

Департамент освіти і науки
Донецької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Покровський педагогічний фаховий коледж»



ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,
ПРИУРОЧЕНОЇ 95-РІЧЧЮ ВІД ДНЯ ЗАСНУВАННЯ КОЛЕДЖУ

7 ТРАВНЯ 2025 РІК

Департамент освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації
Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж»
Український державний університет науки і технологій (м.Дніпро)
Бердянський державний педагогічний університет
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Комунальний заклад «Бахмутський педагогічний фаховий коледж»
Краматорський фаховий коледж технологій та дизайну
Селидівський політехнічний фаховий коледж
ВСП КФК промисловості, інформаційних технологій та бізнесу ДДМА
Відокремлений структурний підрозділ «Костянтинівський індустріальний фаховий коледж»
ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»
Дніпровська гімназія №83 Дніпровської міської ради
Билбасівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
Слов'янської міської ради Донецької області
Черкаська загальноосвітня школа I-III ступенів №15 м. Черкаси

ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

**Матеріали науково-практичної конференції,
приуроченої до 95-річчя від дня заснування
Комунального закладу
«Покровський педагогічний фаховий коледж»**

7 травня 2025 рік

м. Дніпро – Покровськ, 2025

УДК 37(062.552+063)
О-72

*Рекомендовано до друку та оприлюднення в мережі Інтернет педагогічною радою
Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж»
(Протокол №5 від 08.04.2025 року).*

Рецензенти:

Світлана САЯПІНА, докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету гуманітарної, філологічної та економічної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Анжеліка ЛЕСИК, кандидатка педагогічних наук, доцент, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

УДК 37(062.552+063)
О-72

Освіта в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць.
Матеріали наук.-практ. конф., м. Дніпро-Покровськ, 7 травня
2025 року. / Упорядн.: О.Олійник, Н.Нємцева, Н.Мацокіна,
Л.Кривенко, Н.Гусак, С.Пістряк. Дніпро – Покровськ, 2025.
170 с.

Збірник матеріалів науково-практичної конференції, приуроченої до 95-ої річниці від дня заснування коледжу, містить наукові статті, тези доповідей та практичні напрацювання учасників, присвячені актуальним питанням модернізації освіти в умовах сучасних викликів. Основна увага зосереджена на реалізації концепції Нової української школи, підготовці майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі, патріотичному вихованні молоді, впровадженні діяльнісного підходу та удосконаленні ресурсного забезпечення освіти на засадах компетентнісного підходу.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти, педагогічних працівників, здобувачів освіти та всіх, хто зацікавлений у розвитку сучасної української освіти.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

*За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновків
несуть відповідальність автори матеріалів.*

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ

БУТ Анастасія, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Креативне програмування в середовищі SCRATCH: нестандартні проєкти для розвитку алгоритмічного мислення здобувачів початкової освіти</i>	11
ВЛАСЮК Катерина <i>Сімейне спілкування як середовище формування соціально-психологічних компетенцій підлітка</i>	14
ДЕГТЯРЬОВА Любов <i>Використання онлайн-ресурсів для підвищення якості математичної освіти в новій українській школі</i>	16
ЖМУРЕНКО Ольга <i>Формування громадянської ідентичності учнів на уроках математики в початкових класах</i>	18
КАБАНОВА Дар'я <i>Освітні стратегії викладача в умовах релокації та втрати фізичного навчального простору</i>	22
КОНОНЕНКО Марина, МУХІНА Тетяна <i>Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках математики засобами інтерактивного навчання</i>	24
КРИВИЛЬОВА Олена <i>Цілі сталого розвитку в контексті Нової української школи: трансформація і модернізація освітніх підходів</i>	26
ЛОГВІНОВА Альона, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Теоретичні засади формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти</i>	28
НІКОЛЕНКО Марина <i>Роль художнього твору у становленні емоційного інтелекту молодших школярів</i>	30
ОЛІЙНИК Олена <i>Компетентнісний підхід як основа реалізації концепції нової української школи</i>	32
ПІДГОРНОВА Анна, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання як чинник розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках «Я досліджую світ»</i>	34
ПІСТРЯК Світлана <i>Формування позитивної мотивації та активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів у контексті НУШ</i>	36
ПОПОВА Ольга, ЛЕСИК Анжеліка <i>Змішане навчання як ефективна модель реалізації Концепції нової української школи</i>	40

СТЕШЕНКО Володимир, СТЕШЕНКО Богдан, ПОЛЯКОВ Максим <i>Про напрями забезпечення наступності змісту фахової передвищої і вищої освіти майбутнього вчителя технологій у сучасних умовах</i>	42
ТИХНЕНКО Альбіна, КОВАЛЬ Карина <i>Інноваційні підходи до реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</i>	44
ТКАЧУК Інна, ФАТЪЯНОВА Тетяна <i>Психолого-педагогічні передумови формування культури навчальної діяльності в початковій школі</i>	46
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Особливості навчання інформатики в початковій школі Канади</i>	48
ЦИГАНЮК Руслан <i>Новий українській школі – сучасного компетентного вчителя</i>	50

СЕКЦІЯ 2

ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

ДЕМ'ЯНЧУК Катерина <i>Індивідуалізація освітнього процесу як основа успішної інклюзивної педагогіки</i>	53
КОВАЛЬ Карина <i>Нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти у контексті нової української школи</i>	55
СТАРИК Маргарита <i>Практичні аспекти підготовки майбутніх педагогів початкової школи НУШ до роботи в інклюзивному освітньому середовищі</i>	58

СЕКЦІЯ 3

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ПРІОРИТЕТІВ СЬОГОДЕННЯ

БУРЛАЧКА Марина <i>Впровадження концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України під час виховної роботи в закладі фахової передвищої освіти</i>	61
ВОЛОШКО Оксана <i>Національно-патріотичне виховання студентів засобами математики у контексті сучасних викликів</i>	64
ЄСЬКОВА Анжела <i>Актуальність національно-патріотичного виховання в умовах сьогоденних викликів</i>	66
ЗАВГОРОДНЯ Наталя <i>Розвиток патріотичних якостей здобувачів передвищої освіти засобами іноземної мови</i>	69
КИЗЬ Наталія <i>Формування патріотичних цінностей у сучасному освітньому просторі</i>	71

КОЖЕВНИКОВА Алла <i>Специфіка національно-патріотичного виховання студентської молоді в контексті пріоритетів сьогодення</i>	73
МАКОГОН Лариса <i>Національно-патріотичне виховання студентів-музикантів в контексті сучасних вимог</i>	75
МАЦОКІНА Наталія <i>Формування національної самоідентичності студентів педагогічного коледжу в контексті євроінтеграції</i>	78

СЕКЦІЯ 4

ДІЯЛЬНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

БАЩУК Владислав <i>Ефективна освіта завдяки діяльнісному підходу у трудовому навчанні</i>	82
БУНЧУК Оксана, ТАБЛЕР Тетяна <i>Практико-орієнтований підхід – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу</i>	84
ГОНЧАРЕНКО Леся <i>Впровадження практичного спрямування при викладанні дисципліни «комп'ютерна техніка та програмування»</i>	85
ДЖУРАЄВА Яніна <i>Емоційний інтелект у системі підготовки сучасного педагога: основа професійного становлення</i>	88
ЖИГІРЬ Вікторія, ОНИЩЕНКО Сергій <i>Упровадження методу кейсів у професійну підготовку майбутніх бакалаврів професійної освіти</i>	90
КРИВЕНКО Людмила <i>Формування соціальної активності студентів через діяльнісний підхід у викладанні суспільних дисциплін</i>	94
НЄМЦЕВА Наталія <i>Сутність і характеристика професійно-особистісного становлення майбутнього педагога</i>	95
ОСТАНКОВА Лариса, ВОРОБІЙОВА Світлана <i>Проектне та дослідницьке навчання: ефективні способи реалізації діяльнісного підходу на уроках інформатичної галузі НУШ</i>	98
ПОЛІЩУК Катерина <i>Ігрові технології як складова діяльнісного підходу в навчанні молодших школярів</i>	100
САВІНОВА Ірина <i>Формування творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва засобами інноваційних технологій навчання</i>	102
СЕРДЮК Ірина <i>Впровадження елементів медіаосвіти як засіб підвищення навчального потенціалу студентів</i>	104

СИПЧУК Єгор <i>Реалізація діяльнісного підходу у формуванні дослідницької компетентності учнів середньої школи з використанням ікт у процесі вивчення фізики</i>	107
СИТНИК Людмила <i>Групові форми навчання при вивченні української мови (за професійним спрямуванням)</i>	110
ФАТЬЯНОВА Тетяна <i>Гейміфікація як засіб формування професійної мотивації студентів педагогічних спеціальностей</i>	112
ФЕДОРОВА Ірина <i>Розвиток критичного мислення студентів засобами проєктної технології на заняттях з англійської мови</i>	114
ЧЕРЕПАШЕНКО Юлія, ЩЕРБАКОВА Надія <i>Ігрова діяльність та командоутворення як умови соціального розвитку учнів початкової школи</i>	117
ШЕВЧЕНКО Алла <i>Діяльнісний підхід до формування мистецької компетентності майбутнього вчителя молодших класів</i>	119
ЩЕРБАКОВА Надія <i>Підготовка майбутніх учителів до організації навчального діалогу</i>	121

СЕКЦІЯ 5

ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

БОГУСЛАВЕЦЬ Маргарита <i>Аудіовізуальні засоби як інструмент формування медіаосвітньої грамотності на заняттях з часткових методик</i>	124
ГАРАНЬ Наталія <i>Освітні медіа технології у професійній підготовці майбутніх педагогічних працівників (за результатами наукових робіт іноземних здобувачів)</i>	126
ГОНЧАРОВА Наталя <i>Цифрова компетентність викладачів як ресурс якості освіти в неформальній освіті</i>	129
ГРИШКО Світлана <i>Formation of environmental culture of future geography teachers in the course «physical geography of continents and oceans»</i>	132
ГУСАК Наталія <i>Розвиток критичного мислення як необхідна умова формування конкурентоспроможного фахівця</i>	134
ДЕГТЯРЬОВ Дмитро <i>Формування ключових компетентностей учнів при використанні методу проєктів</i>	136
ДЗЮБА Світлана <i>Роль педагога в процесі індивідуалізації освіти засобами тьюторингу</i>	139
КУЗНЕЦОВ Олександр <i>Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх соцпрацівників для роботи з літніми людьми</i>	142

КУРИЛО Ольга <i>Цифрові інструменти в освіті: Canva як приклад ефективної інтеграції</i>	145
ЛЕВАДА Ольга, НЕПША Олександр <i>Використання гіс-технологій під час навчальної практики з топографії студентів-географів</i>	146
МАКСЄВА Ірина <i>Географічна освіта в коледжі: від традицій до інновацій з використанням кейс-технологій</i>	148
НЕПША Олександр <i>Personality-oriented approach in the training of future geography teachers through the use of digital educational resources and project activities</i>	152
ОНИЩЕНКО Сергій, КЕТКОВ Роман <i>Інформаційне забезпечення для формування економічної компетентності майбутніх бакалаврів професійної освіти</i>	153
ПЕРЕГУДОВА Валентина <i>Персоналізований підхід в процесі підготовки вчителів технологій</i>	156
ПРОЦЕНКО Андрій, СУХАНОВА Ганна <i>Оздоровчі технології фізичної рекреації студентів спеціальної медичної групи</i>	158
СВЯТЧЕНКО Вікторія <i>Інтеграція компетентнісно-орієнтованого підходу в підготовку молодшого фахового бакалавра в процесі вивчення загальноосвітніх дисциплін</i>	160
СИПЧЕНКО Ольга <i>Досвід формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти засобами онлайн-інструментів</i>	162
ТЕРМЕНЖИ Олександр <i>Особливості впровадження штучного інтелекту у сучасному освітньому процесі (на прикладі підготовки майбутнього учителя математики)</i>	165
ТОПОЛЬНИК Яна <i>Інноваційні технології як чинник розвитку гнучких професійних компетенцій майбутніх педагогів</i>	168

Тетяна ФАТЬЯНОВА,
асистентка кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасна система педагогічної освіти стоїть перед завданням не лише передати майбутнім учителям глибокі знання та професійні навички, але й сформувати у них внутрішню мотивацію до викладацької діяльності. Студенти педагогічних спеціальностей – це майбутні вчителі, які незабаром самі мають бути здатними надихати та мотивувати учнів. Тому процес їхнього навчання має бути не лише інформативним, а й захоплюючим, натхненним та особистісно значущим.

Одним із ефективних інструментів, що дозволяє активізувати внутрішню мотивацію, підвищити залученість до навчання та розвинути ключові професійні компетентності, є гейміфікація. Завдяки використанню елементів гри в освітньому процесі студенти бачать свій прогрес, беруть участь у моделюванні реальних педагогічних ситуацій, взаємодіють у команді та отримують позитивний емоційний досвід.

Наукові дослідження підтверджують, що гейміфіковане навчання підвищує академічну успішність, знижує рівень стресу, формує позитивне ставлення до майбутньої професії та створює сприятливу атмосферу в студентських групах. Однак, поряд з очевидними перевагами, впровадження гейміфікації потребує обґрунтованого підходу, зваженого балансу між навчальними цілями та ігровими елементами. Зокрема, теоретичні основи ігрової діяльності розглядаються в наукових працях таких дослідників, як Г. Селевко, В. Беспалько, Н. Матяш, Н. Ничкало, О. Полат, Ю. Машбиць та ін. Гейміфікацію як інноваційний кейс професійної підготовки педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання досліджували Л. Михайлова, І. Семенишина, І. Краснощок, С. Ступеньков тощо.

Хоча поняття «гейміфікація» є відносно новим, у науковій літературі вже існує велика кількість його визначень. Вперше термін з'явився у 2002 році, коли його використав Н. Пеннінг у контексті розробки користувацького інтерфейсу [3]. Лише згодом, майже через десятиліття після активного розвитку цифрових технологій, гейміфікація почала впроваджуватися у сферу освіти.

Згідно з визначенням А. Кіма, гейміфікація – це використання ігрових методів з метою зробити певну діяльність більш привабливою та захопливою. К. Капп, своєю чергою, трактує її як застосування ігрової механіки, естетики й мислення для залучення учасників, стимулювання їхньої активності, сприяння навчанню та розв'язання проблем [1]. Відомий дослідник К. Вербах, автор курсу з гейміфікації на платформі Coursera, визначає це явище як процес інтеграції ігрових елементів та технологій у неігрові контексти [4]. Попри різноманіття інтерпретацій, науковці однак згодні в розумінні суті гейміфікації як ефективного інструменту для підвищення залученості й мотивації шляхом перенесення ігрових елементів у неігрові середовища.

К. Вербах наголошує на мотиваційному потенціалі гейміфікації, який сприяє активізації діяльності людини. У цьому контексті Д. Хантер доповнює, що гейміфікація полягає не лише у створенні нових ігор, але й у трансформації окремих ігрових компонентів з метою стимулювання мотивації особистості [4].

Студенти педагогічних спеціальностей – це майбутні вчителі, які мають не лише досконало володіти знаннями з фаху, а й опанувати сучасні підходи до підвищення мотивації учнів. Відтак, їх навчання повинно бути не лише змістовним, але й натхненним, таким, що пробуджує інтерес, ініціативність і прагнення до саморозвитку. Гейміфікація, інтегрована в освітній процес підготовки майбутніх педагогів, виконує низку важливих функцій:

- сприяє формуванню внутрішньої мотивації – зацікавленості в темі, бажання самореалізовуватись та досягати результатів;
- розвиває рефлексію – студенти мають змогу бачити власний прогрес, аналізувати помилки та удосконалювати свої навички;
- створює ситуацію успіху, що є важливою умовою формування позитивного ставлення до майбутньої професійної діяльності;
- стимулює розвиток креативності, критичного мислення та навичок командної роботи – ключових якостей сучасного педагога [4; 3].

Як зазначають Л. Михайлова, І. Семенишина, І. Краснощок та С. Ступеньков, для ефективного впровадження гейміфікації у процес професійної підготовки майбутніх педагогічних працівників необхідно чітко окреслити цілі й завдання освітньої діяльності, а також розробити відповідні гейміфікаційні елементи та механіки, адаптовані до потреб і особливостей цільової аудиторії [2]. До таких елементів можуть належати інтерактивні тести, віртуальні ігрові середовища, платформи для обміну знаннями й досвідом, а також можливість створення власних освітніх матеріалів і завдань.

Вчені зазначають, що важливою складовою є належна підготовка педагогічних працівників до практичного використання гейміфікаційних технологій в освітньому процесі. Цей процес має бути спрямований на формування ключових фахових компетентностей, зокрема: здатності до систематизації знань і розуміння актуальних проблем гейміфікації в освіті; уміння застосовувати теоретичні знання про гейміфікацію на практиці; здатності розробляти, аналізувати й описувати навчальні проекти із залученням ігрових елементів [2].

Практичне впровадження гейміфікаційних підходів у систему підготовки майбутніх учителів реалізується через різні форми й інструменти. Серед них можна виокремити:

1. Освітні платформи з елементами гейміфікації: Kahoot, Quizizz, ClassDojo, які дозволяють проводити інтерактивні заняття, сприяючи підвищенню мотивації та залученості студентів.
2. Симуляційні ігри: моделювання навчальних ситуацій та рольових ігор типу «вчитель-учень», що дозволяють відпрацьовувати комунікативні та організаційні навички.
3. Проектні завдання з використанням системи балів, рівнів і бонусів, які стимулюють досягнення проміжних і кінцевих цілей навчання.
4. Використання бейджів і сертифікатів як засобів визнання активності, творчого підходу й участі у професійній діяльності поза межами навчальної програми.
5. Система «прокачування» навичок: створення навчальних квестів, які формують та вдосконалюють конкретні педагогічні компетентності, наближуючи навчання до ігрових сценаріїв.

Отже, гейміфікація в системі професійної підготовки майбутніх педагогів виступає не лише засобом підвищення мотивації та залучення студентів до освітнього процесу, а й ефективним інструментом формування їхніх фахових і особистісних компетентностей. Її інтеграція дозволяє поєднати навчальні цілі з емоційним залученням, формуючи сприятливе середовище для розвитку креативності, критичного мислення, рефлексії та командної взаємодії.

Водночас успішне впровадження гейміфікації потребує належного методичного забезпечення, підготовки викладачів до її практичного використання, а також системного аналізу результатів і адаптації до конкретних потреб здобувачів освіти.

Список використаних джерел

1. Макаревич О. О. Гейміфікація як невід'ємний чинник підвищення ефективності елементів дистанційного навчання. *Молодий вчений*. 2015. № 2 (6). С. 279-282.
2. Михайлова Л., Семенишина І., Краснощок І., Ступеньков С. Гейміфікація як інноваційний кейс професійної підготовки педагогічних працівників ЗВО в умовах дистанційного навчання. *Академічні візії*. 2023. № 18. С. 1-8.
3. Ткаченко О. Гейміфікація освіти: формальний і неформальний простір. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2015. № 11. С. 303-310.
4. Werbach K., Hunter D. How to Gamify Online Business: A Case Study Based on «SMART» Model. *Journal of Service Science and Management*. 2020. № 13. Pp. 516-534.

Ірина ФЕДОРОВА,

викладачка англійської мови

Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж»

e-mail: irensmilek15@gmail.com

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті представлено теоретичний матеріал використання інноваційної технології як одного з напрямків удосконалення навчального процесу та розвитку критичного мислення при вивченні англійської мови. Визначено, що застосування елементів технології розвитку критичного мислення на заняттях англійської мови, сприяє тому, що кожен студент відчуває себе цікавою особистістю. Формується здатність доводити свою точку зору і приймати думку іншого, якщо вона обґрунтована. Висвітлено спроби сучасних авторів пристосувати визначення й трактування поняття критичного мислення для досягнення певної педагогічної мети або конструювання певної педагогічної (освітньої) моделі.

Ключові слова: критичне мислення, проєктна робота, проєктна культура, студенти.

Постановка проблеми. Враховуючи сучасні вимоги суспільства, викладачі намагаються змінити практику своєї роботи, щоб сприяти активному навчанню здобувачів і розвитку в них критичного мислення. Однією з цих вимог є підготовка майбутніх вчителів початкової школи, які зможуть приймати критичні рішення, швидко встановлювати нові стосунки в реальності та знаходити свій шлях у новому оточенні сьогодення, коли освітній процес ускладнений умовами війни. Отже, розвиток критичного мислення засобами проєктної технології є на сьогодні актуальною проблемою, а визначною рисою сучасності стає формування професійної педагогічної культури, часткою якої є проєктна культура викладача як організатора та ініціатора проєктно технологічної діяльності.

Аналіз джерел і публікацій. Критичне мислення – це складне й багаторівневе явище і один з модних трендів в освіті. Про те, що його розвиток є одним з наскрізних завдань навчально-виховного процесу, йдеться й у концепції Нової української школи. Мислити критично означає вільно використовувати розумові стратегії та операції високого рівня для формулювання обґрунтованих висновків і оцінок, прийняття рішень. Технологія розвитку критичного мислення була запропонована ще у 90 роки ХХ століття американськими