. МОСЮК Дарія, РУДЧИК Ольга.** Формування екологічної свідомості учнів через проєкт «Зелений клас».....254
- 32. ПАВЛЕНКО Олена, КАЧЕРОВА Ольга.** Психолого-педагогічні особливості методу проєктів у формуванні креативно-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти.....257
- 33. ПЕТРИК Крістіна.** Формування педагогічного іміджу здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки.....261
- 34. ПОЛЩУК Катерина, МУХІНА Тетяна.** Стимулювання інтересу до вивчення математики в початковій школі за допомогою LEGO-конструктора.....266
- 35. ПОЛЩУК Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Емоційна підтримка та розвиток соціальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу.....272
- 36. ПУШКАР Надія.** Як зміна формату навчання сприяє розвитку самостійності, навичок самоконтролю і відповідальності у дітей молодшого шкільного віку.....278
- 37. РУБЦОВА Ангеліна, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання дидактичних ігор на уроках математики в початковій школі.....283
- 38. САПРАНКОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання інтерактивних форм та методів навчання під час освітнього процесу в НУШ: виклики сучасності.....287
- 39. СКОРИХ Ксенія, РУДЧИК Ольга.** Дослідницькі завдання – рушійна сила навчання на уроках «Я досліджую світ».....293
- 40. СОКОЛЕНКО Анастасія, ЧЕМОНИНА Лада.** Формування в молодших школярів уявлення про словотвірну роль префікса і суфікса в умовах дистанційного навчання.....296
- 41. СТЕФАНИШИН Тетяна.** Розвиток особистості молодшого школяра в умовах зміненої реальності.....301
- 42. ТКАЧЕНКО Марина, ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості застосування ігрових технологій навчання на уроках української мови в початковій школі.....305

43. ТКАЧУК Інна, ФАТЬЯНОВА Тетяна. Формування здоров'язберезувальної компетентності у здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	307
44. ФАТЬЯНОВА Тетяна. Особливості організації проблемного навчання під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	312
45. ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, МУХІНА Тетяна. Використання інтерактивних методів навчання для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти.....	315
46. ЧЕРНЕЦОВА Валерія, ПАЛЬЧИКОВА Олександра. Культурна компетентність як складник мовної особистості здобувача ЗЗСО.....	320
47. ЧМЕЛЬОВА Наталія, МУХІНА Тетяна. Стимулювання творчої активності здобувачів початкової освіти на уроках математики.....	325
48. ШВЕД Ольга. Сутність поняття soft skills та їх значення в сучасній освіті.....	330
49. ШВИДКА Людмила, РУДЧИК Ольга. Формування психологічної стійкості у дітей в період війни: індивідуальний та національний вимір.....	336
50. ШИЛО Анжела. Формувальне оцінювання як інструмент впливу на розвиток демократичної школи під час війни.....	339
51. ЯРЕМА Олена. Інтеграція – рушій пізнавальної активності школярів.....	343

**Секція 5. ЖИТТЄВОТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ
ОСВІТИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

1. АЛІЄВА Емілія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості хорової спадщини Миколи Леонтовича та її роль у вихованні дітей.....	350
2. БАРБОЛІН Микола, БУЗОВА Олена. Сучасні аспекти розвитку акордеонного мистецтва.....	353
3. БУЗОВА Олена. Забезпечення педагогічних аспектів музичної підготовки майбутніх учителів.....	358
4. ГРИГОРОВИЧ Ольга, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Застосування інтерактивних вправ на заняттях з мистецького циклу.....	364

5. ГРИЩЕНКО Любов, КАЧЕРОВА Ольга. Мистецькі заняття як засіб розвитку соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку.....	366
6. ЗЕМЛЯКОВА Настасія, ПЕРЕТЯГА Людмила. Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	371
7. ІСЛАНКІНА Євгенія, КАЧЕРОВА Ольга. Система впровадження інноваційних технологій як засобу мотивації здобувачів початкової освіти на уроках мистецької галузі.....	378
8. КОВАЛЕВСЬКА Світлана, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості застосування технологій проектного навчання в мистецькій освіті.....	383
9. КОСТЄВІЧ Сергій, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів.....	389
10. МИХАЙЛИШИН Оксана, БУЗОВА Олена. Формування музичного слуху у дітей шкільного віку у закладах позашкільної освіти.....	392
11. НЕКІГА Лариса. Зарубіжна література як джерело натхнення для творчості учнівства.....	396
12. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості вокально-хорової роботи на уроках мистецтва в початковій школі.....	402
13. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, КАЧЕРОВА Ольга. Квест-технології як інтерактивні методи в навчанні сучасного мистецтва.....	405
14. ПАНЧЕНКО Дар'я, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Використання сучасних технологій у викладанні музичного мистецтва.....	409
15. ПИВОВАРОВ Сергій, ГРИГОР'ЄВА Вікторія. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках мистецтва у ЗЗСО.....	412
16. ПРОЦЕНКО Дарина, БУЗОВА Олена. Загальний огляд музичних та нотних редакторів і сфери їх застосування в закладах освіти.....	417
17. СИДОРЧУК Антон, ГРИГОР'ЄВА Вікторія. Роль музичного дизайну ЗЗСО у формуванні позитивного емоційного клімату.....	422
18. ФІМУШКІН Владислав, КІТ Галина. Ціннісні орієнтири педагогічної освіти в Україні.....	427

- 19. ХОМИШАК Юлія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.** До проблеми розвитку музичного контенту в соціальних мережах та публікація власної музичної творчості.....433
- 20. ШПИРКО Сніжана, МАЛІНКА Олена.** Формування граматичної компетентності старшокласників на заняттях англійської мови в умовах дистанційного навчання.....437

ГОРЯНІНА Вероніка,

здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта,
Бердянський державний
педагогічний університет

КОВАЛЬ Карина,

асистентка кафедри педагогіки,
Бердянський державний
педагогічний університет

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: ОСОБЛИВОСТІ СПІВПРАЦІ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА БАТЬКІВ

Педагогіка партнерства є надзвичайно актуальною в сучасних умовах, коли взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу стає основою для успішного розвитку дитини та забезпечення ефективного навчання. Сучасний підхід до освіти вимагає побудови рівноправних, довірливих відносин між усіма учасниками освітнього процесу, що допомагає дитині відчувати підтримку та зацікавленість, формує її позитивне ставлення до навчання. Уміння співпрацювати та розуміти інших є важливими навичками для розвитку соціальної компетентності, а партнерські відносини є інструментом, який цьому сприяє. Особливо актуальна партнерська взаємодія для молодших школярів, адже для них важлива підтримка в процесі адаптації до школи.

Взаємодія між сім'єю та школою спрямована на активне залучення батьків до навчально-виховного процесу та співпрацю з дітьми та педагогами, оскільки успіх виховання можливий лише тоді, коли вчителі та батьки об'єднані спільними поглядами та цілями. За переконанням В. Сухомлинського немає важливішого завдання у сфері освіти, ніж навчити батька й матір виховувати своїх дітей. Ян Амос Коменський підкреслював, що доброзичливі відносини між учителями та учнем є

ключем до успішного навчання і виховання. На його думку, атмосфера поваги, підтримки та довіри мотивують учнів бути відкритими до знань, розвитку особистісних та інтелектуальних здібностей. Учень, який відчуває тепле ставлення з боку вчителя, більш мотивований і зацікавлений у навчанні, легше засвоює новий матеріал і прагне розвиватися. Коменський вважав, що саме доброзичливість створює умови для всебічного розвитку дитини, формує в ній позитивне ставлення до навчання.

Джон Дьюї, один із найвпливовіших педагогів та філософів ХХ століття, закликав залучати дітей як активних учасників навчального процесу, вважаючи, що освіта має ґрунтуватися на партнерській взаємодії між учителями та учнями. На його думку, коли діти беруть активну участь у навчанні, вони не просто засвоюють інформацію, а й набувають життєвого досвіду, вчаться самостійно думати, аналізувати та приймати рішення.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати особливості партнерської взаємодії між адміністрацією закладу освіти та батьками.

Побудова освітнього середовища на принципах педагогіки партнерства вимагає узгоджених зусиль усіх учасників навчального процесу. Для успішного впровадження такого підходу необхідно, щоб батьки, вчителі та учні усвідомлювали важливість співпраці. Партнерська педагогіка забезпечує взаємоповагу, довіру та відкритість між усіма сторонами, адже тільки за такими умовами учні можуть відчувати себе комфортно і впевнено, активно залучаючись до навчання. Вчителі повинні усіляко сприяти розвитку індивідуальних здібностей дітей, підтримувати їх у досягненні успіху і бути відкритими до зворотного зв'язку. Батьки також відіграють важливу роль, оскільки їх підтримка та розуміння важливості партнерської співпраці позитивно

впливають на атмосферу в школі, на мотивацію дитини та її бажання вчитися. Таким чином, створення партнерського освітнього середовища вимагає спільної роботи, де кожен учасник прагне досягти загальної мети – всебічного розвитку та успіху учнів.

Ефективні способи налагодження партнерських взаємодій передбачають:

1) постійну комунікацію – регулярне спілкування забезпечує швидке реагування на будь-які зміни чи проблеми. Це можуть бути спільні чати або групи в соціальних мережах та месенджерах, які дають можливість батькам та вчителям обмінюватися інформацією. Такий формат взаємодії сприяє взаєморозумінню та довірі між усіма учасниками освітнього процесу;

2) неформальне спілкування – спільні святкування важливих подій та свят, що є значущими для дітей і освітнього закладу, сприяють зміцненню зв'язків та формуванню позитивної атмосфери. Такі заходи не лише об'єднують учасників, а й створюють спільні приємні спогади, підвищують рівень підтримки та відкритості;

3) усебічну допомогу й участь батьків у організації та проведенні свят, тематичних та позашкільних заходів;

4) участь батьків у освітньому житті своїх дітей – батьки можуть допомогти у створенні навчальних матеріалів, облаштуванні освітнього середовища, а також поділитися власним життєвим і професійним досвідом. Таке залучення сприяє формуванню інтересу дітей до навчання та розумінню важливості здобутих знань у повсякденному житті.

Отже, у сучасному освітньому процесі необхідно максимально використовувати потенціал сім'ї, залучаючи батьків до активної участі та підтримки навчання своїх дітей. Недостатньо лише інформувати

батьків про процес навчання, треба залучати їх до активної участі у реалізації компонентів освітнього процесу. Різні формати публічних звітів про досягнення учнів, із залученням батьків, можуть служити ефективним засобом підвищення мотивації та зміцнення партнерських стосунків між родинами та школою. Спільно з батьками доцільно розробляти програми, які сприяють усвідомленню учнями значення родини в їхньому житті, а також важливості сімейних цінностей для майбутнього покоління.

Список використаних джерел

1. Басюк Н. А. Партнерська взаємодія вчителя Нової української школи з батьками молодших школярів. *Актуальні проблеми та перспективи дошкільної освіти в сучасному освітньому просторі* : збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О. О. Максимової, М. А. Федорової. Житомир : ФОП Левковець, 2019. С. 7 – 10.

2. Ковальчук В. А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. 100 с.

3. Кондратьєва А. В. Упровадження педагогіки партнерства в початковій школі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Вип. 83. 2021. С. 84–87.

4. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 05.11.2024).

5. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Н. М. Бібік Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

6. Партнерська взаємодія між школою та сім'єю як необхідна умова формування системи цінностей дитини (з досвіду роботи) : навч.-метод. посіб. / уклад. Г. М. Стеценко, Н. Г. Тіхонова. Кропивницький, 2023. 48 с.

7. Чаговець А. Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з сім'єю молодшого школяра. *Молодь і ринок*. № 6–7 (185–186). 2020. С. 62–66.

ДЕМЕЩИК Олена,

здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальності 013 Початкова освіта,
Бердянський державний
педагогічний університет

КОВАЛЬ Карина,

асистентка кафедри педагогіки,
Бердянський державний
педагогічний університет

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Використання LEGO-технології в освітньому процесі Нової української школи відкриває широкі можливості для розвитку у дітей ключових компетентностей, що необхідні для особистісного та професійного розвитку. Крім стимулювання критичного та творчого мислення, такі технології сприяють формуванню у дітей практичних навичок виконання завдань і роботи в команді. Діти, працюючи з LEGO, можуть відчувати себе справжніми дослідниками: вони створюють моделі, експериментують з конструкціями, вчаться знаходити альтернативні рішення і виправляти помилки, розвиваючи тим самим логічне та просторове мислення.