



Силабус
навчальної дисципліни
Психологічна служба
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Дошкільна освіта та практична психологія»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Сущинська Тетяна Сергіївна
Посилання на сайт	https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=63
Контактний тел.	+380992039751 (Viber, Telegram)
E-mail викладача:	sushchinskaya.tata@gmail.com
Графік консультацій	з 9.00 до 17.00 з понеділка по п'ятницю

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Для денної форми навчання

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	14	16	60	екзамен

Для заочної форми навчання

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	10	8	72	екзамен

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: психологічна служба, психологічна служба в системі освіти, практичний психолог закладу освіти, нормативно-правове забезпечення психологічної служби, психологічний кабінет, документація практичного психолога, психологічний супровід.

Мета та предмет курсу:

Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними питаннями організації психологічної служби, її завданнями, структурою та функціями; висвітлення специфіки основних видів і напрямів діяльності психологічної

служби; аналіз особливостей функціонування психологічної служби в системі освіти; формування у здобувачів вищої освіти умінь і навичок застосування набутих знань у практичних сферах професійної діяльності; активізація особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця.

Завдання: формування у здобувачів знань про сутність, структуру, функції, напрями діяльності та нормативно-правові засади функціонування психологічної служби в системі освіти; ознайомлення з особливостями професійної діяльності практичного психолога в різних типах закладів освіти; засвоєння уявлень про зміст психодіагностичної, консультативної, психокорекційної, профілактичної, просвітницької та організаційно-методичної роботи; розкриття специфіки психологічного супроводу дітей, батьків, педагогів та дітей з особливими освітніми потребами; формування вмій планувати діяльність практичного психолога, добирати й обґрунтовано застосовувати форми, методи і технології психологічної допомоги; оволодіння навичками організації психодіагностичного обстеження, планування консультативної та корекційної роботи, ведення основної документації практичного психолога; формування професійної відповідальності, етичної культури, рефлексивності та готовності до компетентного здійснення психологічної допомоги в умовах закладу освіти.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-25. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p>	<p>ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>

Зміст курсу:

Тема 1. Характеристика професії практичного психолога.

Структура та основні проблеми прикладної психології. Практична психологія. Прикладна психологія. Наукова психологія, їх взаємозв'язок та методологічні основи. Поняття психологічної технології. Побутова психологія, її співвідношення із практичною психологією. Перспективи розвитку прикладної і практичної психології. Національна система соціально-психологічної служби України. Підготовка практичних психологів. Виробничі

функції та типові задачі, які вирішує практичний психолог, відповідні їм вміння. Професійні якості та здібності практичного психолога у порівнянні з психологом-дослідником. Критерії професійної придатності практичного психолога. Вимоги до практичного психолога. Обов'язки практичного психолога. Права практичного психолога, форми реалізації та способи юридичного, соціального і морального захисту цих прав. Особистість практичного психолога. Модель особистості практичного психолога. Вміння спілкуватися з клієнтом - стрижнева спеціальна здібність практикуючого психолога. Моральні норми, що регламентують діяльність практичного психолога в ситуаціях етичного вибору.

Тема 2. Законодавча база психологічної служби системи освіти.

Міжнародні та регіональні документи про права людини. Забезпечення прав людини як умова її самовдосконалення. Міжнародні та регіональні документи про права людини. Основні групи прав людини, що фіксуються документами ООН: елементарні, громадянські, політичні, економічні права. Хартія про права людини. Регіональні міжнародні документи про права людини. Європейська соціальна хартія Європейська конвенція з прав людини . Конвенції Міжнародної організації праці. Документи про права дитини. Декларація про права дитини. Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу. Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України. Документи, які регламентують діяльність соціальної служби для молоді. Законодавча база психологічної служби системи освіти. Закон України «Про освіту», «Положення про психологічну службу системи освіти України» - основні законодавчі документи про практичну психологію в освіті.

Тема 3. Керівництво психологічним кабінетом.

Обов'язки завідувача психологічним кабінетом. Права завідувача психологічним кабінетом. Критерії ефективності роботи психологічного кабінету системи освіти. Організація роботи психологічного кабінету. Призначення психологічного кабінету системи освіти. Вимоги до оформлення психологічного кабінету закладу освіти. Матеріально-технічне оснащення психологічного кабінету. Особливості психологічного кабінету закладів дошкільної освіти та закладів загальної середньої освіти.

Тема 4. Кабінет психолога закладів позашкільної освіти, закладів вищої освіти, закладів інтернатного типу.

Основні обов'язки психолога в закладі інтернатного типу. Основні завдання та зміст діяльності психолога в закладах інтернатного типу. Психологічне забезпечення діяльності закладів позашкільної освіти. Психологічна служба закладів вищої освіти.

Тема 5. Загальна характеристика психодіагностичної практики.

Задачі та види практичної психодіагностики. Принципи проведення діагностики. Практична психодіагностика в різних сферах соціальної практики. Ситуації психодіагностики. Нормативні положення до використання психодіагностичних методик. Вимоги до користувачів. Загальна схема діагностичної роботи практичного психолога. Практична психологія як сфера застосування психологічних тестів. Форми проведення психодіагностики в системі освіти. Види психодіагностики в системі освіти. Структура діагностично-корекційної та діагностично-розвивальної роботи практичного психолога

Тема 6. Організація і проведення психодіагностичного обстеження.

Основні фактори, що впливають на результати психодіагностичного обстеження (змінні). Емоційні й поведінкові бар'єри в ситуації психодіагностичного обстеження. Специфіка організації групового психодіагностичного обстеження. Етапи психодіагностичного

процесу. Характеристика психодіагностичного процесу. Емпіричний етап психодіагностичного процесу. Етап переробки і інтерпретації даних. Етап прийняття рішення (постановка діагнозу). Помилки психодіагноста на емпіричному етапі. Помилки на етапі інтерпретації даних. Специфіка формулювання та оформлення психологічного заключення. Дотримання етичних норм психодіагностики.

Тема 7. Специфіка організації психокорекції як виду психологічної допомоги.

Психологічна корекція та її види. Мета та завдання психокорекційної роботи. Принципи психокорекційної роботи. Психокорекційна ситуація. Етапи психокорекційної роботи, їх засоби та техніки. Діагностичний етап. Створення психолого-педагогічної колекційної програми. Установчий етап. Корекційний етап. Етап входження в повсякденність із збагаченим власним досвідом. Оцінка ефективності психокорекції. Форми та методи психокорекції. Характеристика індивідуальної психокорекції. Специфіка групової психокорекції. Групова дискусія як метод групової роботи. Психокорекційні методи. Види психокорекційних груп. Технологія розробки психокорекційних програм різних видів. Типи психокорекційних програм. Види корекційних програм. Основні вимоги до складання корекційних програм. Основні принципи складання корекційних програм.

Тема 8. Планування та організація консультування в умовах закладу освіти.

Типи батьків в консультації. Особливості взаємодії. Особливості консультативної роботи з дітьми. Опосередкований вплив. Особливості консультативної роботи з батьками. Особливості консультативної роботи з педагогами та адміністрацією Структура психологічного консультування в закладах освіти. Основні етапи психологічного консультування. Техніка психологічного консультування. Характеристика методів та прийомів універсальної техніки психологічного консультування Консультування в початковій школі. Консультування в середній школі. Особливості психологічного консультування всіх учасників навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі. Приводи звертання до психологічної служби. Планування та організація просвітницько-профілактичної роботи практичного психолога. Поняття про просвітницько-профілактичну роботу практичного психолога: її мета, завдання та форми. Особливості просвітницької роботи залежно від галузі практичної психології. Спільне та відмінне просвітницької та профілактичної роботи практичного психолога.

Тема 9. Планування та організація роботи психолога з педагогічним колективом.

Етапи і технології роботи психолога з педагогом. Моделі роботи психолога з педагогами. Психологічна допомога педагогу в організації навчального процесу. Основні форми роботи практичного психолога з педагогічними працівниками. Роль психолога у попередженні та залагодженні педагогічних конфліктів. Взаємодія психолога, адміністрації та педагогів в освітньому закладі. Інноваційні технології роботи психологічної служби в роботі з педагогічними працівниками. Психологічний практикум для педагогів. Семінари-практикуми для директорів ЗДО та ЗЗСО. Тренінг для фахівців психологічної служби. Місце психологічної служби в процесі атестації педагогів. Планування та організація роботи психолога з батьками. Етапи і технології роботи психолога з батьками. Моделі роботи психолога з батьками. Основні форми роботи практичного психолога з батьками. Особливості взаємодії психолога з батьками. Інноваційні технології роботи психологічної служби в роботі з батьками. Особливості організації просвітницької діяльності психолога з батьками. Особливості організації психологічного практикуму для батьків, тренінгу для батьків.

Тема 10. Планування та організація психологічного супроводу розвитку дітей дошкільного віку.

Психолого-педагогічний супровід дітей в період адаптації до умов ЗЗСО. Емоційний портрет новоприбулої дитини. Особливості психологічної адаптації дітей раннього та дошкільного віку. Психодіагностична робота з новоприбулими дітьми. Профілактична та корекційна робота з дітьми в період адаптації. Вплив персоналу ЗДО та батьків дитини на перебіг адаптації. Особливості роботи психолога з батьками та педагогічним колективом. Особливості планування ігрових занять з дітьми. Основні принципи проведення занять з новоприбулими дітьми. Психологічний супровід розвитку дітей в ранньому віці. Психологічний супровід кризи трьох років. Психологічний супровід дітей молодшої групи (3-4 року). Порівняння різних систем роботи з розвитку дітей середньої групи. Планування та організація роботи практичного психолога з проблеми готовності дітей до початку навчання в школі. Діагностика інтелектуального компоненту готовності дітей до початку навчання в школі. Діагностика особистісного компоненту готовності дітей до початку навчання в школі. Діагностика соціального компоненту готовності дітей до початку навчання в школі. Особливості оформлення звітної документації за результатами діагностики готовності дітей до початку навчання в школі. Особливості корекційної та розвивальної роботи з майбутніми першокласниками. Комплексний підхід. Порівняння різних систем роботи з формування психологічної готовності дітей до початку навчання в школі.

Тема 11. Організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Психологічний супровід обдарованих дітей. Психологічний супровід гіперактивних дітей. Психологічний супровід інклюзивного навчання. Напрямки роботи практичного психолога в адаптаційний період входження осіб з особливими освітніми потребами в освітнє середовище. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в освітньому середовищі. Активні форми роботи практичного психолога з учасниками процесу інклюзивного навчання. Тренінг для педагогічних працівників. Тренінг для батьків дітей з особливими освітніми потребами. Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами до входження в соціум. Психологічне забезпечення диференціації освітнього процесу та впровадження інноваційних технологій. Поняття про психолого-педагогічний моніторинг в закладах освіти.

Тема 12. Планування та ведення основної документації практичним психологом.

Планування роботи та звітність практичного психолога. Річний план практичного психолога закладу освіти. Структура. Види та форми планів. Особливості планування роботи практичного психолога ЗДО та ЗЗСО. Взаємозв'язок між основними видами діяльності практичного психолога. Системність в роботі психологічної служби навчального закладу. Структура річного плану практичного психолога закладу освіти. Структура щомісячного та тижневого плану практичного психолога закладу освіти. Ведення документації практичним психологом. Звітність практичного психолога. Структура аналітичного та статистичного звітів. Основна обліково-статистична документація та документація для службового використання психолога освітнього закладу. Типовий графік роботи практичного психолога закладу освіти. Індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування. Журнал корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Протоколи індивідуальних консультацій. Журнал психологічного аналізу уроків (занять). Журнал щоденного обліку роботи практичного психолога.

Методи навчання: Освітній процес відбувається за змішаним навчанням та (або) з використанням технологій дистанційного навчання на базі освітніх дистанційних платформ та сервісів, для яких можна використовувати Moodle, Zoom, будь-які додатки від Google.

У межах дисципліни використовуються лекції із застосуванням мультимедійних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, психоедукація, сократівська бесіда, «воронка питань», «вертикальне поглиблення», метод контрастів, кейс-метод, аналіз і розбір практичних ситуацій, моделювання професійних випадків із діяльності практичного психолога, групова дискусія, робота в парах і малих групах, метод «акваріум», метод «прес», створення ментальних карт, гронування, скрайбінг, інтелектуальні розминки, portfolio.

Також застосовуються: аналіз нормативно-правових документів і професійної документації практичного психолога, моделювання консультаційних ситуацій, розбір психодіагностичних і психокорекційних запитів, аналіз психологічних висновків, планів і звітів, конструювання фрагментів річного, місячного і тижневого планування, моделювання взаємодії психолога з дитиною, батьками, педагогами й адміністрацією закладу освіти, розроблення рекомендацій, пам'яток, профілактичних і просвітницьких матеріалів, а також виконання практико-орієнтованих завдань, спрямованих на формування професійної готовності до роботи в психологічній службі системи освіти.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Специфікою викладання дисципліни є поєднання теоретичного, нормативно-правового, організаційно-методичного та практико-орієнтованого компонентів. Лекційні заняття спрямовані на послідовне розкриття змісту, структури, функцій і напрямів діяльності психологічної служби в системі освіти, нормативно-правових засад її функціонування, а також особливостей професійної діяльності практичного психолога в різних типах закладів освіти. У межах лекційного курсу аналізуються нормативні документи, професійні вимоги, основні види документації практичного психолога, специфіка психодіагностичної, консультативної, психокорекційної, просвітницько-профілактичної та організаційно-методичної роботи.

Практичні заняття мають теоретико-прикладний характер і передбачають опрацювання професійних ситуацій, аналіз запитів учасників освітнього процесу, розв'язання ситуативних завдань, моделювання взаємодії практичного психолога з дітьми, батьками, педагогами та адміністрацією закладу освіти. У межах практичних занять здобувачі вищої освіти відпрацьовують уміння аналізувати психодіагностичні, консультативні та корекційні випадки, складати фрагменти планів роботи, оформлювати окремі види документації практичного психолога, формулювати психологічні висновки, рекомендації, просвітницькі та профілактичні матеріали.

Самостійна робота та індивідуально-дослідна робота спрямовані на закріплення теоретичних знань і формування практичної готовності до професійної діяльності в системі психологічної служби. Вони включають опрацювання нормативно-правових документів, аналіз фахової літератури, підготовку повідомлень, виконання практико-орієнтованих завдань, аналіз і розроблення документації практичного психолога, підготовку рекомендацій для педагогів і батьків, а також моделювання окремих напрямів роботи психолога в закладі освіти.

Курс передбачає обов'язкове відвідування лекційних і практичних занять або їх відпрацювання у формі співбесіди чи виконання індивідуальних завдань. Завдання для самостійної роботи є обов'язковими до виконання. Вони можуть виконуватися як індивідуально, так і в малих групах залежно від змісту навчального завдання.

Усі учасники освітнього процесу мають дотримуватися принципів академічної доброчесності. Плагіат у письмових роботах не допускається. Будь-яке використання запозичених матеріалів, нормативних документів, наукових джерел або методичних розробок має супроводжуватися коректним посиланням на першоджерело.

Використання ШІ під час виконання освітніх завдань здобувачами регулюються тезами щодо політики БДПУ у використанні ШІ в освітньому процесі (визначено засіданням методичної ради університету 17.10.2024, протокол № 2).

У процесі вивчення освітньої компоненти «Загальна психологія» дозволяється використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) (зокрема ChatGPT, Copilot, Perplexity, Gemini та ін.) з навчальною метою – для пошуку наукової інформації, формулювання запитань, підготовки презентацій, створення інтерактивних матеріалів (Kahoot, Quizizz, LearningApps тощо), а також для рефлексії та самоосвіти.

Разом із тим, використання ШІ має відповідати принципам академічної доброчесності: результати, створені за допомогою ШІ, повинні бути критично осмислені, перевірені та адаптовані студентом; забороняється видавати відповіді або тексти, згенеровані ШІ, за власні без належного опрацювання; у письмових роботах рекомендується вказувати факт використання ШІ (за потреби – у примітці або списку джерел).

Викладач може використовувати інструменти ШІ для розроблення навчальних і діагностичних матеріалів, створення інтерактивних завдань, тестів, візуалізацій, а також для індивідуалізації навчального процесу та підтримки студентів у дистанційному форматі.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

презентації, нормативно-правові документи та методичні матеріали, зразки документації практичного психолога, електронні бланки планів, звітів, протоколів і журналів обліку роботи, кейси професійних ситуацій.

Система оцінювання та вимоги:

Поточний та семестровий контроль за умов змішаного навчання та (або) з використанням технологій дистанційного навчання може проводитися на базі освітніх дистанційних платформ та сервісів, для яких можна використовувати Moodle, Zoom, додатки від Google.

Форми оцінювання: усне та письмове опитування, експрес-контроль, виступи здобувачів вищої освіти під час обговорення питань, тестування, розв'язування ситуативних задач.

Критерії оцінювання: повнота, усвідомленість, логічність знань; вільне володіння матеріалом; глибина та всебічність розкриття змісту теоретичних питань та практичних завдань; рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу; самостійність та аргументованість відповідей; обґрунтованість висновків; вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються, та вміння застосовувати теоретичні знання під час вирішення практичних ситуацій.

Загальна кількість балів за опанований курс.

До балів, які здобувачі освіти отримують під час поточного контролю (максимальна кількість балів - 50) додаються бали за результатами екзамену (максимальна кількість балів - 50). Всього здобувачі можуть отримати 100 балів.

Бали за поточний контроль для денної форми навчання.

Загальну суму балів за поточний контроль, самостійно опановані теми семінарських занять, самостійну роботу та індивідуально-дослідну роботу поділяють на кількість кредитів

дисципліни (3): робота на семінарі (8 тем × 5 балів = 40 балів); самостійно опановані теми семінарських занять (4 теми × 5 балів = 20 балів); самостійна робота (12 тем × 5 балів = 60 балів); індивідуально-дослідна робота (6 завдань × 5 балів = 30 балів). Загальна сума становить 150 балів. Після поділу на 3 здобувач може отримати максимальнo 50 балів.

Бали за поточний контроль для заочної форми навчання.

Загальну суму балів за поточний контроль, самостійно опановані теми семінарських занять, самостійну роботу та індивідуально-дослідну роботу поділяють на кількість кредитів дисципліни (3): робота на семінарі (4 теми × 5 балів = 20 балів); самостійно опановані теми семінарських занять (8 тем × 5 балів = 40 балів); самостійна робота (12 тем × 5 балів = 60 балів); індивідуально-дослідна робота (6 завдань × 5 балів = 30 балів). Загальна сума становить 150 балів. Після поділу на 3 здобувач може отримати максимальнo 50 балів.

Бали за екзамен для денної та заочної форми навчання.

Екзамен проходить в усній формі за білетами (30 варіантів). Кожен білет складається з теоретичного питання (максимальна кількість балів - 20) та практичної ситуації (максимальна кількість балів - 20). До результату відповідей за білетом додаються бали за оформлення та презентацію індивідуально-дослідного завдання (максимальна кількість балів - 10)

Критеріями оцінювання під час заліку є:

№	Критерій оцінювання	Зміст критерію	Макс. бал
1	Теоретична підготовка	Оцінюється повнота, правильність і усвідомленість знань з основних тем курсу: сутності, структури, функцій і напрямів діяльності психологічної служби, нормативно-правових засад її функціонування, особливостей професійної діяльності практичного психолога, основ психодіагностичної, консультативної, психокорекційної, профілактичної, просвітницької та організаційно-методичної роботи. Враховується логічність, послідовність, термінологічна точність і наукова коректність відповіді.	10
2	Аналіз професійної ситуації	Оцінюється вміння аналізувати практичну ситуацію в межах діяльності психологічної служби, визначати психологічну проблему, запит, учасників взаємодії, можливі труднощі та ресурси, а також встановлювати зв'язок між умовами ситуації та професійними завданнями практичного психолога в закладі освіти.	10
3	Добір і обґрунтування форм роботи	Оцінюється вміння доцільно добирати форми, методи і напрями роботи практичного психолога відповідно до змісту запиту, віку дитини, особливостей учасників освітнього процесу та умов закладу освіти. Враховується здатність обґрунтувати вибір психодіагностичних, консультативних, психокорекційних, профілактичних або просвітницьких заходів.	10
4	Практико-методична грамотність	Оцінюється вміння пропонувати послідовний алгоритм професійних дій практичного психолога, визначати етапи роботи, оформлювати рекомендації, психологічний	10

		висновок, елементи плану роботи або інші види професійної документації відповідно до змісту ситуації. Враховується методична доцільність, точність і професійна логіка запропонованих рішень.	
5	Професійна аргументація, етика і рефлексія	Оцінюється здатність аргументувати власні рішення, дотримуватися етичних принципів діяльності практичного психолога, враховувати межі професійної компетентності, конфіденційність, доцільність взаємодії з батьками, педагогами та адміністрацією. Враховується вміння формулювати обґрунтовані висновки та бачити прикладний аспект професійної діяльності психологічної служби.	10

За підсумками навчання здобувач вищої освіти може отримати 100 балів.

Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у балах оцінкам за шкалою ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка шкалою ЄКТС для всіх видів підсумкового контролю
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

Основні:

1. Горленко В. М., Острова В. Д., Сосновенко Н. В., Ткачук І. І. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. ISBN 978-617-7118-30-4.
2. Етичний кодекс психолога. Київ, 1990. 3 с.
3. Панок В. Г. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
4. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України : лист Міністерства освіти і науки України від 05.09.2018 № 1/9-529.
5. Про затвердження Переліку методів психотерапії з доведеною ефективністю : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2023 № 2118. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 25.01.2024 за № 129/41474.
6. Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів : наказ Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 № 691.
7. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України : наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31.07.2018 за № 885/32337.

8. Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425.
9. Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей : лист Міністерства освіти і науки України від 30.10.2018 № 1/9-656.
10. Про підготовку аналітичної довідки щодо діяльності психологічної служби у системі освіти України : лист Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 1/9-252.
11. Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню) : лист Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 № 1/9-436.

Додаткові

1. Біла О. Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика. Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. К.: ГНОЗІС, 2003. Т.У. 4.6. С. 18-22.
2. Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності. Навчальний посібник для ВНЗ. 2-е вид. Київ, 2010. 256 с.
3. Калениченко Р. А. Практична психологія в системі соціальної роботи : навч. посіб. Київ : КиМУ, 2005. 115 с.
4. Кашкарьова Л. Р. Вступ до спеціальності «Практична психологія» : навч.-метод. комплекс для студентів спеціальності «Практична психологія». Бердянськ : БДПУ, 2011. 100 с.
5. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій : практич. посіб. / авт. кол. ; за заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с. ISBN 978-617-7118-35-9.
6. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник. К.: Літера ЛТД, 2006. 416 с.
7. Малихіна Т. П., Сердюк Н. І. Технологія корекційно-розвивальної роботи з підлітками : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2015. 131 с. ISBN 978-966-7828-95-0.
8. Марінушкіна О. Є., Замазій Ю. О. Порадник практичного психолога. Харків : Основа, 2007. 240 с. ISBN 978-966-333-606-0.
9. Матвеева М.П. Організація роботи шкільного психолога: Методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський: Інформаційно-видавничий відділ Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету, 2001. 36 с.
10. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 296 с. ISBN 978-617-673-217-4.
11. Психологічна служба в системі освіти : курс лекцій / уклад. І. С. Загурська. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 166 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=63>
2. <https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/>
3. <http://naps.gov.ua/ua/structure/departments/psychology/>
4. https://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/social_work/
5. <https://vseosvita.ua/>

6. <https://xn----ftbomobdq1b9f.xn--j1amh/blog/blog?s=&p=1&c=>