

*Всеукраїнська науково-практична
конференція молодих вчених
і здобувачів вищої освіти*



АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО І СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ: ПОГЛЯД МОЛОДІ

14 травня 2026 року

МАТЕРІАЛИ

ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ НАУКИ - 2026

8. Zhukovska A., Panasyuk V. *Inclusive management: genesis of emergence, tools of implementation, and socio-economic efficiency* // *Innovative Economy*. 2025. No. 3. P. 64–77. DOI: <https://doi.org/10.37332/2309-1533.2025.3.8>

Бежан М.В.

Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.

Бердянський державний педагогічний університет

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З КІБЕРБЕЗПЕКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СИМУЛЯЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ

Актуальність дослідження визначається посиленням ролі кібербезпеки як ключового елементу цифрової грамотності та професійної підготовки в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства. Зростання кількості кіберзагроз, розширення цифрової інфраструктури та активне впровадження інформаційних технологій у всі сфери діяльності зумовлюють необхідність формування у здобувачів освіти не лише теоретичних знань, але й практичних умінь протидії сучасним викликам.

Аналіз наукових підходів свідчить, що цифрова трансформація освіти супроводжується зміною ролі технологій у навчальному процесі, а цифрове освітнє середовище виступає інтегративною системою, що поєднує технологічні, педагогічні та організаційні компоненти [5]. У контексті кібербезпеки це означає необхідність формування комплексних компетентностей, які включають знання, навички та поведінкові установки [1]. Водночас підкреслюється необхідність інтеграції практичних завдань і цифрових інструментів у навчальний процес [2], що узгоджується з підходами до практико-орієнтованого навчання із використанням віртуальних лабораторій [3].

Сучасні дослідження доводять, що традиційні методи навчання кібербезпеки не забезпечують належного рівня підготовленості здобувачів освіти, тому актуалізується використання симуляційних платформ, які дозволяють відтворювати реальні сценарії кіберзагроз і забезпечують інтерактивну взаємодію студентів із навчальним середовищем [4]. Крім того, розвиток цифрових технологій і систем автоматизованого проектування демонструє потенціал використання складних програмних середовищ у навчанні [6].

Основний зміст дослідження полягає у визначенні педагогічного потенціалу симуляційних платформ як засобу формування компетентностей з кібербезпеки. Використання таких платформ дозволяє організувати навчання на основі моделювання реальних ситуацій, що є важливим для підготовки фахівців у галузі інформаційної безпеки. Здобувачі освіти отримують можливість працювати з віртуальними мережами, відтворювати сценарії атак, аналізувати їх наслідки та розробляти способи захисту.

Особливістю симуляційних платформ є створення безпечного середовища для навчання, що дозволяє експериментувати без ризику для реальних систем. Це сприяє формуванню практичних умінь, розвитку самостійності та підвищенню впевненості у власних діях. Інтерактивний характер таких платформ підвищує мотивацію до навчання та забезпечує активну участь здобувачів освіти у навчальному процесі.

Емпіричне дослідження проведено на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти м. Запоріжжя ($n = 96$). Результати показали, що високий рівень мотивації мають 68 % здобувачів, готовності — 62 %, тоді як рівень обізнаності є нижчим (40 %), що свідчить про необхідність посилення практичної складової навчання.

Аналіз труднощів засвідчив, що основними бар'єрами є складність освоєння платформ, недостатній рівень підготовки та відсутність чітких методичних рекомендацій, що також підтверджується дослідженнями щодо необхідності педагогічного супроводу впровадження цифрових технологій [5].

Висновки. Симуляційні платформи є ефективним засобом формування компетентностей з кібербезпеки, оскільки забезпечують практичну спрямованість навчання, підвищують мотивацію та сприяють розвитку професійних навичок. Ефективність їх використання залежить від рівня методичного забезпечення та організації освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Разнатовська О. М., Мурзіна О. А., Потоцька О. І., Алексєєва Г. М. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання. *Медицина освіти*. 2018. № 4. С. 85–88. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726> (дата звернення: 26.04.2026).
2. Семеріков С. О. Практико-орієнтоване навчання кібербезпеки засобами віртуальних лабораторій. 2022. С. 88–101.
3. Спірін О. М. Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі. *Освітологічний дискурс*. 2022. С. 67–79.
4. Триус Ю. В., Франчук В. М. Симуляційні технології у навчанні кібербезпеки. 2024. С. 34–48.
5. Lavrik V., Cortez L., Alekseeva A., García G. T., Juarez P. G., Poblano J. Development of the CAD system for designing non-standard constructions from elastomers. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*. 2014. Vol. 3, Issue 3. P. 10717–10726. URL: <https://www.ijirset.com/indexing.html> (дата звернення: 26.04.2026).
6. Lazarov W. et al. Lessons Learned from Using Cyber Range to Teach Cybersecurity. *Education and Information Technologies*. 2025. P. 1–15.

Бобров Д.О.

Науковий керівник: к.т.н., доцент Каіров В.О.

Національний університет кораблебудування ім. адмірала Макарова

АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО РАНЬОГО ОЦІНЮВАННЯ ТРУДОМІСТКОСТІ РОЗРОБКИ ПРОГРАМНИХ ПРОЄКТІВ

Раннє оцінювання трудовитрат на розробку програмних проєктів є основою для подальшого планування та управління проєктом.

<i>Кодацький В.Ю., Стьопул Д.О. Науковий керівник: викладач Урсуленко І.О.</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ УКРАЇНИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	242
<i>Козоріз Д.В., Шатунов Д.М. Науковий керівник : к.е.н., доцент Жувагіна І.О.</i> CONSTRUCTION MATERIALS OF ACTIVE ZONES OF NEW GENERATION NUCLEAR REACTORS.....	245
<i>Нікітін І.Д., Брага В.О. Науковий керівник : к.е.н., доцент Жувагіна І.О.</i> РОЗРОБКА ТА АНАЛІЗ СХЕМ ВИСОКОЕФЕКТИВНИХ ВОДНЕВИХ ЕНЕРГОПЕРЕТВОРЮЮЧИХ УСТАНОВОК.....	248
<i>Стьопул Д.О., Науковий керівник: к.х.н., доцент Тарасов І.В.</i> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ КРИЗ.....	251
 СЕКЦІЯ «КОМП'ЮТЕРНІ СИСТЕМИ, ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»	
<i>Антоненко А.О. Науковий керівник: к.е.н., доцент Несторенко Т.П.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТАРШОГО ПОКОЛІННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДО НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ.....	254
<i>Бежан М.В. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З КІБЕРБЕЗПЕКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СИМУЛЯЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ.....	256
<i>Бобров Д.О. Науковий керівник: к.т.н., доцент Каіров В.О.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО РАНЬОГО ОЦІНЮВАННЯ ТРУДОМІСТКОСТІ РОЗРОБКИ ПРОГРАМНИХ ПРОЄКТІВ.....	257
<i>Брежнєв К.М. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОНЛАЙН-СЕРЕДОВИЩІ.....	259
<i>Буркут А.С. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЦИФРОВИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ В ГІБРИДНОМУ ФОРМАТІ..	261
<i>Бусаргін Д.С. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ.....	264
<i>Бучинська К. В. Науковий керівник: к.е.н., доцент Янчук Т. В.</i> ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЛОЯЛЬНОСТІ КОРИСТУВАЧІВ NETFLIX.....	266
<i>Глебов О.П. Науковий керівник: к.і.н., доцент Капура І. А.</i> ДИНАМІКА РОЗВИТКУ СИСТЕМ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОГРЕСУ.....	268