



SCIENCE OF THE 3RD MILLENNIUM: SEARCHES, PROBLEMS, PROSPECTS OF DEVELOPMENT

*Proceedings of the VIII International
research and practice Internet conference*

April 23-24, 2025

Zaporizhzhia (temporarily relocated), Ukraine





Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку

Матеріали

VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(23-24 квітня 2025 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

м. Запоріжжя
(університет тимчасово переміщений)
2025

**Друкується за рішенням вченої ради
Бердянського державного педагогічного університету
(Протокол № 10 від 24.04.2025 р.)**

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Богданов Ігор Тимофійович, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

Сичікова Яна Олександрівна, доктор технічних наук, професор, проректор з наукової роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Попова Анастасія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, заступник декана з наукової та міжнародної діяльності факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, голова Ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету;

Коваль Карина Валентинівна, асистент кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв, член Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

Бабіченко Альона Денисівна, асистент кафедри прикладної психології та логопедії, заступник голови Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Курило Ольга Юріївна, доктор філософії зі спеціальності Професійна освіта, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій, голова Ради молодих учених факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Мицик Ганна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії, голова Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Самойленко Вадим Леонідович, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання, голова Ради молодих учених факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету;

Самойленко Інна Олександрівна, асистент кафедри прикладної психології та логопедії, секретар Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Петрик Крістіна Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, голова Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

Федорик Вікторія Володимирівна, старший викладач кафедри психології, секретар Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

Дудукалова Олександра Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та фінансів, голова Ради молодих учених соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету.

Н-34 Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку :
матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. – Запоріжжя : БДПУ, 2025. – 417 с.

До збірника увійшли матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.....	15
Бігун Владислав Сергійович, Гетман Надія Яківна <i>ЕКОЛОГІЧНІ ПЕРЕВАГИ ВИРОЩУВАННЯ АГРОФІТОЦЕНОЗІВ ГОРОХУ ПОСІВНОГО З ЯЧМЕНЕМ ЯРИМ</i>	<i>15</i>
Джам Майя Анатоліївна, Климчук Іван Іванович, Заєць Сергій Васильович <i>ДОМІНУЮЧА ПЛЯМИСТІСТЬ НА ПОСІВАХ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ В УМОВАХ СТЕПУ УКРАЇНИ.....</i>	<i>18</i>
Іншина Наталія Миколаївна <i>СУЧАСНІ МЕТОДИ БІЛКОВОЇ ІНЖЕНЕРІЇ.....</i>	<i>20</i>
Науменко Роман Миколайович, Статник Ігор Іванович <i>ЗАСТОСУВАННЯ НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ПАЛИВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ЦЕМЕНТНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ.....</i>	<i>22</i>
Панасюк Андрій Святославович, Статник Ігор Іванович <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ПРИРОДНИХ ВОДНИХ ДЖЕРЕЛ.....</i>	<i>26</i>
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА.....	28
Glazova Yana, Glazov Mykyta <i>THE SHIFT-SHARE ANALYSIS OF INVENTORY MANAGEMENT DURING THE COVID-19 PANDEMIC.....</i>	<i>28</i>
Звягінцева Ольга Борисівна <i>МЕХАНІЗМ КОНВЕРСІЙНОГО МАРКЕТИНГУ ВИРОБНИКІВ ТОВАРІВ ІРРАЦІОНАЛЬНОГО ПОПИТУ.....</i>	<i>31</i>
ІСТОРИЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ	35
Бойко Віта Федорівна, Бандура Марина Вікторівна <i>ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ АРХІВНИХ УСТАНОВ ІЗ ДОКУМЕНТАМИ ОСОБОВОГО ПОХОДЖЕННЯ.....</i>	<i>35</i>
Галушко Наталія Анатоліївна <i>ДІЯЛЬНІСТЬ "ПЕДАГОГІЧНИХ ІНСТИТУТІВ" УНІВЕРСИТЕТІВ - СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ СТОЛІТТЯ).....</i>	<i>37</i>
Мамренко Максим Аркадійович <i>ФРАНКЛІН ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТ – РЯТІВНИК АМЕРИКИ</i>	<i>41</i>
Харламов Михайло Іванович <i>ДО ПИТАННЯ ПРО АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОМУНАЛЬНИХ ПОЖЕЖНИХ КОМАНД В МІСТАХ УСРР У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ 1920-Х РОКІВ</i>	<i>45</i>
Яковець Ольга Євгеніївна <i>ЯНИЧАРИ: ІСТОРІЯ ЗАСНУВАННЯ ТА СТРУКТУРА КОРПУСУ, ІЄРАРХІЯ ОФІЦЕРСЬКОГО СКЛАДУ.....</i>	<i>47</i>

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО	52
Качерова Ольга Георгіївна, Бут Анастасія Олександрівна	
<i>МИСТЕЦТВО МАЙБУТНЬОГО: ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</i>	<i>52</i>
Курило Ольга Юріївна	
<i>КУЛЬТУРНИЙ КОД НАЦІЇ: НАРОДНЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЧИННИК НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ</i>	<i>55</i>
Тараненко Юлія Петрівна, Мордвінова Валерія Андріївна	
<i>ТАНЦЮВАЛЬНІ ІНТЕНСИВИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ФОРМАТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ХОРЕОГРАФІВ.....</i>	<i>57</i>
ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ.....	61
Babichenko Alona	
<i>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: NEUROPEDAGOGICAL ASPECT.....</i>	<i>61</i>
Necherda Valeriia	
<i>THE ABILITY TO COOPERATE AS AN IMPORTANT SKILL OF A LIFE SUCCESSFUL PERSONALITY OF A PUPIL</i>	<i>66</i>
Аль-Сьюф Раміта Абдаллаївна, Кочерга Євгенія Володимирівна	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ ОСОБИСТОСТІ</i>	<i>68</i>
Анастасова Наталя Миколаївна Бурда Світлана Вікторівна	
<i>ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ТА ЛОГОРИТМІКА: СУЧАСНЕ БАЧЕННЯ.....</i>	<i>70</i>
Анастасова Наталя Миколаївна, Ваплярук Олександра Юріївна	
<i>РОЛЬ СІМЕЙНОЇ ТЕРАПІЇ В КОРЕКЦІЇ ЗАЇКАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</i>	<i>73</i>
Анастасова Наталя Миколаївна, Кондрашова Лоретта Адальбертівна	
<i>РОЛЬ РОДИНИ У ДІЯЛЬНОСТІ КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА</i>	<i>76</i>
Анастасова Наталя Миколаївна, Шаповалова Аміна Євгеніївна	
<i>КОРЕКЦІЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ</i>	<i>79</i>
Беженарь Лілія Сергіївна, Коваль Карина Валентинівна	
<i>МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НУШ.....</i>	<i>82</i>
Бут Анастасія Олександрівна, Мухіна Тетяна Євгеніївна	
<i>ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</i>	<i>85</i>
Венцева Надія Олександрівна, Коробова Ольга Олександрівна	
<i>ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗЗСО З МЕТОЮ ІННОВАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ.....</i>	<i>89</i>

Голубова Вікторія Володимирівна, Федорик Вікторія Володимирівна	
<i>ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СЕРЕД ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ</i>	<i>92</i>
Гончарова Анна Андріївна, Кузнєцова Олена Яківна	
<i>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ІНТЕРАКТИВНІ СИМУЛЯЦІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....</i>	<i>95</i>
Григор'єв Ігор Юрійович, Григор'єва Вікторія Вікторівна	
<i>РОЛЬ ТА МІСЦЕ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</i>	<i>99</i>
Григор'єва Наталя Анатоліївна	
<i>РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>102</i>
Дем'янчук Катерина Сергіївна, Нестеренко Марина Миколаївна	
<i>КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЇ ТА ЕТИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	<i>106</i>
Джураєва Яніна Леонідівна	
<i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ КЛЮЧОВА НАВИЧКА ХХІ СТОЛІТТЯ.....</i>	<i>109</i>
Єрмашова Марія Олександрівна, Стрільчук Оксана Володимирівна	
<i>ПРОФІЛАКТИКА ТІЛЕСНО-СОМАТИЧНИХ РЕАКЦІЙ НА СТРЕС В ЮНАЦЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....</i>	<i>111</i>
Зайченко Катерина Олександрівна, Омеляненко Алла Володимирівна	
<i>ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	<i>114</i>
Залож Анастасія Андріївна, Кочерга Євгенія Володимирівна	
<i>АРТТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ШКІЛЬНИХ НЕВРОЗІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</i>	<i>117</i>
Іншаков Артур Євгенович	
<i>ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ.....</i>	<i>119</i>
Іншакова Інна Євгенівна	
<i>ПСИХОГІЄНА ТА ПРОФІЛАКТИКА СТРЕСУ У ДОШКІЛЬНИКІВ.....</i>	<i>121</i>
Каїра Дар'я Олександрівна, Коваль Карина Валентинівна	
<i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>123</i>
Качерова Ольга Георгіївна, Грищенко Любов Михайлівна	
<i>РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦЬКІ ЗАНЯТТЯ.....</i>	<i>126</i>
Коваленко Олеся Василівна	
<i>ПОВАГА ДО ВЧИТЕЛІВ ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ ОСВІТИ: АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКИХ ТА МІЖНАРОДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....</i>	<i>128</i>
Коваль Карина Валентинівна	
<i>РОЛЬ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ У ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</i>	<i>131</i>

Кондратьєва Олена Михайлівна, Крикун Олена Михайлівна	
<i>РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ.....</i>	<i>134</i>
Кондратьєва Олена Михайлівна, Степанюк Вікторія Сергіївна	
<i>ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</i>	<i>136</i>
Курило Ольга Юрїївна	
<i>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: РОЛЬ РЕФЛЕКСІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</i>	<i>138</i>
Линдіна Євгенія Юрїївна, Діра Надія Олександрівна	
<i>ДО ПРОБЛЕМ ОСВІТНЬОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....</i>	<i>140</i>
Ліончук Русана Анатоліївна	
<i>ВІЙНА ДЛЯ ОСВІТИ. ОСВІТА ДЛЯ ВІЙНИ. ОКРЕСЛЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ</i>	<i>142</i>
Ломакін Андрій Олександрович, Антоненко Людмила Вікторівна	
<i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТРИВОЖНОСТІ І АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ У ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ</i>	<i>144</i>
Ломакін Андрій Олександрович, Ізмайлова Олена Юрїївна	
<i>ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ЖІНКАМИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>147</i>
Макієвська Юлія Вадимівна, Лесик Анжеліка Сергіївна	
<i>ДІАЛОГОВА СИСТЕМА НАВЧАННЯ – ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>151</i>
Махія Оксана Олексіївна, Курило Ольга Юрїївна	
<i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ТЕХНОЛОГІЙ В СТАРШІЙ ШКОЛІ</i>	<i>154</i>
Москальова Богдана-Вікторія Олегівна, Омеляненко Алла Володимирівна	
<i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТАНОВЛЕННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ДОСВІДУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ТЕАТРАЛІЗОВАНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	<i>156</i>
Мухіна Тетяна Євгенівна	
<i>STEM-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КАТАЛІЗАТОР РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</i>	<i>159</i>
Науменко Анастасія Генадіївна, Качерова Ольга Георгіївна,	
<i>МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>163</i>
Науміч Наталія Валеріївна, Омеляненко Алла Володимирівна	
<i>ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЕМОЦІЙНО-ЕКСПРЕСИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У РІЗНОВІКОВІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>167</i>
Ніколенко Марина Сергіївна, Нестеренко Марина Миколаївна	
<i>ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЕМОЦІЙНО-ЕКСПРЕСИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У РІЗНОВІКОВІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>170</i>

Очеретенко Поліна Віталіївна, Григор'єва Вікторія Вікторівна	
<i>ВИКОРИСТАННЯ ПІСЕННОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО.....</i>	<i>173</i>
Перегудова Валентина Іванівна	
<i>РЕАЛІЗАЦІЯ АДАПТИВНИХ ПІДХОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН... </i>	<i>176</i>
Пірковець Сергій Михайлович, Алексєєва Ганна Миколаївна	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ УСПІХУ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	<i>178</i>
Полтавець Вікторія Валеріївна, Качерова Ольга Георгіївна	
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МИСТЕЦТВА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ООП.....</i>	<i>182</i>
Попова Анастасія Сергіївна	
<i>КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІДНОВЛЕННЯ ПРЕСТИЖУ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....</i>	<i>185</i>
Привезенцев Олександр Сергійович	
<i>РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ПРОЄКТНОГО ПІДХОДУ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ).....</i>	<i>188</i>
Резник Оксана Миколаївна, Євдокимова Наталя Олексіївна	
<i>ВПЛИВ ТИПІВ ПРИВ'ЯЗАНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОГО АЛЬЯНСУ....</i>	<i>190</i>
Самойленко Інна Олександрівна	
<i>СИНЕРГІЯ МОВЛЕННЯ І МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МІРКУВАНЬ У ЗВ'ЯЗНОМУ МОВЛЕННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ.....</i>	<i>192</i>
Синиця Аліна Олександрівна, Делічобан Олександра Олегівна	
<i>КОРЕГУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТРУДНОЩІВ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО- РУХОВОГО АПАРАТУ ЗА МЕТОДИКОЮ М. МОНТЕССОРІ.....</i>	<i>196</i>
Синиця Аліна Олександрівна, Червінська Марина Олександрівна	
<i>ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....</i>	<i>200</i>
Склярів Андрій Ігорович, Крижко Василь Васильович	
<i>УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОГНОСТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....</i>	<i>203</i>
Співак Любов Миколаївна	
<i>ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ЖИТТЄВИХ ПЛАНІВ ЛЮДИНИ ДОРОСЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....</i>	<i>205</i>
Старинська Олена Віталіївна	
<i>ОБГРУНТУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>207</i>
Суржук Ганна Володимирівна, Шепотіленко Галина Георгіївна	
<i>МОТИВАЦІЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД....</i>	<i>209</i>
Татарін Володимир Петрович	
<i>ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ БАР'ЄРИ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РЕЗУЛЬТАТИ ПІЛОТНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....</i>	<i>211</i>

Ткачук Марина Анатоліївна, Сизко Ганна Іванівна	
<i>КОРЕКЦІЯ ДЕЗАДАПТИВНИХ ПРОЯВІВ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....</i>	<i>214</i>
Тріусова Олена Олександрівна, Омеляненко Алла Володимирівна	
<i>ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНОГО ПІЗНАННЯ.....</i>	<i>217</i>
Фатянова Тетяна Олександрівна	
<i>ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>220</i>
Федорик Вікторія Володимирівна	
<i>ВНУТРІШНЯ МОТИВАЦІЯ ДО ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЇХ ЖИТТЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</i>	<i>223</i>
Федорченко Анастасія Олександрівна, Мухіна Тетяна Євгеніївна	
<i>ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>226</i>
Хаджинова Наталя Валентинівна	
<i>НАВЧАЛЬНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО НА УРОКАХ У НАВЧАЛЬНИХ КЛАСАХ.....</i>	<i>229</i>
Чашін Владислав Ігорович, Курило Ольга Юріївна	
<i>ІНТЕГРАЦІЯ 3D МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГІЇ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>231</i>
Чемоніна Лада В'ячеславівна, Коробов Михайло Олександрович	
<i>ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗА УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</i>	<i>233</i>
Чемоніна Лада В'ячеславівна, Яковлева Анна Володимирівна	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</i>	<i>236</i>
Черезова Ірина Олександрівна	
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....</i>	<i>239</i>
Черезова Ірина Олександрівна, Біріч Тетяна Іванівна	
<i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ.....</i>	<i>241</i>
Черезова Ірина Олександрівна, Загородня Поліна Олегівна	
<i>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ СТРЕСОВІ СИТУАЦІЇ.....</i>	<i>246</i>
Шабдаш Інна Сергіївна, Євдокимова Наталя Олексіївна	
<i>ОПИТУВАЛЬНИК НЕГАТИВНОГО ДИТЯЧОГО ДОСВІДУ ЯК КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ДІАГНОСТИКИ ДИТЯЧИХ ТРАВМ У ПОДРУЖЖІ.....</i>	<i>249</i>
Шевчик Світлана Миколаївна, Лесик Анжеліка Сергіївна	
<i>МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ СТАТЕВОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>251</i>

Школа Олександр Васильович, Белоконь Олексій Олександрович	
<i>ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....</i>	<i>255</i>
Шульженко Сергій Володимирович, Старокожко Ольга Миколаївна	
<i>ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....</i>	<i>257</i>
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	260
Ганжа Олександр Олегович, Іванчук Наталія Віталіївна	
<i>ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЕЙ ГЛИБОКОГО НАВЧАННЯ В ЗАДАЧАХ СТРУКТУРИЗАЦІЇ ТЕКСТОВИХ ОПИСІВ ТОВАРІВ.....</i>	<i>260</i>
Горбенко Діана Анатоліївна	
<i>НАВЧАЛЬНА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА WORDWALL ЯК ІНСТРУМЕНТ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В НАВЧАННІ ЛЕКСИКИ ТА ГРАМАТИКИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	<i>262</i>
Кокарева Анастасія Віталіївна, Петренко Леся Миколаївна	
<i>ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК НАПРЯМ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	<i>264</i>
Красько Богдан Володимирович, Грицюк Петро Михайлович	
<i>ОПТИМІЗАЦІЯ ВИТРАТ НА РОЗГОРТАННЯ ML-МОДЕЛЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ AWS SAGEMAKER INFERENCE.....</i>	<i>267</i>
Тищук Артем Едуардович, Мельнікова Юлія Олександрівна	
<i>РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА АДАПТИВНИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....</i>	<i>269</i>
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ	272
Афанасьєв Віктор Валерійович, Школа Олександр Васильович	
<i>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ ШКОЛЯРІВ КРІЗЬ ПРИЗМУ ФІЗИЧНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>272</i>
Ачкан Віталій Валентинович, Півень Надія Миколаївна	
<i>ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ ДИНАМІЧНОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ 7-8 КЛАСІВ.....</i>	<i>275</i>
Бєлих Костянтин Олексійович, Школа Олександр Васильович	
<i>ФУНДАМЕНТАЛЬНА КОНСТАНТА, ЩО ЗМІНИЛА ФІЗИКУ.....</i>	<i>277</i>
Жаріков Андрій Леонідович, Школа Олександр Васильович	
<i>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....</i>	<i>281</i>
Комір Артем Михайлович, Коломоєць Ганна Геннадіївна	
<i>РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>284</i>
Курило Ольга Юріївна	
<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ НАНОНАУКИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ.....</i>	<i>288</i>

Кучай Ігор Миколайович, Коломоєць Ганна Геннадіївна	
КОНЦЕПЦІЯ ГРАНИЧНОГО ПЕРЕХОДУ ВІД КВАНТОВОЇ ДО КЛАСИЧНОЇ МЕХАНІКИ.....	291
Кучай Ігор Миколайович, Кузнєцова Олена Яківна	
ПОРІВНЯННЯ АНАЛІТИЧНИХ СТРУКТУР ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ РУХУ ХВИЛІ ДЕ БРОЙЛЯ, ШРЕДІНГЕРА ТА ДИФУЗІЇ.....	294
Кучай Ігор Миколайович, Школа Олександр Васильович	
ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ТЕОРІЇ ВЕЛИКОГО ВИБУХУ ТА ПОНЯТТЯ ПРО РЕЛІКТОВЕ ВИПРОМІНЮВАННЯ.....	297
Медведенко Олександр Миколайович, Школа Олександр Васильович	
ДЕМОНСТРАЦІЙНА УСТАНОВКА «ДИСК ФАРАДЕЯ» У НАВЧАННІ ЕЛЕКТРОДИНАМІКИ.....	301
Поспєлова Катерина Дмитрівна, Школа Олександр Васильович	
ОПОРНИЙ КОНСПЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОДУВАННЯ І ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ФІЗИКИ.....	304
Тонких Дар'я Віталіївна, Кудінов Микола Валерійович	
ОБЧИСЛЕННЯ ПЛОЩ АДМІНІСТРАТИВНО-ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ОДИНИЦЬ УКРАЇНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИЗНАЧЕНИХ ІНТЕГРАЛІВ.....	308
Чінікалов Данило Іванович, Коломоєць Ганна Геннадіївна	
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МЕХАНІКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....	312
Юрченко Володимир Віталійович, Школа Олександр Васильович	
КВАНТОВО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ОБРОБКИ ВЕЛИКИХ ДАНИХ.....	314
Ярош Валерія Володимирівна, Школа Олександр Васильович	
ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ШКОЛЯРІВ З ФІЗИКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	317
ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ	320
Заєць Андрій Володимирович, Самсутіна Наталя Михайлівна	
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ.....	320
Кравченко Дмитро Олегович, Самсутіна Наталя Михайлівна	
АКТУАЛЬНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ МОЛОДІ КРІЗЬ ПРИЗМУ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ.....	324
Ольшанська Валентина Ігорівна, Потапова Олена Володимирівна	
ФАНТОМНИЙ БІЛЬ ТА НОВІТНІ МЕТОДИ ЙОГО ЛІКУВАННЯ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ АКТИВАЦІЇ МОТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	327
Пономаренко Кирило Сергійович	
ОСОБЛИВОСТІ АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КВАЛІФІКОВАНИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ З УРАХУВАННЯМ ІГРОВОГО АМПЛУА (НА ПРИКЛАДІ КОМАНДИ TUS 06, НІМЕЧЧИНА).....	330
Прокопенко Ярослав Володимирович, Самсутіна Наталя Михайлівна	
СУЧАСНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	333

Самойленко Вадим Леонідович	
<i>ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ: БАР'ЄРИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....</i>	<i>337</i>
ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА	341
Boboshko Mariia, Dubrova Oksana	
<i>QUEER LANGUAGE IN AMERICAN REALITY SHOWS AND TV SERIES: A SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS.....</i>	<i>341</i>
Shymanovych Iryna	
<i>THE POWER OF IRONY AND SARCASM: LITERARY REFLECTIONS ON SOCIETY AND MORALITY IN THE TWENTIETH CENTURY.....</i>	<i>343</i>
Богданова Марія Ігорівна	
<i>СЕМІОТИЧНА ПРИРОДА ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ В РІЗНИХ СИСТЕМАХ ЗНАКІВ.....</i>	<i>345</i>
Бортун Каріна Олександрівна	
<i>НОРМАТИВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ.....</i>	<i>347</i>
Гузова Вікторія Юріївна , Рула Наталія Володимирівна	
<i>РОЗРОБКА КОНЦЕПЦІЇ РЕЛІГІЙНОГО ЖУРНАЛЬНОГО ВИДАННЯ.....</i>	<i>350</i>
Костромицький Роман Іванович	
<i>СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....</i>	<i>353</i>
Мельнікова Юлія Олександрівна, Ексер Марія Олександрівна	
<i>ОБМЕЖЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ СВОБОД І ПОРУШЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ ПІД ЧАС ПОЛІТИЧНОЇ КРИЗИ В ГРУЗІЇ</i>	<i>357</i>
Мельнікова Юлія Олександрівна, Кізілова Дар'я Олександрівна	
<i>ДЕБАТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ.....</i>	<i>361</i>
Павлик Неля Віленівна, Губа Вікторія Олександрівна	
<i>ПРЕЦЕДЕНТНІ ФЕНОМЕНИ В ЕПІСТОЛЯРІЇ ВАСИЛЯ СТУСА.....</i>	<i>364</i>
Сопіна Ольга Анатоліївна, Сідаш Ольга Миколаївна	
<i>ОСОБЛИВОСТІ МОВИ КОМІКСУ ЯК РІЗНОВИДУ АРТ-ДИСКУРСУ.....</i>	<i>368</i>
Цепкало Тетяна Олександрівна	
<i>ХРИСТІЯНСЬКА ГАЗЕТА «МОЯ ЦЕРКВА»: ЖАНРОВО-ТЕМАТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</i>	<i>371</i>
Шульженко Анжеліка Сергіївна	
<i>РОЗВИТОК ПОДКАСТИНГУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>373</i>
Юносова Валентина Олександрівна	
<i>ЛЕКСИКАЛІЗАЦІЯ ГРАМАТИЧНОЇ ФОРМИ РЕЧОВИННИХ ІМЕННИКІВ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ.....</i>	<i>375</i>

ТЕХНІЧНІ НАУКИ	378
Bukovskyi Oleh, Vysloukh Sergiy	
<i>AUTOMATION OF CONTROL OF THE CONDITION OF INTERBLOCK ELECTRICAL CONNECTIONS.....</i>	<i>378</i>
 СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА.....	381
Байстриюченко Альона Олегівна, Попова Анастасія Сергіївна	
<i>ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ БІЖЕНЦІВ У ЄВРОПІ ТА ВИКЛИКИ ПОВЕРНЕННЯ...</i>	<i>381</i>
Балабан Ірина Петрівна, Петровська Катерина Володимирівна	
<i>РОЛЬ РОДИННОГО ОТОЧЕННЯ У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ДО ЦИВІЛЬНОГО ЖИТТЯ.....</i>	<i>384</i>
Балуєва Ольга Іванівна, Попова Анастасія Сергіївна	
<i>ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ ДЛЯ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКОГО ТА МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ПІДТРИМКИ АДАПТАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РЕІНТЕГРАЦІЇ.....</i>	<i>387</i>
Донченко Ольга Сергіївна, Петровська Катерина Володимирівна	
<i>ІНДИВІДУАЛЬНІ ТА ГРУПОВІ ПРОГРАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ: ПІДХОДИ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ.....</i>	<i>390</i>
Забава Анна Вадимівна, Попова Анастасія Сергіївна	
<i>СУЇЦИДАЛЬНА ПОВЕДІНКА ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ, ЧИННИКИ ТА НАПРЯМИ ПРОФІЛАКТИКИ.....</i>	<i>394</i>
Лисоконь Ілля Олександрович	
<i>КОМЕРЦІЙНИЙ СЕКС У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ ЯК СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....</i>	<i>398</i>
Литвиненко Олена Миколаївна, Тургенева Анастасія Олександрівна	
<i>ВПЛИВ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ НА ДІТЕЙ ТА ЇХ СОЦІАЛЬНУ АДАПТАЦІЮ.....</i>	<i>401</i>
Протасова Катерина Юріївна, Петровська Катерина Володимирівна	
<i>ГЕРОЇНЯ БЕЗ БРОНІ: АДАПТАЦІЯ ЖІНОК-ВЕТЕРАНОК У ПОВОЄННОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....</i>	<i>404</i>
Сердюченко Антон Олександрович, Петровська Катерина Володимирівна	
<i>ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА.....</i>	<i>407</i>
Стаднік Світлана Вікторівна, Мацейко Наталія Володимирівна	
<i>РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....</i>	<i>411</i>
Федорченко Валерія Сергіївна, Мацейко Наталія Володимирівна	
<i>ВПЛИВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ НА ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ.....</i>	<i>414</i>

ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(Бут А. О., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
Мухіна Т. Є., старший викладач кафедри початкової освіти)
Бердянський державний педагогічний університет,
м. Запоріжжя, Україна

Освітній процес є динамічним і постійно розвивається, адаптуючись до нових викликів суспільства та технологічного прогресу. Він охоплює інноваційні підходи, спрямовані на підвищення ефективності навчання, розвиток критичного мислення та індивідуалізацію. Використання інтерактивних методик, цифрових технологій та інклюзивних практик сприяє створенню сприятливого освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості молодшого школяра.

З'являються нові підходи та форми навчання, активно здійснюються міжпредметні зв'язки між різними галузями знань. В останній час активізувався новий комплексний напрям діяльності – арттерапія, що базується на засадах мистецтва, психології та педагогіки і включає в себе різні техніки, зокрема, казкотерапію. Особливо це стає актуальним в інклюзивному просторі закладів загальної середньої освіти [3].

Загальним основам використання казкотерапії як засобу психологічної роботи присвячені праці Т. Зинкевич-Євстигнеєвої, О. Василевської, Л. Дворніченко та ін. У роботах К. Дабіжи, Л. Дабіжи, Н. Комарівської, Д. Бондар, М. Малицької, Р. Ткач, Б. Вознічки-Парузель надано практичні рекомендації щодо створення та терапевтичного використання казок у роботі педагогів і психологів, а також підбірки таких наративів для роботи з дітьми різного віку. Дослідження І. Середи, Л. Кутержинської, О. Деркач, Л. Рень, В. Коневич, І. Садової та ін. розкривають різні аспекти корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Метою дослідження є обґрунтування значущості казкотерапії в інклюзивному навчанні здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами та аналіз її впливу на їхній розвиток.

Сучасний етап реформування спеціальної освіти в Україні актуалізує проблему інклюзивного навчання, гармонізації розвитку, максимальної соціалізації учнів з особливими освітніми потребами (далі – ООП). Зважаючи на фізичні та психоемоційні особливості таких школярів, у роботі з ними важливо застосовувати м'які корекційні методи, зокрема різні види арттерапії, серед яких особливе місце займає казкотерапія. Саме вона допомагає виявити наявні у здобувача початкової освіти психоемоційні проблеми, подолати його страхи і нерішучість, сформувати базові життєві цінності, виховати позитивні риси особистості, розвинути фантазію та навички зв'язного мовлення [2].

Учена Л. Рень визначає казкотерапію як метод, що використовує казкову форму для інтеграції особистості, розвитку творчих здібностей, розширення свідомості, удосконалення взаємодії з оточуючим світом. Позитивного ефекту цей метод досягає завдяки тому, що казка працює відразу на двох рівнях – свідомому та підсвідомому. Під час роботи з нею молодші школярі ототожнюють себе з героями, можуть провести паралель з тими процесами, які відбуваються в

їхньому житті. Головна спрямованість казки – упорядкувати внутрішній світ учнів з ООП, гармонізувати емоційний стан, дізнатися нове, перейняти досвід, зробити вибір тощо [4].

Метод казкотерапії довів свою спроможність та ефективність переважно через гнучкість, ненасильницький і творчий характер, можливість урахування вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, рівня їхнього психоемоційного, інтелектуального чи мовленнєвого розвитку. Лікування казкою є одним з найбільш доступних і водночасно дієвих способів регулювання поведінки та свідомості учнів з ООП. Ефективність казкотерапії у роботі із здобувачами з ООП підтверджується такими результатами її застосування: м'яка корекція поведінки; ліквідація страхів, фобій, неврозів; проживання (відпрацювання) негативних емоцій; виховання загальних людських якостей та моральних норм; ненав'язливе навчання й розвиток; накопичення ситуативного досвіду [1].

Казкотерапія базується на використанні терапевтичних казок-історій, які відображають реальні труднощі та переживання. Вони допомагають молодшим школярам з ООП краще розуміти життєві ситуації, висловлювати накопичені емоції та ознайомлюватися з різними стратегіями поведінки. Завдяки казкам діти можуть приміряти на себе роль головного героя в конфліктних ситуаціях у безпечному середовищі, що дає їм можливість спробувати нові підходи до вирішення проблем. Крім того, казкотерапія допомагає компенсувати нестачу важливого життєвого досвіду, формує творчий підхід до подолання труднощів, розвиває приховані здібності, зміцнює впевненість у власних силах, а також сприяє зростанню самооцінки та самоконтролю [1].

Терапевтичні наративи, що використовуються в рамках казкотерапії, можуть бути як *оригінальними*, створеними фахівцем з урахуванням індивідуальних потреб клієнта, так і *стандартизованими*, представленими у вигляді готових текстів, доступних на спеціалізованих онлайн-платформах. Останні, як правило, розроблені на основі психологічних та педагогічних принципів та можуть бути використані як допоміжний інструмент у терапевтичному процесі [2].

Як додатковий засіб для роботи у методі казкотерапії можна використати метафоричні асоціативні картки (наприклад, «Майстер казок», авторка Т. Зінкевич-Євстигнеєва; «Варення із кульбаб», автор М. Давиденко; «Дідусині казки», автор І. Івженко), що сприятимуть діагностиці актуальної життєвої ситуації та розкриттю прихованих потенціалів і можливостей молодших школярів з ООП [4].

З метою створення терапевтичного наративу, адаптованого до індивідуальних потреб здобувачів початкової освіти, рекомендується застосування алгоритмічної моделі, розробленої казкотерапевтом Р. Ткач. В основу даної моделі покладено принцип персоніфікації проблемної ситуації, що дозволяє молодшим школярам дистанціюватися від власних негативних переживань через ідентифікацію з казковим персонажем.

Алгоритм побудови наративу передбачає чітку структуру, що допомагає створити логічну та захопливу історію. У центрі сюжету знаходиться головний герой – персонаж, знайомий здобувачеві початкової освіти. Він стикається з проблемою, яка уособлює труднощі чи випробування, що змінюють його звичний ритм життя. Після цього настає етап наслідків, коли герой відчуває

вплив проблеми, що може викликати розгубленість, сумніви або нові виклики. Однак, він не здається і шукає шлях подолання – застосовує різні стратегії, звертається по допомогу, вчиться на власних помилках і зростає як особистість. У фіналі наративу приходить щасливий кінець: проблема вирішена, а герой стає сильнішим, мудрішим і щасливішим, отримавши важливий життєвий урок [2].

У практиці казкотерапії застосовується модифікована українською психологинєю С. Чуприною версія методу Р. Гарднера, що базується на принципах багаточислової метафори та вбудованого навіювання. З метою активізації творчого потенціалу здобувачів початкової освіти та розвитку їх комунікативних навичок вона рекомендує використовувати казкотерапевтичну гру «Спільна розповідь». Дана техніка передбачає спільне створення наративу, в якому молодші школярі виступають автором початкової фабули, що включає експозицію, розвиток дії та кульмінацію, з обов'язковим дидактичним компонентом. Терапевт, використовуючи прийоми символізації та рефреймінгу, інтегрує в сюжет терапевтичні елементи, спрямовані на досягнення поставлених цілей [2].

Заняття з використанням казкотерапії можна проводити індивідуально, проте в багатьох випадках їх доцільно проводити з мікрогрупою здобувачів початкової освіти не більше 4-ох осіб один раз на тиждень. Тривалість таких занять – 20-30 хвилин. Педагог обирає завдання та методичні матеріали для роботи згідно з віковою категорією та індивідуальними особливостями розвитку учнів [2].

Зазвичай казкотерапія здійснюється під керівництвом спеціального психолога, який постає як координатор в індивідуальній освітній траєкторії молодшого школяра з ООП. Однак її можуть застосовувати й інші учасники освітнього процесу, зокрема вчителі та асистенти в інклюзивних класах, адаптуючи методику до потреб учнів у загальноосвітньому середовищі [3].

Метод казкотерапії досить часто використовується педагогами для здійснення корекційної роботи зі здобувачами з ООП. Він може стати дієвим інструментом не лише для корекційних педагогів та психологів, але і для батьків. Адже за допомогою цього методу буде легше знайти спільну мову з дитиною, донести свої виховні вимоги, правила поведінки тощо. Тому, коли вона не хоче чогось робити або чинить неправильно, замість того, щоб її сварити чи змушувати, можна просто вигадати казку (повчальну історію), у якій герой, дуже схожий на неї, потрапляє в подібну ситуацію, з якої знаходить вихід, прийнявши правильне рішення [2].

Отже, використання казкотерапії в інклюзивному навчанні здобувачів початкової освіти є ефективним засобом для гармонійного розвитку. Цей метод допомагає не лише в розвитку мовлення та соціальних навичок, а й сприяє корекції емоційного стану молодших школярів з ООП. Завдяки зануренню в чарівний світ казки, вони навчаються долати труднощі, висловлювати свої почуття, аналізувати ситуації та знаходити правильні рішення. Крім того, казкотерапія сприяє налагодженню комунікації між учнями, формує довіру до дорослих і допомагає створювати позитивну атмосферу в освітньому середовищі. Інтеграція цього методу в процес навчання сприяє створенню комфортного простору, де кожен здобувач початкової освіти може розкрити свій потенціал, відчути впевненість у своїх силах і навчитись гармонійно взаємодіяти з однолітками. Саме тому казкотерапія є потужним інструментом для педагогів і

психологів, які працюють в інклюзивних класах, допомагаючи учням з ООП усебічно розвиватися та успішно адаптуватися у соціумі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дабіжа К., Дабіжа Л., Комарівська Н. Використання арт-технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2022. Вип. 64. С. 64–71. URL : <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-64-71> (дата звернення: 28.03.2025).

2. Серeda I., Кутержинська К. Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. *Інклюзивне навчання. Вересень.* 2021. № 1. С. 87–95. URL : http://www.irbisnbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILEA=&2_S21STR=vere_2021_1_11 (дата звернення: 28.03.2025).

3. Субашкевич І., Стецюк М. Стан та перспективи використання казкотерапії в інклюзивному просторі загальноосвітніх шкіл. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2020. Т. 1. № 71. С. 214–218. URL : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-1.39> (дата звернення: 28.03.2025).

4. Рень Л. Використання методу казкотерапії у процесі адаптації дітей з особливими потребами до умов навчального закладу. *Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка.* 2020. Т. 126. № 6. С. 138–142. URL : <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/125/204> (дата звернення: 28.03.2025).

Навчальне видання

**Наука III тисячоліття:
пошуки, проблеми, перспективи розвитку**

(23-24 квітня 2025 року)

Збірник тез

Відповідальний за комп'ютерну верстку – А. С. Попова

*Відповідальність за підбір, точність наведених фактів,
цитат та інших відомостей несуть автори*

Надруковано з оригінал-макету, наданого автором

Підписано до друку 26.04.2025 р.

Бердянський державний педагогічний університет

вул. Університетська, 55А, м. Запоріжжя,
Запорізька обл., 69011
(університет тимчасово переміщений)